



De Berkenschutse

Centrum voor Onderwijsexpertise

- Leerlingen met epilepsie
- Langdurig zieke leerlingen
- Zeer moeilijk lerende leerlingen
- Meervoudig gehandicapte leerlingen
- Leerlingen met autisme



De Berkenschutse Schoolgids 2017 - 2018

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids 2017-2018. De tekst hiervan, evenals andere actuele zaken, vindt u ook op onze website www.berkenschutse.nl. De schoolgids is niet alleen bedoeld voor ouders, maar is tevens een vraagbaak en informatiebron voor de leerlingen en voor anderen. Actuele informatie aan ouders wordt per mail, per brief, in de Berkenmail, via het ouderportaal of via onze website gecommuniceerd.

Leerlingen van De Berkenschutse zijn leerlingen die speciale onderwijskundige zorg nodig hebben. Ze zijn kwetsbaar in het onderwijsproces en vaak onzeker over hun toekomstperspectief. De ontwikkeling van onze leerlingen verloopt veelal niet volgens de normale weg, vanwege mentale en/of fysieke beperkingen.

Leerlingen zijn op ontwikkeling en leren ingesteld. Hiermee komen ze geheel overeen met leerlingen in het reguliere onderwijs. Door leerlingen te laten ervaren dat ze geaccepteerd en gerespecteerd worden, dat ze steeds meer kunnen en weten, dat ze ruimte krijgen om te ondernemen en te experimenteren, voelen ze zich steeds meer competent en zelfstandig. Deze houding van leerkrachten en begeleiders verhoogt het zelfvertrouwen van leerlingen; het draagt bij aan het verkrijgen van een reëel zelfbeeld.

Het klimaat voor onze leerlingen moet veilig zijn. Ouders moeten er op kunnen rekenen dat door ons planmatig orthopedagogisch gehandeld wordt. Juist vanuit het gevoel van veiligheid durven leerlingen de uitdagingen aan die hun worden aangeboden of zich voordoet. Deze uitdagingen, die in alle opzichten leiden tot groei, liggen ingebed in een passend onderwijsaanbod gericht op het ontwikkelperspectief van onze leerlingen. In sommige gevallen wordt hierbij ook de samenwerking gezocht met andere (onderwijs)instellingen.

Een kind mag zijn zoals hij/zij is.

Marije Hertroijs

Algemeen directeur De Berkenschutse

Inhoudsopgave

Voorwoord.....	2
1. Algemene informatie.....	6
1.1 Een kennismaking.....	6
1.2 Typering.....	6
2. Wat mag u van school verwachten?	7
2.1 Visie van de school.....	7
2.2 Levensbeschouwing en identiteit.....	8
2.3 Pedagogisch klimaat.....	8
3. De organisatie van de school.....	9
3.1 Organisatiestructuur.....	9
3.2 Het onderwijs	10
3.3 Leerlingen met een neurobiologische ontwikkelingsstoornissen (zoals Autisme Spectrum Stoornis) en havo/vwo-niveau.....	12
3.4 Arbeids- Onderzoek- en Trainingscentrum (AOT).....	12
3.5 Dienst Ambulante Begeleiding.....	14
3.6 Programma voor Epilepsie en het Schoolgaande Kind (ESK).....	14
3.7 Kwaliteitszorg.....	15
4. De ouders.....	15
4.1 De rol van de ouders.....	15
4.2 Contact.....	16
4.2.1 Ouderintroductie-avond.....	16
4.2.2 Rapporten.....	16
4.3 De Ouderraad (OR).....	16
4.4 De Medezeggenschapsraad (MR).....	17
4.5 Klachtenregelingen en anti-pest coördinator.....	17
5. De zorg voor leerlingen.....	18
5.1 Procedure aanmelding en instroom.....	18
5.2 (Hernieuwde) Toelaatbaarheidsverklaring.....	19
5.3 Ontwikkelingsperspectief.....	19
5.4 Inhoud van leerroutes.....	20
5.4.1 Leerroutes b, c, d en e leeftijd tot ±12 jaar (afdeling SO).....	20
5.4.2 Leerroutes o, a, b (onderdeel van de afdeling VSO oabcde).....	21
5.4.3 Leerroute c en d leeftijd vanaf 12 jaa (onderdeel van de afdeling VSO oabcde) 22	

5.4.4	Leerroute e leeftijd van 12-20 jaar (onderdeel van de afdeling VSO oabcde)	23
5.4.5	Leerroute f (havo/vwo) leeftijd vanaf 12 jaar (afdeling VSO f)	24
5.5	Zorgspecialisten	26
5.5.1	Jeugdarts	26
5.5.2	Neurologen	26
5.5.3	Gedragsdeskundigen	26
5.5.4	Teamleiders	27
5.5.5	Schoolmaatschappelijk werk	28
5.5.6	Remedial teaching (r.t.)	28
5.5.7	Schoolverpleegkundigen	29
5.5.8	Fysiotherapeuten	29
5.5.9	Ergotherapeuten	29
5.5.10	Logopedisten	30
5.5.11	Beschikbaarheid therapieën	30
5.5.12	Externe therapieën	30
5.6	Gespecialiseerde leerkrachten	30
6.	Het personeel	31
6.1	Vervangingsregeling	31
7.	Praktische zaken	31
7.1	Schooltijden	31
7.2	Lesuren kleutergroepen	32
7.3	Ziek- en betermelding	32
7.4	Vakanties en vrije dagen	32
7.5	Verlofregeling	32
7.6	Vrijstelling onderwijsactiviteiten	33
7.7	Schoolregels	33
7.8	Schorsen en verwijderen	33
7.9	Zorg voor Jeugd	34
7.10	Video-opnames/foto's	34
7.11	Medicijngebruik	35
7.12	Buiten spelen	35
7.13	Verjaardag vieren	35
7.14	Gymnastiek	36
7.15	Mediatheek	36
7.16	Regels rond gebruik ICT	36

7.17	Uitwisselingsproject	37
7.18	Parkeren	37
7.19	Gevonden voorwerpen.....	37
7.20	Aansprakelijkheid	37
7.21	Roken in en rondom de school/drugsgebruik/alcoholgebruik	37
7.22	Mobiele telefoon	38
8.	Financiële zaken	38
8.1	Vrijwillige ouderbijdrage	38
8.2	Tegemoetkoming VSO- scholieren van 18 tot 20 jaar	40
8.3	Stichting 'Vrienden van Kempenhaeghe'	40
8.4	Bankrelaties	41
9.	Bijzondere voorzieningen	41
9.1	Vervoer van huis naar school en v.v.....	41
9.2	Lunchen	42
9.3	Schoolverzekering	42
10.	Jaarbericht van De Berkenschutse.....	42
11.	Algemene gegevens	43
12.	Routebeschrijving	44
	Bijlage: Algemene gegevens schooljaar 2017–2018.....	44

1. Algemene informatie

1.1 Een kennismaking

De Berkenschutse is officieel een school voor Langdurig Zieke Kinderen (LZK). In hoofdzaak verzorgt De Berkenschutse in nauwe samenwerking met ouders en verwijzers onderwijs, vorming en begeleiding aan:

- leerlingen bij wie epilepsie is vastgesteld dan wel wordt vermoed, in samenhang met een onderwijsbeperking;
- leerlingen met onderwijsproblemen die gebaseerd zijn op andere medische/neurologische aandoeningen (LZK), een verstandelijke beperking of een combinatie daarvan;
- leerlingen op havo/vwo niveau met een vermoeden van een Autisme Spectrum Stoornis (ASS);
- bij uitzondering leerlingen op vmbo-niveau met een vermoeden van een Autisme Spectrum Stoornis (ASS).

Binnen het expertisecentrum wordt antwoord gegeven op de hulpvragen van leerlingen en rekening gehouden met hun mogelijkheden en beperkingen. Het handelen is gericht op het voorbereiden van leerlingen op volwassenheid, rekening houdend met hun mogelijkheden en capaciteiten. Voor iedere leerling wordt gewerkt met een (eind)perspectief, het ontwikkelingsperspectief. Meer informatie over wat De Berkenschutse kan bieden is te vinden in ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) bij de schooldocumenten op onze website:

https://www.berkenschutse.nl/images/bestanden/schooldocumenten/A103_schoolonders teuningsprofiel.pdf.

De primaire opdracht van De Berkenschutse is het scheppen van een klimaat, waarbinnen kinderen zich mogen, durven en kunnen ontwikkelen. Dit klimaat vraagt om sfeer en veiligheid, planmatig orthopedagogisch en orthodidactisch handelen en het bewust hanteren van opvoedingsmiddelen. Leerlingen in de leeftijd van 4 tot 20 jaar bezoeken de school. De externe leerlingen die het onderwijscentrum bezoeken komen dagelijks uit de regio Midden en Zuidoost Brabant, Noord en Midden Limburg. De interne leerlingen die de school bezoeken verblijven voor korte of langere tijd op Kempenhaeghe, expertisecentrum voor epileptologie, slaapgeneeskunde en neurocognitie. Ook kunnen leerlingen, dankzij de inzet van de Dienst Ambulante Begeleiding, op de eigen school geholpen worden. Leerlingen in Midden en Zuid Nederland maken gebruik van deze dienstverlening. Samen met Onderwijscentrum De Waterlelie (Heemstede, Noord-Holland) vormt De Berkenschutse het Landelijk Werkverband voor Onderwijs en Epilepsie (LWOE). Het LWOE verzorgt, van budgetbekostiging vanuit het ministerie van onderwijs, ambulante onderwijskundige begeleiding aan leerlingen met epilepsie binnen het regulier onderwijs; zie www.lwoe.nl.

1.2 Typering

De Berkenschutse is een onderwijs- en expertisecentrum voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs. De expertise is onder te verdelen in:

1. Epilepsie: expertise welke zich primair richt op de problematiek en gevolgen van epilepsie.
2. Langdurig Ziek (LZ): expertise welke zich primair richt op de problematiek en gevolgen van andere neurologische aandoeningen en langdurig chronisch ziek zijn.
3. Autisme Spectrum Stoornis (ASS): expertise welke zich primair richt op de problematiek en de gevolgen van een Autisme Spectrum Stoornis.

Het betreft hier leerlingen die op havo/vwo niveau functioneren. Leerlingen die binnen de DSM-5 vallen onder de hoofdgroep 'neurobiologische ontwikkelingsstoornissen'.

Behoudens deze ASS-leerlingen worden onder bepaalde omstandigheden ook leerlingen (die functioneren op havo/vwo niveau) met ADHD, Gilles de la Tourette, angststoornissen e.d. geplaatst. Voor ASS leerlingen die in de directe omgeving van de school wonen en specifieke onderwijsbehoeften hebben, is in sommige gevallen ook plaatsing mogelijk op vmbo-niveau. Voor plaatsing is de diagnose "ASS" niet meer noodzakelijk; wel belangrijk blijft dat De Berkenschutse een antwoord kan geven op de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling.

De Berkenschutse is een school voor langdurig zieke kinderen (LZK), maar geeft daarnaast onderwijs aan zeer moeilijk lerende (ZML) en meervoudig gehandicapte kinderen (MG) en aan de hierboven genoemde ASS-leerlingen

Bij ZML- en MG-leerlingen is er meestal sprake van een combinatie van lage cognitieve capaciteiten met epilepsie of chronische ziekte. De Berkenschutse geeft echter ook onderwijs aan ZML- en MG-leerlingen zonder epilepsie/ziekte als ze in de directe omgeving van de school wonen.

2. Wat mag u van school verwachten?

2.1 Visie van de school

De Berkenschutse werkt vanuit de volgende visie:

De Berkenschutse levert een bijdrage aan het meest passende onderwijs voor leerlingen, door onze unieke expertise te delen en zelf voortdurend nieuwe expertise te zoeken, te ontwikkelen en toe te passen.

Collectieve ambitie:

De Berkenschutse voorziet in excellent onderwijs en speciale ondersteuningsbehoeften die het regulier onderwijs op dat moment overstijgen. Alle medewerkers werken multidisciplinair, hebben een onderzoekende en reflectieve houding, passend binnen een professionele leeromgeving. Als netwerkorganisatie is De Berkenschutse naar buiten gericht.

De Berkenschutse staat voor:

- Een totaalpakket aan onderwijs, vorming, begeleiding en arbeidstoeleiding.
- Er wordt gewerkt aan de ontwikkeling van leerlingen op vijf gebieden:

- een attitude om adequaat om te gaan met epilepsie, andere medische/neurologische problematiek, (gediagnostiseerde) gedragsstoornis (bijv. autisme of ADHD);
 - kennis en vaardigheden;
 - vertrouwen in zichzelf en de ander;
 - gevoelens van sociale en cognitieve competentie;
 - zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.
- Er wordt opbrengstgericht vorm en inhoud gegeven aan de relatie epilepsie, leren en gedrag; dit geldt eveneens voor onze leerlingen met een somatische aandoening (LZ) en leerlingen met een Autisme Spectrum Stoornis (ASS).
 - Samenwerking en overleg met ouders.
 - Deskundigheidsontwikkeling in samenwerking met Kempenhaeghe, expertisecentrum voor epileptologie, slaapgeneeskunde en neurocognitie, andere instituten, ziekenhuizen, universiteiten en andere onderwijsinstellingen.

2.2 Levensbeschouwing en identiteit

Statutair heeft De Berkenschutse een Rooms Katholieke grondslag. De school respecteert en staat echter open voor andere geloofsgezindten en culturen. De leerling-populatie is multicultureel van samenstelling. Verdraagzaamheid, respect en tolerantie voor elkaars levensbeschouwing en culturele achtergrond wordt actief uitgedragen binnen het pedagogisch/didactisch klimaat van de school.

Godsdienstonderwijs wordt niet als apart vak onderwezen, maar krijgt aandacht bij religieuze feestdagen, tijdens projecten bij bijvoorbeeld wereldoriëntatie en maatschappijleer en naar aanleiding van vragen van leerlingen.

De Berkenschutse besteedt eveneens aandacht aan actief burgerschap en sociale integratie. De school voedt leerlingen op als burger die zich lid voelt van de samenleving. Leerlingen die zelf (met hun eigen beperking) gerespecteerd willen worden.

De Berkenschutse heeft de volgende visie over actief burgerschap en sociale integratie:

“De Berkenschutse brengt haar leerlingen met een beperking de basiskennis, vaardigheden en houding bij die nodig zijn om, vanuit bewustheid van hun mogelijkheden, op een participerende en respectvolle wijze een rol te spelen in de eigen leefomgeving en samenleving. De leerlingen maken kennis met begrippen als democratie, grond- en mensenrechten, verschillen in levensovertuiging en geaardheid, duurzame ontwikkeling, conflicthantering, sociale verantwoordelijkheid en het omgaan met maatschappelijke diversiteit. Dit zowel door het opdoen van (theoretische) kennis als door het oefenen in de praktijk”.

2.3 Pedagogisch klimaat

De Berkenschutse heeft een pedagogisch klimaat dat zich kenmerkt door een goede balans tussen ondersteuning en uitdaging. Ondersteuning omvat het zorgen voor veiligheid en acceptatie en het bieden van structuur.

De Berkenschutse draagt binnen en buiten de lokalen zorg voor een verzorgde en veilige omgeving. Hierbij vormt PBS (Positive Behavior Support) het uitgangspunt. De medewerkers tonen respect voor leerlingen en accentueren individuele verschillen tussen leerlingen niet. Zij zijn er alert op of leerlingen respectvol met elkaar omgaan. Zo laten zij blijken dat respect voor elkaar belangrijk is en reageren zij adequaat op pestgedrag. Indien er sprake is van pestgedrag hanteert De Berkenschutse de zogenaamde "vijf-sporen aanpak":

- Hulp aan het gepeste kind.
- Hulp aan de pester.
- Hulp aan de leraar.
- Hulp aan de zwijgende middengroep.
- Hulp aan de ouders.

De commissie ontwikkelingsperspectief van de betreffende afdeling is verantwoordelijk voor de uitvoering van deze aanpak. Ook is er een anti-pest coördinator aangesteld. Voor meer informatie hierover verwijzen we naar paragraaf 5.5.

De teamleden ondersteunen het zelfvertrouwen van leerlingen door het uitspreken van positieve verwachtingen, het geven van positieve feedback en door beschikbaar te zijn bij problemen.

3. De organisatie van de school

3.1 Organisatiestructuur

De Berkenschutse maakt onderdeel uit van Stichting Kempenhaeghe. De raad van bestuur van Stichting Kempenhaeghe vormt het bevoegd gezag van Expertisecentrum De Berkenschutse.

Conform artikel 29 lid 1 WPO/WEC kent De Berkenschutse een directie die belast is met de onderwijskundige, organisatorische en huishoudelijke leiding van de school.

De directie bestaat uit twee personen:

- een algemeen directeur, die eindverantwoordelijk is voor de gang van zaken op De Berkenschutse. Door de raad van bestuur zijn wettelijk bestuurlijke verantwoordelijkheden gemandateerd aan de algemeen directeur.
- een directeur onderwijs, die verantwoordelijk is voor het onderwijskundig beleid van de school.

De school biedt zowel speciaal als voortgezet speciaal onderwijs en ambulante onderwijskundige begeleiding. De Berkenschutse kent vier afdelingen onder leiding van een afdelingsleider. Deze afdelingen zijn weer onderverdeeld in resultaatgerichte teams met aansturing van een teamleider. Binnen een afdeling zijn de afdelingsleider, de teamleiders, leerkrachten, vakleerkrachten, onderwijsassistenten, en zorgspecialisten, zoals gedragsdeskundigen, maatschappelijk werkenden, arbeidskundigen, schoolverpleegkundige en paramedische dienst (logopedie, fysio- en ergotherapie) betrokken bij de dagelijkse gang van zaken.

Medewerkers (m.n. gedragswetenschappers) van De Berkenschutse participeren in diverse programma's van Kempenhaeghe, zoals:

- het programma Leerstoornissen, gericht op kinderen met leerproblemen die vermoedelijk een gevolg zijn van epilepsie;
- het programma Epilepsie en ontwikkelingsstagnatie, gericht op kinderen met een diepe verstandelijke beperking;
- het Centrum voor Neurologisch Leerstoornissen (CNL), dat zich richt op kinderen met leerstoornissen met andere oorzaken dan epilepsie.

3.2 Het onderwijs

De leerlingen volgen onderwijs op De Berkenschutse vanwege min of meer ernstige onderwijsproblematiek mede ten gevolge van epilepsie en/of somatische/neurologische of neurobiologische ontwikkelingsstoornissen (zoals een Autisme Spectrum Stoornis). Het onderwijs wordt uitgevoerd binnen de verschillende afdelingen en de leerroutes van De Berkenschutse. Een afdeling bestaat uit meerdere groepen. De groepssamenstelling wordt gebaseerd op basis van het integratief beeld, leeftijd, kenmerken en didactisch niveau van leerlingen. Er worden binnen het brede onderwijsaanbod zeven leerroutes onderscheiden, gebaseerd op het perspectief bij het verlaten van de school. Binnen één afdeling wordt onderwijs gegeven in één of meerdere leerroutes.

Leerroutes

De Berkenschutse kent een grote diversiteit aan doelgroepen met sterk uiteenlopend niveau. Om herkenbare doorlopende leerlijnen te garanderen is het onderwijs, vanuit de opgestelde schoolstandaard, vormgegeven in zeven leerroutes (o, a t/m f). Deze leerroutes zijn opgebouwd naar niveau en hebben een eindperspectief.

Leerroutes	Gericht op	Uitstroomprofiel	Eindperspectief
o	Individu	Dagbesteding	Belevingsgerichte dagbesteding
a	Individu	Dagbesteding	Belevingsgerichte dagbesteding
b	Deelname aan de samenleving	Dagbesteding	Taak- of activiteitgerichte dagbesteding
c	Integratie in de samenleving	Arbeid	Arbeid (loonvormend of beschermd)
d	Integratie en participatie in de samenleving	Arbeid	Loonvormende arbeid
e	Diplomagericht (vmbo)	Vervolgonderwijs	mbo of arbeid

f	Diplomagericht (havo/vwo)	Vergoeding	mbo, hbo, wo
---	------------------------------	------------	--------------

Elke leerroute is opgesplitst in verschillende trajecten met leerdoelen. Er wordt voor elke leerling bij binnenkomst en aanvang van het leerprogramma gekeken welke leerroute het meest passend is. Dit geldt niet voor de kleuters. Een uitvoerige beschrijving van bovenstaande onderwijsstructuur vindt u onder paragraaf 5.4.

Ontwikkelingen

Binnen de wetgeving (V)SO zijn vier aspecten zeer belangrijk:

- a) het werken met verplichte uitstroomprofielen binnen de VSO;
- b) het werken met een ontwikkelingsperspectief in plaats van een handelingsplan;
- c) het werken met kerndoelen voor vakken en leerlijnen om deze kerndoelen te bereiken;
- d) het opbrengstgericht werken.

Ad a: Uitstroomprofielen

Het VSO werkt met drie uitstroomprofielen, namelijk:

- Het uitstroomprofiel dagbesteding
- Het uitstroomprofiel arbeid
- Het uitstroomprofiel vervolgonderwijs

De Berkenschutse biedt alle drie deze uitstroomprofielen aan.

Ad b: Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Het OPP wordt besproken met en ondertekend door de ouders. De school streeft naar overeenstemming ten aanzien van de inhoud van het OPP met ouders. In het OPP komt kortweg te staan wat het eindperspectief van de leerling is en op welke wijze dit behaald gaat worden, hierbij rekening houdend met de mogelijkheden en beperkingen van de leerling. Het OPP is verdeeld in een statisch gedeelte (met uitstroombestemming en mogelijkheden) en een dynamisch gedeelte (met het onderwijs- en ondersteuningsaanbod en evaluatie).

Ad c: Kerndoelen en leerlijnen

De Berkenschutse heeft een schoolstandaard opgesteld. In deze schoolstandaard staat per leerroute vermeld wat een leerling moet kennen/kunnen aan het einde van het onderwijstraject op De Berkenschutse. En welke tussendoelen daarbij behoren. Zowel voor het SO als voor het VSO (conform de drie uitstroomprofielen) zijn wettelijk vastgestelde kerndoelen (streefdoelen) geformuleerd. Het gaat zowel om vakspecifieke als om leergebied overstijgende kerndoelen.

Ad d: Opbrengstgericht werken

De Berkenschutse moet de – van te voren geformuleerde – opbrengsten kenbaar maken aan de inspectie, maar ook aan ouders. Het onderwijs wordt daarom doelgericht vormgegeven: wat willen we in de komende periode bereiken en hoe meten we dat?

3.3 Leerlingen met een neurobiologische ontwikkelingsstoornissen (zoals Autisme Spectrum Stoornis) en havo/vwo-niveau

Sinds augustus 2003 verzorgt De Berkenschutse onderwijs aan leerlingen met een (gediagnosticeerde) Autisme Spectrum Stoornis (ASS). Het betreft leerlingen die binnen de DSM-5 vallen onder de hoofdgroep 'neurobiologische ontwikkelingsstoornissen'. Behoudens deze ASS-leerlingen worden onder bepaalde omstandigheden ook leerlingen (die functioneren op havo/vwo niveau) met ADHD, Gilles de la Tourette, angststoornissen e.d. geplaatst. Echter het onvoldoende kunnen functioneren in een groep en het vertonen van structureel ernstig externaliserend gedrag, dat de veiligheid van leerlingen en medewerkers in gevaar brengt, zijn contra-indicaties voor plaatsing bij de Berkenschutse.

Over de kenmerken van autisme is de laatste jaren veel geschreven. De mate waarin (een eventuele combinatie van) onderstaande symptomen voorkomen verschilt van leerling tot leerling. Een opsomming van de meest in het oog springende symptomen van de ASS-leerling is daarom slechts bedoeld als beeldvormer.

- Moeite met sociale interactie: een gebrek aan aspecten van non-verbaal gedrag en het ontwikkelen van relaties en het delen van interesses.
- Communicatie: een gesprek beginnen en onderhouden vraagt soms veel van leerlingen. Moeite met het uiten en begrijpen van taal (gebruikt soms taal letterlijk) en met de bedoeling zien.
- Beperkingen in verbeelding: gebrek aan theory of mind, het vermogen om na te denken over gedachten, emoties en gevoelens van jezelf en anderen (het invoelende vermogen), redeneren vanuit ik, moeite met iets voor te stellen.
- Repetitieve en stereotiepe activiteiten: star in routines, moeite met veranderingen, obsessieve interesses.
- Overgevoeligheid voor sommige prikkels: geluid, geuren, licht, aanraken.
- Soms een gebrekkig oriëntatiebesef.

De afdeling hanteert binnen de vakken het curriculum en lesmethoden van het voortgezet onderwijs. De leerlingen doen vier schooljaren over de onderbouw. Dat geldt zowel voor havo als vwo. Er wordt gewerkt met staatsexamens. Ongeveer de helft van de examenkandidaten maakt gebruik van de mogelijkheid het laatste examenjaar in twee schooljaren te knippen. Het traject van loopbaanoriëntatie met de mogelijkheid tot pre studeren en stage heeft een positief effect op de doorstroom naar wetenschappelijk onderwijs en hoger beroepsonderwijs.

In samenspraak met de GGz Eindhoven is in de dagbehandeling voor leerlingen met autisme gestart met onderwijs. Het betreft leerlingen met een havo-vwo niveau. Twee medewerkers van De Berkenschutse verzorgen ter plaatse het onderwijs. De vorderingen m.b.t. de behandeling en het onderwijs worden afgestemd in multidisciplinair overleg.

3.4 Arbeids- Onderzoek- en Trainingscentrum (AOT)

Het Arbeids- Onderzoek- en Trainingscentrum (AOT) maakt al lang deel uit van De Berkenschutse. Voor de leerlingen is er meer behoefte aan aansluitende trajecten die een

geleidelijke overgang van school naar werk, dagbesteding of vervolgonderwijs mogelijk maken.

Organisatorisch is het AOT in de afdeling oabcde gepositioneerd. Leerlingen uit de a t/m f stroom maken op vele manieren gebruik van de dienstverlening die het team AOT verleent.

Instream

Berkenschutse-AOT begeleidt op dit moment leerlingen vanuit de a t/m f leerroute die, naast hun schoolse activiteiten, geleidelijk ook behoefte hebben aan oriëntatie op arbeid of dagbesteding. Na een oriënterende fase krijgt het traject een meer toeleidend karakter naar een passende vervolg richting Dagbesteding, Arbeid of Vervolgonderwijs.

Aanmelding gebeurt altijd via een COPP (Commissie Ontwikkelingsperspectief Plan) van de afdeling waar de leerling onderwijs volgt. Voor onze leerlingen met epilepsie, LZK (langdurig ziek) en/of autisme (ASS) is het vaak heel moeilijk om (interne/externe) stageplaatsen en een passende werkplek te vinden omdat o.a. de sociale- en werknemersvaardigheden problemen opleveren. Het gericht trainen van deze vaardigheden in allerlei interne en externe trainingssituaties vergroot de kans op een passende plek in de maatschappij als de leerling De Berkenschutse verlaat. De meeste leerlingen volgen zowel een aantal dagen onderwijs op De Berkenschutse als één of meerdere dagen arbeidsoriëntatie en/of -training binnen het AOT.

Arbeidsoriëntatie

De leerlingen trainen op het AOT binnen de Leerlijnen conform de Schoolstandaard om zo actief aan hun OPP (Ontwikkelingsperspectief Plan) te werken. In de oriënterende fase krijgt de leerling een arbeidskundige toegewezen die, gedurende het gehele traject van arbeidsoriëntatie, arbeidstraining en arbeidstoeleiding naar een passende werkplek, een coördinerende en begeleidende rol speelt. De arbeidskundigen verzorgen ook de loopbaantraining en andere relevante activiteiten als het aanbieden van branchegerichte cursussen, excursies naar bedrijven, informatie m.b.t. Participatiewet aan ouders e.d.

De interne stagecarroussel bestaat o.a. uit de volgende werkplaatsen: administratief, repro, magazijn, techniek (fietsen) werkplaats, productie, assemblage, hout, ICT-IT, keuken/catering. Verder is er een ontwikkel lab ingericht om leerlingen uit te nodigen hun (verborgen) talenten te exploreren. Binnen de stagecarroussel trainen de trajectbegeleiders de leerlingen. Ook zijn er vrijwilligers met een professionele achtergrond werkzaam binnen de leerling werkplaatsen en de junior-compagnies. De werkzaamheden die verricht worden, dienen als middel om de leerlingen actief te leren werken en zich werknemers-vaardigheden eigen te maken. Er wordt zoveel mogelijk uitgegaan van de sterke kanten van de leerlingen.

Arbeidstraject

Als de leerlingen er aan toe zijn, gaan ze geleidelijk naar externe stages binnen een bedrijf of instelling. In deze fase wordt aan de leerlingen en ouders gevraagd om actief mee te zoeken naar een passende stage. Leerlingen kunnen soms meerdere stages na elkaar volgen om zo meer arbeidservaring op te doen. In deze laatste periode op De Berkenschutse kunnen leerlingen eventueel ook branchegerichte cursussen volgen om zo hun kansen op de arbeidsmarkt te vergroten.

Voor leerlingen waarvoor het volgen van onderwijs geen optie meer is, bestaat de mogelijkheid om volledig op het AOT onderwijs te volgen. Naast bovengenoemde

activiteiten en vaardigheden werken deze leerlingen aan hun emotioneel-sociale ontwikkeling en aan Nederlands, Rekenen, Engels en andere relevante cursussen die hun toekomstperspectief op realistische en haalbare wijze vergroten.

Uitstroom

Gedurende het gehele traject worden vervolgstappen in samenspraak met de leerlingen, ouders, school en andere betrokkenen zoals UWV en gemeenten en externe begeleiders/behandelaars genomen.

3.5 Dienst Ambulante Begeleiding

De Berkenschutse beschikt sinds 1985 over een Dienst Ambulante Begeleiding (DAB) die in Midden en Zuid Nederland werkzaam is. De DAB werkt binnen het Landelijk Werkverband Onderwijs en Epilepsie (LWOE) nauw samen met onze collega-epilepsieschool De Waterlelie in Cruquius. Vanuit dit werkverband begeleiden we leerlingen in PO, VO en MBO, met epilepsie en (dreigende) onderwijsproblemen die buiten de twee epilepsiescholen onderwijs volgen. Zie voor werkwijze, informatie en aanmelding voor begeleiding www.lwoe.nl. De ambulante onderwijskundige begeleiding voor leerlingen met epilepsie wordt landelijk aangeboden. In Zuidoost Brabant begeleiden we daarnaast ook leerlingen die langdurig ziek zijn en elders regulier onderwijs in de regio volgen, zie voor meer informatie www.berkenschutse.nl.

Het landelijk dekkend netwerk voor leerlingen met epilepsie en (dreigende) onderwijsproblemen bestaat uit: het netwerk van (medische) epilepsiepartners en het netwerk van SWV en scholen. Expertiseontwikkeling en multidisciplinaire benadering zijn hiermee toegankelijk voor alle scholen. Sommige leerlingen redden het, ondanks de ambulante begeleiding, niet in het regulier onderwijs. Zij zijn beter op hun plek in het speciaal onderwijs. Hierdoor stromen leerlingen soms door naar De Berkenschutse of naar een school in de eigen woonomgeving.

De begeleiding van de ambulante dienst gaat uit van de gegeven hulpvraag, doet wat nodig is en heeft een tijdelijk karakter. Hierbij werkt de dienst nauw samen met Kempenhaeghe en andere medische instellingen die betrokken zijn bij leerlingen met epilepsie. Bij uitstroom van leerlingen naar onderwijs buiten De Berkenschutse kan in sommige gevallen ook een beroep gedaan worden op ambulante begeleiding.

3.6 Programma voor Epilepsie en het Schoolgaande Kind (ESK)

Het programma epilepsie en het schoolgaande kind is het resultaat van de samenwerking van Kempenhaeghe, expertisecentrum voor epileptologie, slaapgeneeskunde en neurocognitie en De Berkenschutse. Een multidisciplinair team onderzoekt de leerlingen met als doel de oorzaak van de geconstateerde leerstoornis te achterhalen. Leerlingen van 5 tot ± 16 jaar worden hiervoor enkele dagen opgenomen.

Voorafgaand aan de opname onderzoekt de neuroloog de leerling en worden schoolgegevens geïnventariseerd. Na de opname vindt een eenmalige terugkoppeling van

onderzoeksgegevens plaats naar de school van het kind. Indien het kind tot de doelgroep van De Berkenschutse behoort, kan een ambulante onderwijsarrangement een vervolg zijn.

In navolging van bovenstaand programma is er op Kempenhaeghe tevens een traject voor diagnose en behandeling van kinderen zonder epilepsie maar met andere neurologisch gefundeerde problemen: Centrum voor neurologische leer- en ontwikkelingsstoornissen (CNL) genaamd.

3.7 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg omvat het geheel aan systematische en cyclische activiteiten die door De Berkenschutse zelf ondernomen worden met het doel de kwaliteit van het onderwijs te onderzoeken, te borgen of te verbeteren.

De volgende vijf vragen zijn de kern van kwaliteitszorg:

1. Doet De Berkenschutse de goede dingen?
2. Doet De Berkenschutse de dingen goed?
3. Hoe weet De Berkenschutse dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doet De Berkenschutse met die wetenschap?

De Berkenschutse is zowel bezig met opbrengstgericht werken (verhogen inhoudelijke kwaliteit) als met het beschrijven van processen. Dit laatste gebeurt conform de kwaliteitsnorm speciaal onderwijs.

Jaarlijks verantwoordt De Berkenschutse haar kwaliteit, haar opbrengsten, haar uitstroomgegevens en haar beleid aan ouders en andere betrokkenen door middel van een jaarbericht.

De Berkenschutse ontwikkelt zich richting het zelf bepalen en meten van haar kwaliteit: zelfregulatie. Door de dialoog met elkaar aan te gaan over wat we onder kwaliteit verstaan en dit vervolgens vast te leggen en te beheren, zorgen we er gezamenlijk voor dat we steeds weten waar we staan, op onze weg naar excellent onderwijs. Er wordt, onder aansturing van de stafmedewerker "onderwijs en kwaliteit", continue gewerkt aan het verbeteren en vastleggen van processen, met als doel onze kwaliteit te verbeteren.

4. De ouders

4.1 De rol van de ouders

Ouders nemen een belangrijke plaats in binnen de school. De samenwerking met ouders vinden we belangrijk omdat we samen verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling en het leerrendement van het kind op school. In de samenwerking met ouders maken wij onderscheid tussen ouderparticipatie en ouderbetrokkenheid. Ouderparticipatie betekent de hulp en ondersteuning van ouders bij schoolactiviteiten. Over ouderbetrokkenheid wordt gesproken wanneer er sprake is van een niet vrijblijvende en gelijkwaardige

samenwerking tussen ouders en school, waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van het kind. Er is vanaf schooljaar '16-'17 een tijdspad van 3 jaar uitgezet om de samenwerking tussen ouders en school verder uit te werken, bijvoorbeeld door informatieverstrekking te verbeteren, een ouderportaal op te zetten, en denkteams op te starten (samenwerking ouders, medewerkers en eventueel leerlingen).

4.2 Contact

We vinden contact tussen ouders en school belangrijk. U kunt telefonisch contact zoeken met een mentor of leerkracht in de lunchpauze of voor- en na schooltijd. Wanneer u tijdens schooltijd schoolpersoneel wil spreken, kunt u via de receptie van de school een afspraak maken, dan kan het schoolpersoneel u in de pauze, tussen de middag of na schooltijd terugbellen. Ook is het personeel per e-mail te bereiken: voor- en achternaam van de 'betrokkene'@berkenschutse.nl, waarbij tussen de voor- en achternaam en de evt. tussenvoegsels een punt wordt geplaatst (bijv. jan.van.de.aalst@berkenschutse.nl).

4.2.1 Ouderintroductie-avond

Aan het begin van het schooljaar wordt een introductieavond georganiseerd voor de ouders. Klassenmedewerkers maken dan de plannen bekend voor het komende schooljaar. Ook maken zij afspraken met de ouders over de manier waarop school en ouders communiceren gedurende het schooljaar. De datum voor de introductieavond wordt vermeld in de laatste Berkenmail van een schooljaar en ouders ontvangen hierover een brief voorafgaand aan het nieuwe schooljaar (zie ook de bijlage). Tevens zijn deze data te vinden op onze site.

4.2.2 Rapporten

Binnen de afdeling SO, VSO oab en VSO cd ontvangen de ouders twee keer per jaar een rapport over de leer- en studieresultaten van hun kind. De data vindt u in de laatste Berkenmail van een schooljaar en in een schrijven voorafgaand aan het nieuwe schooljaar. Deze data zijn tevens te vinden op onze site. Binnen de afdelingen VSO e en VSO f ontvangen de ouders 2x per jaar een rapport en 2x per jaar een cijferlijst. Indien hiervan wordt afgeweken worden ouders hierover geïnformeerd. Naar aanleiding van de ontvangen rapportages worden de ouders uitgenodigd voor een gesprek. Het OPP en/of de evaluatie hiervan wordt op één van deze avonden met de ouders besproken.

4.3 De Ouderraad (OR)

Elke afdeling van De Berkenschutse heeft in principe een eigen ouderraad. De doelstelling is het bevorderen van de relatie tussen de ouders, de medezeggenschapsraad en de school. De afdelingsleider is de gesprekspartner van de afdelingsouderraad. Alle ouders worden tijdig op de hoogte gebracht omtrent onderwerpen, activiteiten en data. Het kan zijn dat door gebrek aan belangstelling in een bepaalde afdeling (tijdelijk) geen ouderraad is. Per jaar organiseren de afdelingsouderraden een thema-avond, waarbij uitgebreid wordt ingegaan op een actueel

onderwerp. De ouderraad tracht zorg te dragen voor een goede communicatie en informatieverstrekking tussen school en ouders en tracht op deze manier een bijdrage te leveren aan het optimaal functioneren van het onderwijs. Om privacy redenen kan de OR niet beschikken over de persoonsgegevens om met alle ouders te kunnen communiceren.

4.4 De Medezeggenschapsraad (MR)

De Berkenschutse heeft een Medezeggenschapsraad waarin evenveel ouders als medewerkers zitting hebben. De MR bespreekt maandelijks met de algemeen directeur en/of de directeur onderwijs de gang van zaken op school en heeft als taak om de openheid en het onderlinge overleg in de school te bevorderen.

Om dit te bewerkstelligen is de MR, dan wel de personeelsgeleding of de oudergeleding afzonderlijk, bevoegd om:

- standpunten kenbaar te maken uit naam van medewerkers en/of ouders;
- indien gewenst voorstellen over deze aangelegenheden aan het bestuur te doen;
- alle aangelegenheden die de school betreffen te bespreken en daarover informatie in te winnen;
- advies uit te brengen over voorgenomen besluiten m.b.t. een aantal in het medezeggenschapsreglement vastgestelde onderwerpen, zoals bijv. de vakantieregeling en de begroting;
- instemming te verlenen of te onthouden aan voorgenomen besluiten m.b.t. een aantal in het medezeggenschapsreglement vastgelegde onderwerpen, zoals bijv. de schoolgids en de vrijwillige ouderbijdrage.

De zittingsperiode van een MR-lid is drie jaar, met de mogelijkheid om deze periode te verlengen. Ouders die geïnteresseerd zijn in de werkzaamheden van de Medezeggenschapsraad of zich wellicht kandidaat willen stellen kunnen hierover contact opnemen met één van de leden van de MR. De namen van MR-leden staan vermeld op de website van De Berkenschutse. Via een link is eenvoudig contact op te nemen met de MR.

4.5 Klachtenregelingen en anti-pest coördinator

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. De meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerling, personeel en schoolleiding opgelost worden. Indien problemen niet naar tevredenheid worden opgelost kan men in eerste instantie een beroep doen op de vertrouwenspersoon.

Op De Berkenschutse werken 3 vertrouwenspersonen te weten Bart Hexspoor, Aysel Kaya en Thea Muijshondt. Hun taak bestaat uit het in ontvangst nemen van klachten van zowel collega's, ouders als leerlingen. Deze taak betreft uitsluitend het bemiddelen in de klacht maar niet het beoordelen/oplossen daarvan. Advies is wel mogelijk mits de aanklager daarom vraagt. De vertrouwenspersoon is dus geen partij tussen de aanklager en aangeklaagde. De klachten hebben alleen betrekking op de schoolveiligheid en het bewaken van de sfeer op school. Te denken aan discriminatie, intimidatie, agressie, geweld en (homo)seksuele intimidatie, etc. De vertrouwenspersonen kennen een

geheimhoudingsplicht. Klachten worden – indien van toepassing – in eerste instantie besproken met de groepsleerkracht/groepsmentor.

Op De Berkenschutse is ook een anti-pest coördinator aanwezig. Leerlingen en ouders kunnen problemen over (vermeend) pestgedrag melden bij deze anti-pest coördinator, te weten Jeanne Konings (maatschappelijk deskundige).

Klachten die naar de mening van collega's, ouders en leerling, ondanks de inschakeling van de vertrouwenspersoon, niet naar behoren zijn opgelost, kunnen worden onderworpen aan het objectieve onderzoek van de klachtencommissie, waarbij de school is aangesloten. Op school is een klachtenregeling aanwezig. Deze is op te vragen bij het directiesecretariaat. De school is aangesloten bij de klachtencommissie van de Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO).

U dient uw klacht in door een door u ondertekende brief te sturen naar het secretariaat van de volgende commissie.

Stichting GCBO

Postbus 82324
2508 EH Den Haag
Tel.: 070-3861697

Meer informatie over deze procedure en eerdere uitspraken van de klachtencommissie vindt u op www.gcbo.nl onder 'klachten'. Ook bestaat de mogelijkheid om contact op te nemen met een vertrouwensinspecteur. Telefonisch te bereiken onder nummer: 070-3861697.

Op de website staan de klachtenregeling en een algemene toelichting:

Een algemene toelichting:

https://www.berkenschutse.nl/images/bestanden/algemeen/A115_Algemene_toelichting_klachtenregeling_De_Berkenschutse.pdf

Klachtenregeling:

https://www.berkenschutse.nl/images/bestanden/algemeen/A114_Klachtenregeling_De_Berkenschutse.pdf

5. De zorg voor leerlingen

5.1 Procedure aanmelding en instroom

Plaatsing kan alleen plaatsvinden met een toelaatbaarheidsverklaring (tlv) en wanneer De Berkenschutse antwoord kan geven op de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte (zie hiervoor het schoolondersteuningsprofiel (SOP):

https://www.berkenschutse.nl/images/bestanden/schooldocumenten/A103_schoolonders_teuingsprofiel.pdf).

Binnen passend onderwijs zijn er twee mogelijkheden voor aanmelding en plaatsing op De Berkenschutse:

- of De Berkenschutse kent 'zorgplicht' (als een leerling niet eerder ingeschreven is op een school voor primair of voortgezet onderwijs). In dat geval zorgt De

- Berkenschutse voor het aanvragen van een zogenaamde toelaatbaarheidsverklaring (tlv) bij het juiste samenwerkingsverband.
- of de leerling zit al op een school voor primair of voortgezet onderwijs. In dat geval is de huidige school verantwoordelijk voor de aanvraag van een tlv.

Het is belangrijk om het schoolondersteuningsprofiel van De Berkenschutse te raadplegen om te bekijken of de school een antwoord kan geven op de vraag van de leerling.

Indien er naast onderwijs meer zorg nodig is dan wat school kan bieden, kan in overleg met ouders een beroep worden gedaan op gebruik van zorggelden van ouders.

Voor meer informatie over contact met/aanmelding bij De Berkenschutse: zie onze website of mail naar aanmeldingen@berkenschutse.nl.

Voor leerlingen die vanuit een opname op het Kempenhaeghe, expertisecentrum voor epileptologie, slaapgeneeskunde en neurocognitie (tijdelijk) op De Berkenschutse geplaatst worden gelden andere aanmeldingsregels.

5.2 (Hernieuwde) Toelaatbaarheidsverklaring

Om onderwijs op De Berkenschutse te krijgen moet er een geldige toelaatbaarheidsverklaring (tlv) worden afgegeven door het juiste samenwerkingsverband passend onderwijs. Zie ook: www.passendonderwijs.nl. Conform de afspraken van het betreffende samenwerkingsverband wordt aan het einde van de afgesproken tlv-periode een nieuwe tlv aangevraagd of wordt terugplaatsing naar een reguliere school opgestart.

5.3 Ontwikkelingsperspectief

Binnen een multidisciplinair team (COPP) wordt de leerling nader in beeld gebracht en wordt bekeken welk onderwijstraject (leerroute) de leerling zal gaan volgen in relatie tot het eindperspectief. Dit staat in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

De leerling gaat een groepsplan volgen. Het is mogelijk dat in dat groepsplan individuele aanpassingen gemaakt worden (intensief arrangement). Het OPP wordt opgesteld in overleg met de ouders en ondertekend door ouders en de directeur onderwijs (als voorzitter van de CvB). Het OPP (en het daarbij behorende plan) wordt minimaal één keer per jaar geëvalueerd met de ouders.

Indien ouders niet akkoord zijn met het OPP bestaat de mogelijkheid om hier bezwaar tegen te maken bij het bevoegd gezag of bij de landelijke geschillencommissie passend onderwijs; www.onderwijsgeschillen.nl.

Binnen het nieuwe werken met OPP en leerlijnen/leerroutes staat niet meer het individuele kind centraal, maar juist een (sub)groep. Per groep is er een basisaanbod (basisarrangement), welk voor het grootste gedeelte van deze groep geldt. Daarnaast zijn er enkele leerlingen in de groep die een extra, intensief aanbod krijgen (intensivering) om het gestelde doel te bereiken en er is een aanbod voor enkele leerlingen die meer aan kunnen op een bepaald gebied (talenten).

De groepsleerkrachten/groepsmentoren, vakdocenten en onderwijsassistenten zijn in het primaire proces de centrale personen voor een leerling. Zij worden ondersteund door teamleiders, paramedische dienst, maatschappelijk werkenden en gedragswetenschappers. Ook vindt regelmatig overleg plaats met de medische disciplines.

5.4 Inhoud van leerroutes

5.4.1 Leerroutes b, c, d en e leeftijd tot ±12 jaar (afdeling SO)

De afdeling SO richt zich op leerlingen in de leeftijd van 4 tot circa 12 jaar die langdurig zieke zijn, zeer moeilijk lerend of meervoudig gehandicapt. Met de afdeling SO wordt de afdeling bedoeld die onderwijs verzorgt aan leerlingen in de basisschoolleeftijd. Leerlingen kunnen worden toegelaten als zij een toelaatbaarheidsverklaring hebben of als er sprake is van een opname op Kempenhaeghe.

Voor de leerlingen van 4 tot 7 jaar zijn er de kleuterklassen. Hier is nog geen verdeling gemaakt in leerroutes. Aan het einde van de kleuterperiode wordt op basis van verzamelde en geactualiseerde informatie een ontwikkelingsperspectief gesteld aan de hand waarvan een passende leerroute wordt gekozen.

In de afdeling SO kennen wij de leerroutes b, c, d, e en soms f. Het uitstroomperspectief, gericht op het voortgezet onderwijs, loopt uiteen van VSO-zmlk tot vmbo-t en incidenteel ook havo.

De afdeling bestaat uit klassen die zijn samengesteld op basis van: leeftijd, capaciteiten, sociaal-emotionele ontwikkeling, ontwikkelingsniveau/didactisch niveau, begeleidingsbehoefte. Er zijn klassen waar voor alle leerlingen eenzelfde ontwikkelingsperspectief is gesteld en er zijn klassen waar leerlingen met een verschillend ontwikkelingsperspectief bij elkaar zitten. De leraar wordt in de klas ondersteund door de assistent. Andere ondersteuners zijn: teamleiders, orthopedagogen, remedial teachers, vakdocenten, therapeuten, verpleegkundigen en schoolmaatschappelijk werkenden.

Door de leer- en ontwikkelingsproblematiek en door de problemen met epilepsie of andere medische complicaties is het noodzakelijk de leerstofprogramma's af te stemmen op de individuele leerling-kenmerken en de mogelijkheden op didactisch niveau. Het ontwikkelingsperspectief van de leerling is steeds uitgangspunt van handelen. Een en ander houdt in dat na zorgvuldige dossieranalyse en handelingsgerichte diagnostiek de leerstof aangeboden wordt op een wijze die specifiek past bij de ontwikkeling van de leerling. Opbrengstgericht werken staat voorop.

Om aan specifieke leerling-kenmerken tegemoet te komen (en mede daardoor opbrengsten te verhogen) is er veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Het ontbreekt veel leerlingen van De Berkenschutse aan zelfvertrouwen, zij zijn vaak faalangstig en hebben een negatief zelfbeeld. Door middel van kringgesprekken, drama, training en het direct inspelen van de leerkracht op alledaagse gebeurtenissen trachten wij de leerlingen een positief zelfbeeld te laten ontwikkelen. Wij gaan steeds uit van mogelijkheden van het kind en niet van beperkingen.

De (ortho)pedagogische en (ortho)didactische context is gericht op het verwerven en toepassen van kennis en vaardigheden, noodzakelijk om een eigen rol te kunnen vervullen in de maatschappij. Er is sprake van doorlopende leerlijnen van onderbouw (kleuters) tot bovenbouw (eindgroepen). De ontwikkelingsdoelen vanuit het ontwikkelingsperspectief zijn richtinggevend voor ons onderwijs.

Het onderwijsprogramma wordt aangeboden op een thematisch-cursorische wijze. Vaste methodes worden ingezet voor de leergebieden taal, lezen, schrijven, rekenen en wereldoriëntatie. De methodes worden waar nodig per klas of per individu aangepast. Naast de methodische inzet wordt gewerkt vanuit zorgvuldig gekozen thema's. De leerlingen verkennen en ontdekken de wereld met hun eigen onderzoeksvragen, uitgedaagd en begeleid door de leerkracht. Leerlingen oefenen met participeren in sociaal-culturele activiteiten (leren deel uitmaken van de maatschappij). De thema's waarbinnen gespeeld wordt (onderbouw) en die met onderzoeksactiviteiten worden uitgediept (midden-/bovenbouw) verwijzen naar zulke activiteiten. De "echte" wereld wordt opgezocht of in school gecreëerd. Binnen de mogelijkheden wordt in een sociale context ingespeeld op: leerstofinhoudelijke zaken, zelfstandigheid, taakgerichtheid, verantwoordelijkheid en initiatief nemen. Door de manier waarop leerlingen als leergemeenschap met elkaar en met de leerkracht omgaan, oefenen zij de vaardigheden die nodig zijn om goed te kunnen samenwerken.

Leerlingen die in het eindtraject (bovenbouw) van de SO zitten worden speciaal voorbereid op een overgang naar het voortgezet onderwijs. Zij bezoeken andere scholen en zij worden uitgenodigd om kennis te maken met de afdelingen VSO van De Berkenschutse. Ook de ouders worden in dit traject meegenomen. In het voorlaatste jaar SO zijn er afstemmingsgesprekken met ouders (wat zijn mogelijkheden in het voortgezet onderwijs?) en er zijn onderzoeken om alles goed in kaart te brengen. Ouders ontvangen een officieel schooladvies en de meeste leerlingen nemen deel aan de "Eindtoets Basisonderwijs".

In de bovenbouw nemen de leerlingen deel aan het verkeersexamen, dat bestaat uit een theoretisch en een praktijkexamen met een officieel verkeersdiploma. Hierin wordt samengewerkt met de politie. Ouderparticipatie binnen de SO wordt o.a. gerealiseerd middels ouderraad en klassenouders. Er zijn meerdere activiteiten per jaar waar ouders actief aan deelnemen (o.a. kerst, carnaval en Pasen). Daarnaast mogen ouders vanuit de SO participeren in de medezeggenschapsraad van De Berkenschutse.

5.4.2 Leerroutes o, a, b (onderdeel van de afdeling VSO oabcde)

De leerroutes oab zijn gericht op leerlingen met een lichte, matige of ernstige (meervoudig) verstandelijke beperking (zeer moeilijk lerend) vaak in samenhang met een medische aandoening (bijv. epilepsie, stofwisselingsziekte, diabetes en/of andere langdurige ziekte) en/of gedragsproblematiek. Het onderwijs voor de leerling met uitstroomprofiel dagbesteding, is met name gericht op het toepassen van kennis en vaardigheden in de praktijk. VSO oab ziet dit als voorbereiding op de toekomst van de leerling.

Binnen het onderwijs van leerroute o en a staan de volgende ZML leerlijnen centraal: mondelinge taal; rekenen met uitstroom dagbesteding; mens, natuur en techniek; mens en maatschappij; voorbereiding op dagbesteding en arbeid; culturele oriëntatie en

creatieve expressie; sport en bewegen (leergebied overstijgend); seksuele vorming; spelontwikkeling en sociale competentie. Voor de leerlingen in leerroute o wordt ook gebruik gemaakt van de domeinen die in Plancius uitgewerkt worden. Deze domeinen zijn: communicatie, sociaal emotionele ontwikkeling, sensomotoriek, spelontwikkeling en zelfredzaamheid.

Binnen het onderwijs van leerroute b staan de volgende leerlijnen centraal: mondelinge en schriftelijke taal; rekenen met uitstroom dagbesteding; mens natuur en techniek; mens en maatschappij; voorbereiding op dagbesteding en arbeid, sociale competentie; culturele oriëntatie en creatieve expressie; sport en bewegen.

Een leerlijn schetst heel nauwkeurig, stap voor stap, de ontwikkeling die leerlingen doormaken om een duidelijk omschreven einddoel te bereiken. Door doelgericht te werken m.b.v. leerlijnen kan de ontwikkeling van leerlingen goed gepland en gevolgd worden. Een leerlijn is daarmee dus een praktisch handvat voor het bepalen van onderwijsaanbod dat naadloos aansluit bij het cognitieve en sociaal emotionele ontwikkelingsniveau van leerlingen en hun ontwikkelingsperspectief. (Onderwijs) activiteiten worden ingezet als middel om het einddoel te bereiken.

In leerroute o en a staat centraal dat leerlingen met een cognitief ontwikkelingsniveau tussen 1½ en 5 jaar leren door: voor- en nadoen, gericht zijn op zichzelf en hun directe omgeving en leren door concreet ervaren en beleven. Deze leerlingen gaan wonen in 24-uurs zorg en zullen in de toekomst gaan "werken" binnen dagbesteding met intensieve begeleiding. Deze dagbesteding is gericht op beleving en/of activering.

In leerroute b staat centraal dat leerlingen met een cognitief ontwikkelingsniveau tussen 5 en 8-9 jaar leren zelfstandig aan de slag te kunnen na een instructie, rekening kunnen houden met anderen en gericht zijn op samenwerking en het onder begeleiding functioneren in de maatschappij. Gedurende de schoolloopbaan worden zelfredzaamheid en zelfstandigheid steeds belangrijker. De leerlingen binnen leerroute b blijven altijd een bepaalde vorm van aansturing nodig hebben. Dagbesteding is vooral gericht op activering en/of arbeidsmatige activiteiten.

Binnen leerroute o en a kunnen leerlingen geplaatst worden vanaf kalenderleeftijd 5 jaar. Binnen leerroute b kan dit vanaf 12 jaar.

Aan het eind van de schoolloopbaan worden de leerlingen voorbereid op hun toekomstige werkplek binnen dagbesteding. Waar mogelijk gebeurt dit in de vorm van (niet verplichte maar wel gestimuleerde) stages.

5.4.3 Leerroute c en d leeftijd vanaf 12 jaar (onderdeel van de afdeling VSO oabcde)

De Leerroutes c en d richten zich op leerlingen (vanaf 12 jaar) met epilepsie en/of een neurologische stoornis, langdurig zieke leerlingen en moeilijk lerende leerlingen die zich voorbereiden op integratie en actieve participatie in de samenleving. Binnen leerroute c staat centraal dat leerlingen (cognitief ontwikkelingsniveau tussen 6 en 9-10 jaar) zelfstandig aan de slag kunnen na een verbale instructie, rekening kunnen houden met anderen en gericht zijn op samenwerking en het onder begeleiding functioneren in de maatschappij. Gedurende de schoolloopbaan worden zelfredzaamheid en zelfstandigheid

steeds belangrijker. De leerroute c is gericht op een vorm van loonvormend of beschermde arbeid.

Binnen het onderwijs van leerroute c staan de volgende leerlijnen centraal: Nederlandse taal en communicatie; Rekenen; Mens natuur en techniek; Mens en maatschappij; Culturele oriëntatie en creatieve expressie; Bewegen en sport; Voorbereiding op arbeid en Sociaal gedrag.

Het uitstroomperspectief binnen de leerroute d is gericht op loonvormende arbeid. Binnen het onderwijs van leerroute d staan de volgende leerlijnen centraal: Nederlandse taal en communicatie; Engelse taal; Mens, natuur en techniek; Mens en maatschappij; Culturele oriëntatie en creatieve expressie; Bewegen en sport; Voorbereiding op arbeid. Daarnaast is er aandacht voor leergebied overstijgende kerndoelen: leren leren en sociaal gedrag. Gedurende de schoolloopbaan binnen het VSO d wordt het accent verlegd van schoolse vaardigheden naar praktijkgerichte vaardigheden.

In de eindfase worden de leerlingen uit de leerroutes c en d via individuele vorming en arbeidsvoorbereiding begeleid naar een zo zelfstandig mogelijk leven met betrekking tot arbeid (betaald of onbetaald), wonen en vrijetijdsbesteding. Daarnaast zullen de leerlingen begeleid worden in hun stage door het AOT.

5.4.4 Leerroute e leeftijd van 12-20 jaar (onderdeel van de afdeling VSO oabcde)

De aangereikte leerstof binnen de leerroute e sluit aan bij het reguliere vmbo-diploma. Het uitstroomperspectief is gericht op vervolgonderwijs. We bieden de leerstof aan op 3 niveaus: vmbo-bb (basisberoepsgerichte leerweg), vmbo-kb (kaderberoepsgerichte leerweg) en vmbo-tl (theoretische leerweg).

Het vmbo onderwijs op De Berkenschutse is verdeeld over vier leerjaren. Naast de verplichte vakken is er extra aandacht voor sociale vaardigheidstraining, het plannen en organiseren van de agenda/het huiswerk en de persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen. Binnen het onderwijs van het vmbo wordt gewerkt met de volgende leerlijnen: sociaal gedrag, leren leren, Loopbaan oriëntatie en -begeleiding en het reguliere curriculum van het vmbo. Ter ondersteuning wordt gebruik gemaakt van vakgebonden methoden.

De leerlingen uit de bovenbouw van vmbo-bb en vmbo-kb volgen vaklessen welke passen binnen het door hen gekozen profiel. Dit betreft de profielen economie & ondernemen, groen en zorg & welzijn. Binnen deze profielen volgen zij ook keuzedelen uit andere profielen.

De leerlingen uit de bovenbouw van vmbo-tl volgen vaklessen welke passen binnen het door hen gekozen sector. Dit betreft de sectoren economie, landbouw, techniek en zorg & welzijn.

Het profiel groen wordt voor de basisberoepsgerichte - en kaderberoepsgerichte leerweg in samenwerking met het Helicon vorm gegeven.

De profielen economie & ondernemen en zorg & welzijn worden voor de basisberoepsgerichte - en kaderberoepsgerichte leerweg in samenwerking met scholengemeenschap Were Di vorm gegeven.

Dit houdt voor alle profielen in dat de leerlingen uiteindelijk hun volwaardige diploma halen op de samenwerkingsschool.

De sectoren van vmbo-tl worden in samenwerking met DUO (Dienst Uitvoering Onderwijs) vorm gegeven. Dit houdt in dat deze leerlingen uiteindelijk hun volwaardige diploma halen via staatsexamens.

Onderwijs in de afdeling VSO oabcde kan plaatsvinden tot het jaar waarin de leerling 20 wordt. Het is mogelijk verlenging aan te vragen bij de inspectie als deze extra tijd de doorstroom naar arbeid of vervolgonderwijs mogelijk maakt. Daar waar mogelijk stromen de leerlingen in deze afdeling al voor hun 20ste uit naar dagbesteding, arbeid of vervolgonderwijs.

5.4.5 Leerroute f (havo/vwo) leeftijd vanaf 12 jaar (afdeling VSO f)

Het onderwijsprogramma van de diplomagerichte leerroute f sluit aan bij de ervaringswereld, de affiniteit en de ontwikkeling van de leerlingen op havo- en vwo-niveau. In het onderwijsprogramma worden dezelfde lesmethoden gebruikt als in het Voortgezet Onderwijs. Er wordt onderwijs verzorgd binnen deze leerroute voor leerlingen met een (gediagnosticeerde) Autisme Spectrum Stoornis (ASS). Behoudens deze leerlingen worden onder bepaalde omstandigheden ook leerlingen met ADHD, Gilles de la Tourette, angststoornissen e.d. geplaatst. En natuurlijk ook LZK (langdurig zieke leerlingen). Het curriculum (waarin o.a. de inhoud van de vakken staat) start in de vorm van een basisarrangement. Voor leerlingen die veel extra ondersteuning nodig hebben is er per vak een ondersteunend intensief arrangement. Voor leerlingen die meer aankunnen dan het basisarrangement is er een talentarrangement inzetbaar. In de onderbouw hebben medewerkers substantieel aandacht voor sociale vaardigheden bijv. in de vorm van wekelijkse lessen sociale vaardigheidstraining.

In projecturen kan specifiek worden ingezoomd op leerlingen met hiaten. Medewerkers richten zich bij een aantal leerlingen op een intensief- of talentarrangement m.b.t. didactiek, gedrag en leren leren. Maatschappelijke thema's of andere onderwerpen worden ook in de vorm van projecten behandeld. Voor leerlingen bestaan extra ondersteuningslessen voor rekenen en Nederlands. Bij het vak muziek is in het kader van de persoonlijkheidsontwikkeling bij sommige leerlingen gestart met creatieve begeleiding.

In de bovenbouw worden de volgende profielen aangeboden: Natuur en Techniek (NT), Natuur en Gezondheid (NG) en Economie en Maatschappij (EM). Wegens gebrek aan belangstelling en derhalve om organisatorische redenen wordt Cultuur en Maatschappij (CM) momenteel niet aangeboden.

Een belangrijke pijler binnen ons havo-vwo- onderwijs is het enthousiasmeren en activeren van de leerlingen middels contextrijke onderwijstrajecten. Enkele voorbeelden hiervan zijn:

- Innovatieve technologische onderwijswerkplekken in m.n. leerjaar 2 en 3, zoals een digitaal aangestuurde robotarm, een graveermachine, PLC-werkplekken, filmbewerkingsapparatuur, een digitaal verkeersplein enz.
- Deelname aan (nationale) schoolcompetities en vakoverstijgende trajecten zoals Kangoeroewiskunde, EurekaCup (natuur- en scheikunde), de Beverwedstrijd (Informatica) en de doldwaze rekenweken.
- Vak gerelateerde aspecten zoals practica in binaslokalen, bijeenkomsten met gastsprekers vanuit verschillende universiteiten en bedrijven, een schrijver in de klas e.d.
- Excursies naar musea, vervolgonderwijs en bedrijven. Meeloopdagen binnen bedrijven en een beroep oriënterende stage.
- Behoudens dit onderwijspakket worden tal van facetten gebruikt die het in beeld brengen en begeleiden van de ondersteuningsbehoefte van leerlingen verhelderen:
- Loopbaan oriëntatie: pré studeren, stage, snuffelmomenten op hbo en wo, ex-leerlingen die studeren op een universiteit of hbo vertellen hun bevindingen aan bovenbouwleerlingen;
- Basale facetten die te maken hebben met de klassensamenstelling en de lokaalinrichting;
- Aspecten gericht op vervolgonderwijs m.n. hoger beroeps onderwijs (hbo) en wetenschappelijk onderwijs (wo) en soms ook middelbaar beroeps onderwijs (mbo), zoals het deelnemen aan proefcolleges en/of meeloopdagen op hbo en universiteiten, het afnemen van assessments gericht op competenties (bijv. de Icarus beroepskeuzetest, interviews e.d.), gesprekken met studieloopbaan-begeleiders enz.

Andere aspecten ten behoeve van expertiseopbouw en ontwikkeling van de afdeling zijn:

- Een orthopedagogische en/of didactische aanpak van leerkrachten, leerkrachtondersteuners, klassenassistenten en gedragswetenschappers, wetenschappelijk onderzoek en een flink assortiment aan testen, toetsen en andere diagnostiek.

Uiteindelijk draagt dit totale pakket bij aan de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen en hun maatschappelijke vorming. De leerlingen havo/vwo worden uiteindelijk getoetst in de vorm van een staatsexamen, dat leidt tot een diploma (eventueel middels het opsparen van certificaten), met dezelfde waarde en doorstroomgarantie als het examen dat binnen het regulier voortgezet onderwijs wordt afgenomen. De Berkenschutse geeft desgewenst adviezen bij het kiezen van een vervolgstudie of een baan.

Een aantal leerlingen zullen bijvoorbeeld als gevolg van de starheid van hun autisme (vaak in co-morbiditeit met een andere stoornis) helaas niet komen tot afdoende certificaten of een diploma. Soms stellen we samen met de leerling en zijn ouders vast, dat een leerroute richting directe arbeid de betere weg is en die ook kan leiden tot (betaald) werk. Voor deze leerlingen is in samenwerking met de afdeling Arbeids-Onderzoek- en Trainingscentrum (AOT) een volwaardig programma ontwikkeld. Bij zeer intense blokkades bij leerlingen in de studie en vaak ook persoonlijk functioneren wordt soms in overleg met de leerling en ouder(s)/verzorger(s) doorverwezen naar dagbehandeling.

Onderwijs in de afdeling VSO f kan plaatsvinden tot het jaar waarin de leerling 20 wordt. Het is mogelijk verlenging aan te vragen bij de inspectie als deze extra tijd de doorstroom naar vervolgonderwijs mogelijk maakt. Meestal stromen de leerlingen in deze afdeling al voor hun 20ste uit naar het vervolgonderwijs.

5.5 Zorgspecialisten

Gezien het specifieke karakter van het onderwijs op De Berkenschutse worden de onderwijskundige teams bijgestaan door een team van deskundigen. Naast het ondersteunen en adviseren van de leerkrachten kunnen zij ook kinderen onderzoeken en waar nodig, in overleg met de ouders, therapie verzorgen. Hieronder volgt een omschrijving van de specifieke taken van deze verschillende experts en wat zij voor de leerlingen kunnen betekenen.

5.5.1 Jeugdarts

De externe kinderen van de school worden in algemeen medische zin begeleid door jeugdartsen. Zij onderzoeken periodiek de externe leerlingen. De ouders dienen in principe bij dit onderzoek, dat op school plaatsvindt, aanwezig te zijn. Het GGD-secretariaat neemt contact op met de ouders voor het maken van een afspraak. Voor alle medische handelingen bij interne en externe leerlingen blijft de behandelend neuroloog of kinderarts verantwoordelijk.

5.5.2 Neurologen

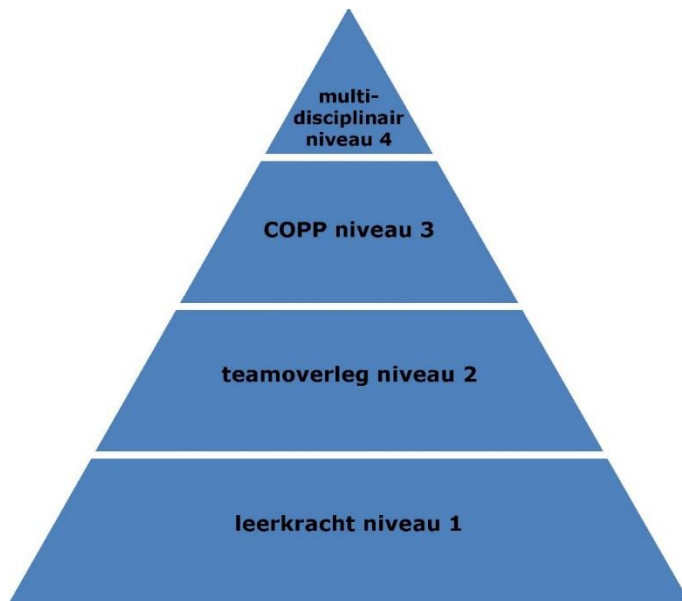
Zij reiken gegevens aan waardoor de school in staat wordt gesteld zich een beeld te vormen van de epilepsie of andere hersenfunctiestoornissen, wel of niet in relatie met leer- of gedragsproblemen. Ook de klinische neurofysiologie (de EEG-afdeling) van Kempenhaeghe kan hierbij een rol spelen. In principe heeft de school contacten met de neurologen en neuropsychologen van Kempenhaeghe. Ook wordt met vele andere artsen en diensten buiten het Epilepsiecentrum samengewerkt. Ouders hebben op het inschrijfformulier van hun kind reeds toestemming verleend om contact op te nemen met de neurologen, neurofysiologen en andere artsen. Als om kind specifieke informatie gevraagd wordt, gebeurt dit in overleg met ouders.

5.5.3 Gedragsdeskundigen

Vanaf het schooljaar 2015 – 2016 zijn de activiteiten van de gedragswetenschappers sterk gekoppeld aan de visie van De Berkenschutse: het verhogen en uitdragen van expertise. De gedragswetenschappers zijn niet meer gekoppeld aan een afdeling, maar vormen één ondersteunend team.

Naast de wettelijke taken van de gedragswetenschappers rond het primaire proces, krijgen zij een heel belangrijke rol in het verhogen van de expertise van de medewerkers en het ontwikkelen van nieuwe expertise. De gedragsdeskundigen werken binnen De Berkenschutse nauw samen met andere disciplines, zoals maatschappelijk werk, teamleiders, paramedici en ambulante begeleiders.

De hierbij getoonde 'zorgpiramide' is uitgangspunt van de leerlingenzorg op De Berkenschutse. Ook met de gedragsdeskundigen van Kempenhaeghe en andere zorginstellingen zijn vele werkcontacten. De school heeft echter haar eigen verantwoordelijkheid op het gebied van gedragswetenschappelijke werkzaamheden.



De leraar probeert in 1^e instantie zelf de "problemen" in zijn/haar klas op te lossen (niveau 1). Lukt dat niet dan wordt dit punt besproken binnen het team (niveau 2). De volgende stap is een bespreking binnen de COPP, waar o.a. gedragswetenschappers toe behoren (niveau 3). Als laatste stap kan er een multidisciplinair overleg plaats vinden met in- en externe deskundigen (niveau 4).

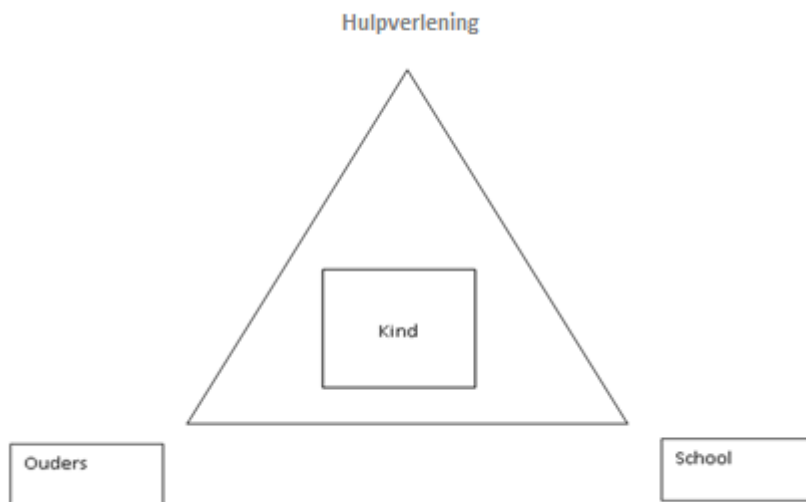
Met behulp van eigen onderzoek (dossier-analyse, observaties, interviews en psychologisch onderzoek) in combinatie met andere onderzoeksgegevens wordt een integratief beeld opgesteld met bijzondere aandacht voor de interactie van ziekte/stoornisbeeld en schoolse ontwikkeling. Zo wordt niet alleen een beeld gevormd van de bestaande cognitieve en gedragsmatige belemmeringen, maar ook van de ontwikkelings- en scholingsmogelijkheden van de leerling.

5.5.4 Teamleiders

Elke afdeling van De Berkenschutse is opgedeeld in kleinere, resultaatverantwoordelijke eenheden. Een teamleider stuurt zo'n team aan. Het gaat dan zowel om organisatorische aspecten, als om onderwijsinhoudelijke aspecten. De teamleider voert de gesprekken met de medewerkers over de te behalen onderwijskundige opbrengsten en stelt zo nodig, in overleg, het beleid hierin bij. Naast de teamleiders kent De Berkenschutse ook twee interne coaches ten behoeve van medewerkers.

5.5.5 Schoolmaatschappelijk werk

Het uitgangspunt van het schoolmaatschappelijk werk is het kind. Het kind als lid van het gezin. Schoolmaatschappelijk werk kan ingeroepen worden als het kind in conflict is of dreigt te komen met zijn omgeving. Dit betekent dat de begeleiding te maken heeft met sociaal-emotionele problematiek. De begeleiding is kortdurend. SMW wil vanuit onderstaande driehoek naar de leerling kijken en samenwerken.



Toeleiden naar speciale en geïndiceerde zorg

Wanneer de begeleiding langer gaat duren, verwijst schoolmaatschappelijk werk naar de regionale hulpverlening.

Schoolondersteuning

Naar leerkrachten toe heeft schoolmaatschappelijk werk een ondersteunende taak. Daarnaast functioneert deze dienst als informant/vraagbaak voor ouders en leerkrachten als het gaat om wonen, vakantie, vrije tijd, studiefinanciering, sociale wetgeving etc.

5.5.6 Remedial teaching (r.t.)

De Berkenschutse biedt remedial teaching. Behoudens de bestaande activiteiten van de remedial teachers, die zijn gericht op schoolse vaardigheden, zoals technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen, worden m.n. binnen het VSO ook de volgende aandachtsgebieden uitgerold:

- a) sociaal emotionele competenties (met aandacht voor de aanpak van het zelfbeeld, starheid, sociaal kwetsbaarheid, schakelvaardigheden, afstemmen e.d.)
- b) Studievaardigheden (met aandacht voor leren leren, hoogbegaafdheid, plannen en organiseren e.d.)
- c) Hyper- of hyposensitiviteit ten opzichte van geluid, licht, aanraken
- d) motoriek; zoals lichaamsbesef

De vier belangrijkste taken binnen de r.t. zijn:

- het verrichten van diagnostisch onderzoek en indien nodig opstellen van een behandelingsplan;
- het begeleiden van individuele leerlingen en/of kleine groepjes;
- het begeleiden van (vak-)leerkrachten en onderwijsassistenten;
- het adviseren van medewerkers van de ambulante onderwijskundige dienst.

Zie ook 5.5.11

5.5.7 Schoolverpleegkundigen

De schoolverpleegkundigen hebben kennis van en zijn bevoegd tot het uitoefenen van de noodzakelijke verpleegkundige en verzorgende handelingen bij leerlingen op onze school. Daarnaast hebben zij een rol in het geven van voorlichting en instructie aan kinderen, medewerkers en eventueel ouders over (verpleegkundige) verzorging. Indien van toepassing stellen de schoolverpleegkundigen een medisch handlingsplan op, dat zowel door ouders als school wordt ondertekend. Ook zal indien er voorbehouden handelingen noodzakelijk zijn, of wanneer de leerling structureel rustbehoefte heeft, contact opgenomen worden met de behandelend arts van uw kind om hier toestemming voor te vragen. De verpleegkundigen worden begeleid door een externe kinderarts (vanuit Kempenhaeghe).

5.5.8 Fysiotherapeuten

Kinderfysiotherapie wordt vanuit individuele hulpvraag ingeschakeld bij kinderen die een achterstand of beperking hebben bij het bewegen. De kinderfysiotherapie op De Berkenschutse richt zich vooral op de grove motoriek. De kinderfysiotherapeutische interventie wordt na verwijzing gestart met een onderzoek dat is toegespitst op de specifieke problemen van het kind. Als blijkt dat behandeling geïndiceerd is, wordt een kinderfysiotherapeutisch behandelplan opgesteld en de behandeling gestart. De behandelingen bestaan doorgaans uit oefentherapie, maar op indicatie wordt ook gebruik gemaakt van therapeutisch paardrijden en fitness programma's. De kinderfysiotherapeut probeert de motorische ontwikkeling te betrekken in de schoolse vaardigheden van het kind en in de activiteiten van het dagelijkse leven (functionele fysiotherapie). Daarnaast heeft de kinderfysiotherapeut een adviserende taak. De Berkenschutse werkt met kinderfysiotherapeuten die in dienst zijn bij Kempenhaeghe. Zie ook 5.5.11

5.5.9 Ergotherapeuten

Deze discipline houdt zich vooral bezig met het stimuleren van sensomotorische ontwikkeling en verbetering van de voorwaarden om onderwijs te kunnen volgen. De behandeling, die zowel individueel als klassikaal gegeven wordt, richt zich o.m. op een juiste zit/werkhouding in de klas, het stimuleren van de sensomotorische ontwikkeling, het oefenen van fijne motorische vaardigheden en schrijfondersteuning. Hiernaast begeleiden de ergotherapeuten de zelfredzaamheid van de leerlingen op het gebied van de activiteiten van het dagelijks leven zoals de zelfverzorging. Als hulpmiddelen of andere aanpassingen nodig zijn, adviseren en begeleiden zij hierin. Zie ook 5.5.11

5.5.10 Logopedisten

De logopedist behandelt leerlingen met taal- en spraakstoornissen. Er wordt voorlichting gegeven over het opheffen, verminderen of voorkomen van ontwikkelings-, communicatie- en/of leerstoornissen op het terrein van stem, spraak, taal en gehoor. De logopedist verricht onderzoek, draagt de resultaten van onderzoek over en verricht logopedische behandelingen, die gericht zijn op de specifieke problemen van het kind. Deze liggen op het gebied van spraak- en taalontwikkeling, de communicatie, de stem, het gehoor en eten/drinken. De logopedist begeleidt ook leerkrachten ten behoeve van de communicatie in de klas met behulp van onder andere de denk stimulerende gespreksmethode. Daarnaast worden ook de materialen verzorgd voor de ondersteunende communicatie zoals foto's en pictogrammen. Zie ook 5.5.11

5.5.11 Beschikbaarheid therapieën

Ondanks dat De Berkenschutse remedial teaching, fysiotherapie, ergotherapie en logopedie aanbiedt, is dat maar voor een beperkt aantal leerlingen beschikbaar. Het is (financieel) niet mogelijk voor ons om aan alle vragen voor therapie te voldoen. Het is de COPP die bepaalt of er hoe lang een leerling therapie krijgt.

Indien een leerling vervolgens een screeningsonderzoek moet ondergaan voordat een interne therapie kan gaan starten, wordt hiervoor toestemming gevraagd aan de ouders. We zijn bezig om te kijken of therapieën ook vanuit zorggelden van ouders te financieren zijn.

5.5.12 Externe therapieën

De Berkenschutse biedt zelf een totaal pakket aan onderwijs, begeleiding en therapieën. Externe therapieën (inclusief externe remedial teaching) onder schooltijd worden daarom niet toegestaan. Dit geldt niet voor medisch gerelateerde behandelingen. Voor deze behandelingen, en ook voor de interne therapieën, geldt dat deze zo min mogelijk het onderwijs van de instrumentele vaardigheden (taal, rekenen) binnen een lesgroep moeten verstoren.

5.6 Gespecialiseerde leerkrachten

Van leerkrachten die bij De Berkenschutse werken wordt verwacht dat ze niet alleen afgestudeerd zijn aan de PABO of een andere lerarenopleiding, maar ook beschikken over het diploma Speciaal Onderwijs/Master SEN of andere relevante scholing. Aan het begin van ieder dienstverband nemen personeelsleden deel aan een interne cursus epilepsie waarin uitgebreid aandacht wordt besteed aan het fenomeen epilepsie, aanvallen, medicatie (effecten en bijverschijnselen). Daarnaast worden er gedurende het schooljaar professionaliseringscarroussels georganiseerd door en voor medewerkers.

Voor het begeleiden van leerkrachten wordt een zogenaamde kijkwijzer gebruikt; de 'Pedagogisch Handelen Meter' (PH-meter). In deze kijkwijzer worden de leerkrachten geobserveerd conform een afgesproken standaard voor pedagogisch en didactisch

handelen in de klas. De teamleiders (zie paragraaf 4.5.4) kunnen een belangrijke rol spelen in mogelijke acties naar aanleiding van deze PH-meter.

6. Het personeel

In een zeer gespecialiseerd onderwijscentrum als De Berkenschutse wordt de kwaliteit van het onderwijs voor het overgrote deel bepaald door de kwaliteit en de inzet van het personeel. Naast leerkrachten, leerkrachtondersteuners en assistenten heeft De Berkenschutse tal van specialisten in dienst. Zorgvuldige werving van personeel, regelmatige professionalisering, organiseren van goede samenwerking tussen de verschillende disciplines, inwerken van nieuw personeel, begeleiden van werknemers en ook het organiseren van adequate vervanging bij ziekte, zijn belangrijke voorwaarden om de kwaliteit te handhaven.

6.1 Vervangingsregeling

Bij ziekte of afwezigheid van werknemers van De Berkenschutse wordt er naar gestreefd om direct voor vervanging te zorgen. Zeker wanneer het gaat om personeel dat 'leerlinggebonden' activiteiten verricht (leerkrachten, assistenten, therapeuten). In eerste instantie regelen wij vervanging intern, bijvoorbeeld door het inzetten van een aantal leerkrachten die normaal gesproken andere taken hebben, maar in geval van ziekte 'voor de groep kunnen staan'. Indien nodig wordt door een externe (vak)leerkracht het onderwijs op het benodigde niveau aangereikt.

Soms worden de leerlingen opgedeeld over enkele andere groepen. Om bij ziekte van een leerkracht de continuïteit van het programma zo goed mogelijk te waarborgen heeft iedere groep een 'klassenmap' waarin alle belangrijke zaken, zowel voor de groep als voor de individuele leerlingen, staan vermeld. Daarnaast is natuurlijk ook het groepsplan hierbij een praktisch instrument.

7. Praktische zaken

7.1 Schooltijden

Maandag	08.45 – 15.10 uur
Dinsdag	08.45 – 15.10 uur
Woensdag	08.45 – 12.25 uur
Donderdag	08.45 – 15.10 uur
Vrijdag	08.45 – 15.10 uur

Tussen de middag hebben de leerlingen pauze; deze pauzetijden worden per afdeling vastgesteld. Voor sommige kinderen gelden aangepaste schooltijden. De leerlingen kunnen vanaf 8.40 uur het schoolgebouw binnen. Het schoolpersoneel is een kwartier vóór aanvang van de lessen aanwezig en in principe ook na schooltijd bereikbaar op

school. Ouders dienen er voor te zorgen dat de leerlingen op tijd op school zijn. Er zijn surveillanten die de kinderen voor de aanvangstijd opvangen.

De SO-afdeling hoeft per dag een kwartier minder les te geven dan de VSO-afdelingen. Om dit verschil te compenseren hebben de leerlingen van de SO-afdeling in de ochtend en tussen de middag vijf minuten langer pauze. De SO-afdeling kent ook extra studiedagen.

7.2 Lesuren kleutergroepen

De jongste kleuterklassen maken minder lesuren per schooljaar dan de oudere SO-leerlingen. Deze klassen hebben op woensdag geen school, met als doel om deze jongste leerlingen, na de inspanningen van twee volle schooldagen, een vaste rustdag te geven.

7.3 Ziek- en betermelding

Ziekmelding leerling

Als een leerling door ziekte of om een andere reden, zoals dokter- of tandarts-bezoek, moet verzuimen, is het belangrijk dat school dat snel weet. Ouders dienen dit telefonisch door te geven (uiterlijk) op de eerste dag van het verzuim tussen 08.00u en 08.45u.

U kunt hiervoor bellen naar:

040- 2279300 voor de afdeling SO en VSO oabcde of
040- 2279666 voor de afdeling havo/vwo

Mocht u een voicemail krijgen spreek dan a.u.b. duidelijk uw naam en de naam van de betreffende leerling in.

Betermelding leerling

Wanneer een leerling beter is dienen ouder(s)/verzorger(s) dit ook telefonisch door te geven op dezelfde dag tussen 08.00 en 08.45 uur op één van bovenstaande telefoonnummers.

7.4 Vakanties en vrije dagen

De vakanties en vrije dagen worden in de laatste Berkenmail van ieder schooljaar gepubliceerd, ouders ontvangen deze via een apart schrijven voorafgaande aan het nieuwe schooljaar, zijn te vinden op onze website www.berkenschutse.nl. en worden geplaatst in het ouderportaal. Tevens treft u dit overzicht aan in de bijlage achter in deze gids.

7.5 Verlofregeling

Het kan voorkomen dat ouders naast de vrije dagen die op het vakantierooster staan vermeld extra verlof wensen voor een leerling. Wanneer dit het geval is, kunt u, minimaal een week van te voren, een schriftelijk verzoek voor "extra verlof" indienen bij

de directeur onderwijs. Dit kan ook door een mail te sturen naar informatie@berkenschutse.nl.

Op de website www.ouders.5010.nl vindt u meer informatie over en in welke gevallen u extra verlof krijgt voor uw kind.

De Berkenschutse is verplicht om langdurig ongeoorloofd verzuim (meer dan 16 uur in 4 weken) te melden bij het ministerie van onderwijs en bij de gemeente.

7.6 Vrijstelling onderwijsactiviteiten

De leerlingen moeten deelnemen aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten. De directie kan op verzoek van de ouders of van een leerling (indien de leerling meerderjarig en handelingsbekwaam is) een leerling vrijstellen van bepaalde onderwijsactiviteiten. Een vrijstelling kan slechts worden verleend op door De Berkenschutse vastgestelde gronden. De directie bepaalt bij de vrijstelling welke onderwijsactiviteiten voor de leerling in de plaats komen van die waarvan vrijstelling is verleend. Voor informatie kunt u contact opnemen met het secretariaat.

7.7 Schoolregels

De Berkenschutse hanteert onderstaande algemene schoolregels. Regels op afdelings- of klassenniveau zijn hier een afgeleide van. Wij zorgen ervoor dat alle leerlingen en alle medewerkers veilig op De Berkenschutse aanwezig kunnen zijn.

- Wij zijn allemaal verschillend en dat mag.
- Wij laten ons aanspreken op ons gedrag.
- Wij komen niet aan een ander als die dat niet wil.
- Wij gaan zorgvuldig om met de spullen van een ander en van ons zelf.
- Wij doen er alles aan om problemen samen op te lossen.

In verband met de veiligheid van onze "kwetsbare" leerlingen houdt de directie zich het recht voor om gevraagd en ongevraagd tassen, kleding etc. van leerlingen te doorzoeken op drugs, messen en andere verboden zaken.

7.8 Schorsen en verwijderen

Indien er sprake is van een ernstige overtreding van de regels op school en/of een incidentele ernstige bedreiging van medeleerlingen en/of medewerkers van De Berkenschutse kan de directie van de school besluiten tot een tijdelijke schorsing van de leerling. Het is mogelijk dat het bestuur van De Berkenschutse overgaat tot verwijdering van een leerling van school. Dit zal met name kunnen gebeuren als een langer verblijf van de betreffende leerling de veiligheid van medeleerlingen en/of medewerkers van De Berkenschutse structureel in gevaar brengt. Zowel voor schorsen als voor verwijderen wordt de wettelijke procedure gehanteerd.

7.9 Zorg voor Jeugd

Indien de directie het nodig acht kunnen leerlingen worden ingebracht in het signaleringssysteem Zorg voor Jeugd, waarbij De Berkenschutse is aangesloten.

Zorg voor Jeugd is bedoeld om problemen bij kinderen en jongeren in de leeftijd van 0-23 jaar in een vroegtijdig stadium te signaleren en vervolgens de coördinatie van zorg te organiseren. Op deze manier moeten risico's met kinderen en jongeren worden voorkomen en kan hulp in het belang van de jeugdige en zijn ouders/verzorgers beter op elkaar worden afgestemd.

Het signaleringssysteem Zorg voor Jeugd is beschikbaar gesteld door de gemeente. De gemeente heeft vanuit de Wet maatschappelijke ondersteuning (wmo) namelijk de taak om problemen bij jeugdigen te signaleren en coördinatie van zorg te organiseren.

Binnen onze organisatie kunnen de maatschappelijk werkenden en de directeur onderwijs zorgsignalen afgeven in Zorg voor Jeugd. Zo'n signaal geven zij alleen af, nadat zij de jeugdige en/of de ouders/verzorgers hierover hebben geïnformeerd. In bepaalde gevallen kan hiervan worden afgeweken. Bij het afgeven van een signaal wordt geen inhoudelijke informatie geregistreerd. In het systeem komt alleen te staan dat er zorgen zijn over een jeugdige. Als er twee of meer signalen in het systeem staan over dezelfde jeugdige, dan wordt automatisch een ketencoördinator aangewezen. Deze ketencoördinator is een professional van een hulpverleningsorganisatie. Hij/zij inventariseert wat er aan de hand is met de jeugdige en of het nodig is om in overleg met betrokken partijen een hulpverleningsplan op te stellen. Op www.zorgvoorjeugd.nu vindt u meer informatie over Zorg voor Jeugd.

Sinds 2016 is er een aandachtfunctionaris "kinder mishandeling/huiselijk geweld" werkzaam binnen De Berkenschutse. Zij is opgenomen binnen de Landelijke Vakgroep Aandachtfunctionaris Kindermishandeling (LVAK). Zij brengt de wettelijke meldcode onder de aandacht en brengt kennis over hoe om te gaan met vermoedens van kindermishandeling d.m.v. workshops en symposia. Medewerkers kunnen bij haar terecht voor vragen. Ook ouders en leerlingen kunnen haar benaderen met vragen. De aandachtfunctionaris binnen school is Franca Thijssen, schoolmaatschappelijk werk.

7.10 Video-opnames/foto's

Op De Berkenschutse worden regelmatig bij speciale gebeurtenissen/vieringen/projecten, maar ook bv. bij video-interactie begeleiding, foto's en video-opnames gemaakt. Dit beeldmateriaal kan worden gebruikt voor (digitale) publicaties van de school. Gezien het grote aantal foto's en de vele gezichten op deze foto's is het in de regel niet mogelijk iedereen van te voren om toestemming te vragen voor iedere specifieke publicatie. De school gaat zorgvuldig om met de belangen van de afgebeelde personen.

Als deze bestemd zijn voor intern gebruik dan wordt aan de ouders geen toestemming gevraagd. Voor opnames die extern gebruikt zouden kunnen worden, geven wij de wettelijke vertegenwoordigers of de meerderjarige leerlingen de mogelijkheid om bij de start van ieder schooljaar aan te geven of zij wel of geen toestemming geven voor het gebruik van beeldmateriaal in de communicatiemiddelen van De Berkenschutse. Hierover

wordt met de ouders gecommuniceerd. Ouders/leerlingen hebben het recht om tijdens een schooljaar hun mening te herzien.

Wanneer leerlingen expliciet gevraagd wordt mee te werken aan een fotoshoot of video-opnames voor een externe campagne, dan laat De Berkenschutse de ouder (of de leerling, als deze volwassen is) een verklaring ondertekenen waarmee wordt afgezien van het portretrecht en toestemming wordt verleend aan publicatie.

7.11 Medicijngebruik

Nogal wat leerlingen moeten onder schooltijd medicijnen gebruiken. Om veiligheid hierin te waarborgen en oneigenlijk gebruik tegen te gaan zijn door de school een aantal regels vastgelegd t.a.v. medicijngebruik en -verstrekking. Onze voorkeur gaat er naar uit dat de leerlingen die tijdens schooltijden medicijnen moeten gebruiken op maandagmorgen hun weekvoorraad meebrengen (van thuis of van de afdeling). De medicijnen worden in een speciaal daarvoor bestemde medicijnkast gelegd door de mentor of leerkracht die op dat moment in de klas aanwezig is. De medicijnkast wordt afgesloten en de leerkracht (mentor) beheert de sleutel.

Bij leerlingen ouder dan 12 jaar (afdeling VSO cde), die een eigen verantwoordelijkheid kunnen dragen voor hun medicatie is het de bedoeling dat de leerling zelf zijn medicatie vraagt aan de desbetreffende leerkracht (mentor). Deze laatste verstrekt de medicijnen en beheert ze vervolgens weer. De leerling zorgt zelf voor inname. Voor deze vorm van beheren wordt gekozen om te voorkomen dat misbruik gemaakt wordt van "rondzwervende" medicijnen.

Voor de havo-vwo leerlingen (afdeling VSO f) geldt dat de ouders op de medicatielijst aangeven of hun kind geheel zelfstandig of niet voor hun eigen medicatie kan zorgen. Voor leerlingen onder de 12 jaar en leerlingen die niet in staat zijn om zelfstandig voor hun medicatie te zorgen (die wilsonbekwaam zijn en de afdeling SO en VSO oab) zal de leerkracht zorg dragen voor (medicijn)beheer, verstrekking en toezicht op inname. De medicijnen worden versterkt aan de hand van een door de ouders ingevulde medicatielijst. Geef medicijnveranderingen door middels de medicatielijst die men kan downloaden op: <http://www.berkenschutse.nl/documents/medicatielijst1.docx> of vraag een nieuwe medicatielijst aan de leerkracht.

7.12 Buiten spelen

Buiten spelen of pauzeren is voor kinderen niet alleen een prettig onderdeel van de dag, maar ook van wezenlijk belang voor de sociale ontwikkeling van een kind. De Berkenschutse beschikt over veel ruimte om de school. Zo heeft iedere afdeling een 'eigen' speelplaats met veel speelwerktuigen.

7.13 Verjaardag vieren

De traditie dat kinderen op hun verjaardag hun klasgenoten, leerkrachten en assistenten trakteren, houden we op De Berkenschutse graag in ere. Hoewel er op het punt van traktaties geen dwingende voorschriften zijn, adviseren wij een traktatie te kiezen

waarbij lekker en gezond wordt gecombineerd en die niet tot gevolg heeft dat kinderen na de traktatie geen trek meer hebben in hun lunch. Wij kunnen geen toestemming geven om tijdens schooltijd een verjaardag activiteit te organiseren.

7.14 Gymnastiek

Voor de gymnastieklessen beschikt De Berkenschutse over gymnastiekzalen. Hiervan maken de leerlingen, onder begeleiding van een vakleerkracht, intensief gebruik. Het is daarom noodzakelijk dat de leerlingen passende gymnastiekkleding en speciale gymnastiekschoenen meebrengen. Tevens een handdoek voor het douchen. Tijdens de introductieavond voor de ouders worden hierover afspraken gemaakt.

7.15 Mediatheek

De Berkenschutse beschikt over een ruim opgezette mediatheek, waarin een bibliotheek, een aantal computerwerkplekken en een orthotheek zijn ondergebracht. De leerlingen komen individueel of in groepjes naar de bibliotheek. Ze lenen prentenboeken, leesboeken voor de verschillende AVI-niveaus, informatieboeken, jeugd- en volwassenenliteratuur. In de orthotheek kunnen de leerkrachten informatie vinden over allerlei onderwijszaken, stoornissen en ziektebeelden. De mediatheek wordt ook gebruikt bij de opening of afsluiting van projecten en voor tentoonstellingen rondom een bepaald thema. Tevens maken sommige groepen uit de afdelingen SO en VSO gebruik van de mogelijkheid boeken te lenen bij de bibliotheek in Heeze. U als ouder kunt de kinderen thuis ook stimuleren om te lezen. Het is belangrijk dat kinderen en jongeren plezier in lezen krijgen en behouden.

7.16 Regels rond gebruik ICT

Voor het gebruik van de ict-faciliteiten van onze school geldt een gedragscode. Het doel van deze gedragscode is dat alle gebruikers op een goede en verantwoorde wijze omgaan met de ict-middelen van De Berkenschutse. De leerlingen dienen zich te houden aan deze gedragscode. Indien de leerling in overtreding gaat worden er afhankelijk van de ernst disciplinaire maatregelen getroffen. Mocht de leerling de gedragscode dermate overtreden, dat er inbreuk gedaan wordt op vertrouwelijke informatie en in die zin wettelijk een overtreding wordt gemaakt, dan worden er stappen naar politie gezet. Zie het document "gedragscode computergebruik leerlingen" op de website:

https://www.berkenschutse.nl/images/bestanden/schooldocumenten/A122_Gedragscode_computergebruik_leerlingen.pdf

Naast de 'gedragscode computergebruik leerlingen' kent De Berkenschutse ook het 'protocol sociale media'. In dit protocol staat beschreven hoe leerlingen, ouders en medewerkers horen om te gaan met social media, gerelateerd aan de school. Zie het document "protocol sociale media" op de website:

https://www.berkenschutse.nl/images/bestanden/schooldocumenten/A124_Protocol_sociale_media_gebruik.pdf

7.17 Uitwisselingsproject

(Internationale) leerling-uitwisselingen met andere scholen behoort tot de mogelijkheden. Over de bezoeken aan het buitenland wordt apart met ouders gecorrespondeerd; er vinden voor betrokken ouders aparte ouderavonden plaats.

7.18 Parkeren

Voor ouders, personeel en bezoekers is parkeermogelijkheid op het hoofdparkerterrein. Maak daar gebruik van en parkeer uw auto niet in de omgeving van de school. Dit in verband met de veiligheid van de kinderen. De leerlingen die fietsend naar school komen, dienen hun fietsen afgesloten in de daarvoor bestemde stalling te plaatsen. Bij bijeenkomsten in de avond is het in principe ook mogelijk om op ons taxiplein te parkeren.

7.19 Gevonden voorwerpen

Gevonden voorwerpen kunnen bij het secretariaat worden afgegeven. Wanneer u iets mist, kunt u daar navraag doen. In de praktijk blijkt dat het handig is om met name gymkleding te merken.

7.20 Aansprakelijkheid

De school draagt geen verantwoordelijkheid voor het zoek raken of vernielen van kleding of andere particuliere eigendommen van de leerling. Indien een leerling schade toebrengt aan eigendommen van school of anderen kunnen ouders aansprakelijk worden gesteld.

7.21 Roken in en rondom de school/drugsgebruik/alcoholgebruik

Op het terrein van De Berkenschutse geldt een algemeen rookverbod. Zowel binnen als buiten de gebouwen is roken niet toegestaan. Leerlingen mogen ook niet het terrein af om te roken. Ook bij speciale gelegenheden als ouderdagen, diploma-uitreikingen etc. dient iedereen met bovenstaande rekening te houden.

Het in het bezit hebben, en/of gebruiken van drugs op school is ten strengste verboden en heeft sancties tot gevolg; hierbij zullen acties ondernomen worden volgens de wettelijke procedure voor schorsing en verwijdering van school. Is er sprake van dealen van drugs op school dan volgt minimaal een schorsing en wordt altijd de politie geïnformeerd.

Het is niet toegestaan dat leerlingen alcohol gebruiken op De Berkenschutse. Niet-leerlingen (bv. ouders en medewerkers mogen geen alcohol gebruiken in aanwezigheid van leerlingen).

7.22 Mobiele telefoon

Verantwoord gebruik van mobiele telefoons tijdens schooltijd is toegestaan mits het een meerwaarde heeft voor het onderwijs. Bij misbruik zullen passende maatregelen genomen worden door leerkracht of afdelingsleider.

8. Financiële zaken

8.1 Vrijwillige ouderbijdrage

De Berkenschutse doet jaarlijks een beroep op de ouders voor een bijdrage in de kosten voor activiteiten die in de regel niet tot het gewone lesprogramma behoren en dus niet door het Ministerie van Onderwijs worden vergoed. Het gaat (zoals bij wet is geregeld) om een vrijwillige ouderbijdrage. U ontvangt hiervoor in het begin van het schooljaar een factuur. De oudergeleding van de Medezeggenschapraad (MR) heeft instemming verleend voor deze ouderbijdrage. Een concreet overzicht van de ouderbijdrage voor dit schooljaar treft u aan in de bijlage.

School probeert de betreffende kosten voor ouders zo laag mogelijk te houden, door zelf een substantiële bijdrage te leveren. De werkelijke kosten zijn dus hoger, dan de kosten die in rekening worden gebracht bij de ouders.

In de bedragen voor ouders is op sommige onderdelen een onderscheid gemaakt per afdeling en soms ook nog naar onderbouw en bovenbouw in een afdeling. De kosten voor de onderdelen: vervoer en overblijven zijn vanuit het principe van solidariteit voor iedereen gelijk. De overige kosten zijn gedifferentieerd per afdeling.

Vervoerskosten:

T.b.v. het vervoer wordt gebruik gemaakt van een drietal vervoersmogelijkheden, namelijk:

- de drie bussen die De Berkenschutse in eigendom heeft (brandstof, belasting, verzekering).
- bussen van vervoersbedrijven die, bij gebrek aan de mogelijkheid onze eigen bussen in te zetten, voor een bepaalde activiteit gehuurd dienen te worden
- eigen vervoer van leerkrachten en/of ouders bij de betreffende activiteiten, waarvan de kosten gedeclareerd worden.

Bij vervoer dient gedacht te worden aan vervoer van leerlingen tussen de diverse locaties van school (hoofdlocatie, 't Perron, logopedie, fysiotherapie, centrum voor arbeidsonderzoek en -training, gymzalen), vervoer op het terrein (paardrijden), vervoer naar het centrum van Heeze in het kader van zelfredzaamheid, bedrijfsbezoeken, Bernabal toernooi. Ook vervoerskosten met betrekking tot allerlei excursies naar musea en scholenbezoeken, sportactiviteiten (zoals schaatsen) worden (gedeeltelijk) verhaald op de ouders.

De school betaalt een substantieel deel van deze kosten zelf. Het gedeelte van de vervoerkosten dat uit de ouderbijdrage wordt betaald, bedraagt €22,- voor alle leerlingen.

Overblijfkosten:

Ten behoeve van het overblijven worden kosten gemaakt die niet vergoed worden vanuit het ministerie. Hierbij valt onder andere te denken aan aanschaf en onderhoud van materiaal voor het schoolplein/sportveld, (picknick)banken buiten, inrichting speelveld en aula voorziening.

Maar hieronder vallen onder andere ook kosten voor het kopiëren van kleurplaten en puzzels, aanschaf van luisterboeken en gezelschapsspelletjes en kosten om het overblijven te faciliteren (zoals waterkokers, tosti-ijzers), de aankleding van ruimten, audiovisuele en overige recreatieve voorzieningen. Dit komt neer op € 20 per leerling (€ 0,50 per leerling per week).

Extra voorzieningen profiel gebonden

Dit geldt alleen voor de leerlingen van het VSO (d, e en f). Voor de meeste leermiddelen en schoolboeken wordt geen ouderbijdrage gevraagd. Er zijn ook leermiddelen die meer persoonsgebonden zijn. Een aantal daarvan dient u zelf voor uw kind aan te schaffen. Hiervoor ontvangt u een afzonderlijke materialenlijst bij aanvang van het schooljaar.

Voor andere kosten die wij als school maken, ontvangen wij geen middelen van het ministerie en vragen wij een vrijwillige ouderbijdrage. Onderstaande kosten worden onder meer uit deze bijdrage betaald; culturele activiteiten, extra kosten ten behoeve van projecten en modules, gastdocenten, sportoriëntatie, schrijver in de klas, workshops, maatschappelijke stages, bijdragen aan de ouderraden, werkboeken waarin wordt geschreven (deze zijn eigendom van de leerling). De gemiddelde kosten van een werkboek bedragen € 17,-. Voor de VSO (de) is hiervoor € 23,- opgenomen. Voor de onderbouwleerlingen van de VSO f komt dit neer op een bijdrage van € 125,- en voor de bovenbouwleerlingen op een bedrag van € 100,-.

Overige kosten:

Hieronder vallen onder andere de volgende kostenposten;

- Vieringen; bijvoorbeeld carnaval, Pasen, Moederdag, Vaderdag, Sinterklaas, Kerst, Kinderboekenweek, Koningsspelen, afscheid schoolverlaters, eindejaar activiteit. Voor de bovenbouw van de VSO f komt daar nog bij diplomering en gala.
- Entreekosten, kosten rondleiding/gidsen voor educatie en excursies, bedrijvenbezoek, eendaagse uitstapjes, stadsbezoek, doeweken, bezoek IVN.

Naast bovengenoemde kosten kan er nog sprake zijn van kosten uit hoofde van een schoolreis of een uitwisseling. De kosten hiervoor worden apart gefactureerd aan ouders van deelnemende leerlingen.

Als er niet betaald is wordt de betreffende leerling(en) een alternatief programma geboden.

Binnen de afdeling SO hebben de ouders een jaarkalender ontvangen waarin de activiteiten zijn benoemd. Eventuele aanpassingen hierop zullen op de site worden vermeld.

De mogelijkheid bestaat om de ouderbijdrage in twee termijnen te betalen. De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage.

Stichting leergeld

Stichting Leergeld Nederland heeft als missie het voorkomen van sociale uitsluiting van kinderen uit gezinnen met minimale financiële middelen. Leergeld biedt kansen aan kinderen in de leeftijd van 4 tot 18 jaar om te kunnen deelnemen aan binnen- en buitenschoolse activiteiten. Kunt u de ouderbijdrage niet betalen? Informeer bij uw gemeente naar Stichting Leergeld.

Tot slot benadrukken wij het belang van deze bijzondere voorzieningen en activiteiten en hopen wij van harte dat u uw bijdrage wilt blijven geven, opdat school deze activiteiten mag blijven organiseren en uitvoeren.

Mocht u naar aanleiding van het bovenstaande nog vragen hebben dan kunt u een mailtje sturen naar de afdelingsleider, wij verzoeken u vriendelijk om in de mail de naam van uw kind te vermelden alsmede de afdeling waarin uw kind is geplaatst.

8.2 Tegemoetkoming VSO- scholieren van 18 tot 20 jaar

Leerlingen van De Berkenschutse kunnen vanaf 18 jaar een tegemoetkoming VO 18+ aanvragen. Overige regelingen tegemoetkoming studiekosten zijn niet van toepassing. Informatie hierover kunt u gratis verkrijgen op de site van DUO (www.duo.nl). Hier kunt u ook de benodigde formulieren downloaden. Als u vragen heeft met betrekking tot tegemoetkoming studiekosten dan kunt u zich ook richten tot het schoolsecretariaat en/of schoolmaatschappelijk werk. Uiteraard kunt u ook het dichtstbijzijnde steunpunt studiefinanciering bellen.

8.3 Stichting 'Vrienden van Kempenhaeghe'

Er is een stichting onder de naam 'Vrienden van Kempenhaeghe'. Deze stichting heeft tot doel het verwerven van geldmiddelen ten behoeve van:

- de ontwikkeling en begeleiding van jeugdigen met epilepsie die op
- enigerlei wijze aan de zorg van Kempenhaeghe en/of De Berkenschutse zijn toevertrouwd.
- wetenschappelijk onderzoek op het gebied van leervermogen en onderwijs,
- in relatie tot epilepsie.

Alle donaties aan de stichting zijn welkom. Als u ideeën heeft om de doelen van de stichting in te vullen, dan horen wij die graag. Donaties kunnen gestort worden op bankrekeningnummer: NL40RABO0120320851, ten name van 'Vrienden van Kempenhaeghe' te Heeze.

8.4 Bankrelaties

De bankrelatie van De Berkenschutse is:

Rabobank Heeze
Rekeningnummer NL07RABO01203.30.660
t.n.v. De Berkenschutse
Sterkselseweg 65
5591 VE Heeze

Vermeld bij betalingen altijd de naam van uw zoon of dochter.

9. Bijzondere voorzieningen

9.1 Vervoer van huis naar school en v.v.

De meeste leerlingen hebben aangepast vervoer van en naar school. De betreffende gemeente bepaalt of een leerling in aanmerking komt voor speciaal vervoer. Bij VSO-leerlingen is dit in principe een uitzondering.

De gemeente waar het kind woont organiseert en betaalt het aangepast vervoer. Elk jaar dienen de ouders zelf dit vervoer bij de afdeling onderwijs van hun gemeente aan te vragen. Deze afdeling moet ook op de hoogte gesteld worden wanneer het vervoer tijdelijk gestaakt wordt. Als de gemeente waarin u woont vragen heeft over de noodzaak van een speciale vervoersregeling, dan kunt u contact opnemen met het schoolmaatschappelijk werk.

Het is belangrijk dat de taxichauffeur op de hoogte is van eventuele specifieke zorg (zoals aanvallen, noodmedicatie, eventuele richtlijnen met betrekking tot gedrag) die een kind nodig heeft. Het is de taak van de ouders om de taxibedrijven en/of de chauffeur hierover goed in te lichten. In het begin van het schooljaar organiseert de school een voorlichtingsbijeenkomst voor de taxichauffeurs. Taxibedrijven en chauffeurs worden hiervoor schriftelijk uitgenodigd. Wellicht kunnen ouders de taxichauffeur attenderen op het belang van een dergelijke bijeenkomst. Uit veiligheidsoverwegingen streven wij er naar om zo min mogelijk taxi's op het terrein te laten rijden. De kinderen moeten daarom op de speciale taxiparkeerplaats worden afgezet (kan vanaf 08.20 uur) en daar na schooltijd ook weer worden opgehaald. Vanuit school is toezicht aanwezig. In bijzondere gevallen kunnen, in overleg met de schooldirectie, andere afspraken worden gemaakt. De ouders van de interne kinderen moeten, indien zij in aanmerking komen voor een reiskostenvergoeding, de declaraties rechtstreeks ter verificatie naar de directeur onderwijs van De Berkenschutse sturen (dus niet via de leerlingen of de afdeling). Sluit hier een gefrankeerde retourenveloppe bij. De organisatie van het vervoer valt niet onder de verantwoordelijkheid van de school! Bij tekortkomingen of moeilijkheden neemt u contact op met het taxibedrijf en/of de gemeente. In speciale gevallen kunt u contact opnemen met de afdeling maatschappelijk werk van de school. Zij kunnen advies geven of in uitzonderlijke situaties bemiddelen.

9.2 Lunchen

Een ander gevolg van de grote afstand tussen huis en school is de noodzaak om tijdens de lunchpauze op school te blijven. Tussen de middag kunnen externe leerlingen hun meegebrachte lunch op school nuttigen. Zie ook 8.1 Vrijwillige ouderbijdrage.

Wij verzoeken ouders met klem om gezond voedsel mee te geven naar school. Het drinken bij voorkeur in een afsluitbare beker zodat er zo min mogelijk verpakkingsmateriaal hoeft te worden weggegooid. Denk aan het milieu.

9.3 Schoolverzekering

De Berkenschutse heeft een aantal verzekeringen afgesloten die voor u van belang zijn. De collectieve aanvullende ongevalverzekering dekt letselschade die ontstaat tijdens de schooluren en tijdens evenementen in schoolverband en voorziet in een uitkering bij overlijden, blijvende invaliditeit en tandheelkundige hulp. De verzekering is ook van toepassing op het rechtstreeks reizen van huis naar school en omgekeerd.

De letselschade is slechts gedekt tot een gelimiteerd bedrag en het is belangrijk te weten dat er geen verzekering is afgesloten ter dekking van eventuele schade aan eigendommen. Om deze schade aanvullend te verzekeren wordt aan ouders de gelegenheid geboden op eigen kosten een extra verzekering af te sluiten. We verwijzen u hiervoor naar www.leerlingenverzekering.nl.

Voor het overige is door school een collectieve aanvullende W.A. verzekering afgesloten die (aanvullend) schade dekt die is veroorzaakt door leerlingen, ouders, vrijwilligers en personeel tijdens activiteiten waaraan meegewerkt wordt op verzoek van de school. De verzekering is geldig zolang het schoolbestuur aansprakelijk is of aansprakelijk gesteld kan worden. Ook het particuliere aansprakelijkheidsrisico van de leerlingen, zoals schade die tijdens het verblijf op school is veroorzaakt, is hierbij gedekt. Het verdient aanbeveling dat ouders zelf een WA-verzekering voor hun kind afsluiten. De beide schoolverzekeringen zijn namelijk 'aanvullend'. Dit betekent dat bij ontstane schade in eerste instantie een beroep gedaan wordt op de verzekering van de 'betrokkene'. Pas wanneer deze verzekering de ontstane schade niet dekt kan een beroep gedaan worden op de aanvullende verzekering. Uitgebreide informatie over deze verzekeringen is beschikbaar via onze financiële administratie.

10. Jaarbericht van De Berkenschutse

Het jaarbericht verschijnt jaarlijks en staat op de website:

https://www.berkenschutse.nl/images/bestanden/schooldocumenten/De_Berkenschutse_jaarbericht_2016.pdf

11. Algemene gegevens

Bestuur en directie

De raad van bestuur van Stichting Kempenhaeghe vormt het bevoegd gezag van Expertisecentrum De Berkenschutse.

Correspondentie kan gericht worden aan:

Schoolbestuur "De Berkenschutse"

Postbus 61

5590 AB Heeze

Tel. 040-2279301

De directie bestaat uit de algemeen directeur en de directeur onderwijs.

De Berkenschutse, Centrum voor Onderwijsexpertise

Bezoekadres: Sterkselseweg 65 5591 VE Heeze

Postadres: Postbus 61 5590 AB Heeze

5591 VE Heeze

Tel: 040-227 93 00

Fax: 040-226 21 51

E-mail: informatie@berkenschutse.nl

Website: www.berkenschutse.nl

havo/vwo-gebouw

Sterkselseweg 65

5591 VE Heeze

Tel. 040-2279666

Lesplaats 't Perron (onderdeel van afdeling VSO cde)

Schoolstraat 48

5591 HM Heeze

Tel. 040-226 29 03

Afdeling AOT

De Geestakkers 3

5591 RC Heeze

Tel. 040-2279356

Inspectie van het onderwijs

E-mail: info@owinsp.nl

Website: www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs: 0800-8051 (gratis)

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900-111 31 11 (lokaal tarief).

12. Routebeschrijving

De Berkenschutse is gelegen op het terrein van Epilepsiecentrum Kempenhaeghe.

Eigen vervoer

Vanuit het noorden is Heeze het makkelijkst te bereiken via de A67 (afslag Geldrop/Heeze). Een alternatief is de A2, afslag Leende. Kempenhaeghe wordt in Heeze duidelijk aangegeven op de blauwe ANWB-wegwijzers. Kempenhaeghe en De Berkenschutse liggen buiten de bebouwde kom, langs de weg naar Sterksel.

Vanuit het zuiden is Heeze het makkelijkst te bereiken via de A2, afslag Maarheeze. U volgt daarna de weg naar Sterksel-Heeze. Op het terrein van Kempenhaeghe is parkeergelegenheid meteen rechts na de ingang. Op het einde van dit parkeerterrein loopt een voetpad naar De Berkenschutse, langs het gebouw van de paramedische dienst. Het 1e gebouw rechts is De Berkenschutse. Via de hoofdingang (gemarkeerd met de letters Berkenschutse) kunt u zich melden bij de receptie.

Openbaar vervoer

Komt u uit de noordelijke richting? In Eindhoven stapt u over op de stoptrein naar Weert. In ca. 10 minuten arriveert u op station Heeze. Komt u uit zuidelijke richting? U stapt dan in Weert over op de stoptrein naar Eindhoven. Na aankomst op station Heeze kunt u gebruik maken van taxivervoer of de buurtbus. Deze laatste heeft een halteplaats op het terrein van Kempenhaeghe.

Bijlage: Algemene gegevens schooljaar 2017–2018

Vakanties 2017-2018

Herfstvakantie	16-10-2017 t/m 20-10-2017
Kerstvakantie	25-12-2017 t/m 05-01-2018
Voorjaarsvakantie	12-02-2018 t/m 16-02-2018
2e Paasdag	02-04-2018
Meivakantie	23-04-2018 t/m 04-05-2018
Hemelvaart	10-05-2018 en 11-05-2018
2e Pinksterdag	21-05-2018
Zomervakantie	09-07-2018 t/m 17-08-2018

Studiedagen

19-09-2017
06-12-2017 (alleen voor de afdeling SO!)
22-12-2017 middag (vanaf 12.25u)
01-02-2018 (alleen voor de afdeling SO!)
27-02-2018 (alleen voor de afdeling SO!)
23-03-2018
12-04-2018
05-06-2018 (alleen voor de afdeling SO!)

Ouderintroductie-avond

Donderdag 7 september voor de afdeling SO en VSO oabcde

Donderdag 14 september voor de afdeling VSO f

Open middag

Vrijdag 15 december 2017

Schooltijden

Maandag 08.45 – 15.10 uur

Dinsdag 08.45 – 15.10 uur

Woensdag 08.45 – 12.25 uur

Donderdag 08.45 – 15.10 uur

Vrijdag 08.45 – 15.10 uur

Oudergesprekken (waaronder start-, rapportage- en evaluatiegesprekken van het OPP)

Week 40 voor de afdeling VSO oabcd en SO

Week 5 voor de afdeling VSO ef

Week 6 voor de afdeling SO en VSO oabcd

Week 26 voor de afdeling VSO oabcdef en SO

Rapporten c.q. tussentijdse cijferlijsten uitreiking

Afdeling VSO e en VSO f: week 45, week 4, week 14, week 25

Afdeling SO en VSO oabcd: week 5, week 25

Vrijwillige ouderbijdrage

De vrijwillige ouderbijdrage voor schooljaar 2017-2018 is als volgt:

Omschrijving	SO	VSO oa	VSO bc en AOT	VSO de	VSO f	VSO f
					onderbouw	bovenbouw
Vervoer	€22,-	€22,-	€22,-	€22,-	€22,-	€22,-
Overblijven	€20,-	€ 20	€20,-	€20,-	€20,-	€20,-
Extra voorzieningen	€ -	€ -	€ -	€25,-	€125,-	€100,-
Vieringen	€30,-	€ 28	€25,-	€25,-	€25,-	€45,-
Excursies/uitstapjes	€13,-	€ -	€18,-	€18,-	€38,-	€28,-
Totaal	€85,-	€70,-	€85,-	€110,-	€230,-	€215,-

Deze kan in termijnen betaald worden, in september ontvangt u hierover een nota.

Nadere toelichting vindt u op onze site www.berkenschutse.nl.