



De Berkenschutse Schoolgids 2025 - 2026

Voorwoord

Dit is de schoolgids 2025-2026. Deze vindt u ook op onze website www.berkenschutse.nl. De schoolgids is een informatiebron voor ouders (daar waar ouders genoemd staat, wordt bedoeld ouder(s)/verzorger(s)), de leerlingen en andere belangstellenden. Actuele communicatie wordt via andere kanalen verspreid: De Berkenschutse schoolapp, website, mail.

Leerlingen van De Berkenschutse zijn leerlingen die speciale onderwijskundige en pedagogische begeleiding nodig hebben. Het onderwijsproces vraagt speciale aandacht en juist voor deze leerlingen is het vinden van een passend toekomstperspectief een belangrijke opgave.

Alle kinderen willen zich ontwikkelen en willen leren. Leerlingen in het speciaal onderwijs hebben meer en/of andere ondersteuning nodig dan het regulier onderwijs op dat moment kan bieden. Door hen te laten ervaren dat ze geaccepteerd en gerespecteerd worden, ontstaat er ruimte om te ondernemen en te experimenteren en voelen kinderen zich steeds meer competent en zelfstandig. Op De Berkenschutse werken we vanuit deze grondhouding met elkaar en met leerlingen.

We hebben steeds oog voor een veilig klimaat voor onze leerlingen en medewerkers. Ouders kunnen erop rekenen dat wij planmatig pedagogisch en didactisch handelen. Juist vanuit het gevoel van veiligheid durven leerlingen de uitdagingen aan die ze tegenkomen. We bieden een zo passend mogelijk onderwijsaanbod gericht op het ontwikkelperspectief van onze leerlingen. De verbinding tussen ouders school en kind is de basis. Daarbij zijn we partner in relevante netwerken en zijn we voortdurend in beweging om ons onderwijs te vernieuwen, verbeteren en innoveren.

Iedereen is het waard gezien te worden.

Annemieke Verberne

Directeur De Berkenschutse

Inhoudsopgave

1.	Algemene informatie.....	6
1.1	Een kennismaking	6
1.2	Typering	6
2.	Wat mag u van school verwachten?	7
2.1	Visie van de school.....	7
2.2	Levensbeschouwing, identiteit en burgerschap.....	7
2.3	Een veilig schoolklimaat	8
2.4	Rechten ouders en leerlingen.....	8
2.4.1	Privacyverklaring	8
2.4.2	Communicatie gescheiden ouders.....	9
2.4.3	Rechten t.a.v. (ondertekening/informatie) gegevens	9
2.4.4	Rechten volgsysteem (v)so arbeid- en dagbesteding	9
3.	De organisatie van de school	9
3.1	Organisatiestructuur	9
3.2	Het onderwijs	9
3.3	Leerlingen met een neurobiologische ontwikkelingsstoornis	10
3.4	Arbeids- Onderzoek- en Trainingscentrum (AOT).....	11
3.5	Dienst Ambulante Begeleiding.....	11
3.6	Samenwerking met poli's en programma's Kempenhaeghe	12
3.7	Verbinding Onderwijs, Onderzoek en Innovatie	12
3.8	Kwaliteitszorg	13
4.	De rol van de ouders	13
4.1	Contact.....	14
4.2	Ouderintroductieavond en startgesprekken.....	14
4.3	Rapporten	14
4.4	De Medezeggenschapsraad (MR).....	14
4.5	Vertrouwenspersonen, klachtenregeling en anti-pestcoördinator	15
5.	Onderwijs en zorg voor leerlingen	16
5.1	Expertise/onderwijs	16
5.2	Procedure aanmelding en instroom.....	16
5.3	Plaatsing en ondersteuning.....	17
5.3.1	Plaatsing op De Berkenschutse	17
5.3.2	Basisondersteuning en extra ondersteuning.....	18
5.4	Ontwikkelingsperspectief (opp)	19
5.5	Zorgstructuur	20
5.6	Inhoud van uitstroomprofielen	21

5.6.1	Leerroutes in so, leeftijd tot ±12 jaar	21
5.6.2	Uitstroomprofiel dagbesteding, leerroutes 1,2,3 (onderdeel van de afdeling (v)so arbeid/dagbesteding).....	22
5.6.3	Uitstroomprofiel arbeid, leerroutes 4 en 5 leeftijd vanaf 12 jaar (onderdeel van de afdeling (v)so arbeid/dagbesteding)	23
5.6.4	Uitstroomprofiel vervolgonderwijs, vmbo (leerroute 6) van 12-18 jaar (onderdeel van de afdeling vso vervolgonderwijs)	23
5.6.5	Uitstroomprofiel vervolgonderwijs, havo/vwo (leerroute 7) leeftijd vanaf 12 jaar (onderdeel van de afdeling vso vervolgonderwijs)	24
5.7	Zorgspecialisten	25
5.7.1	Jeugdarts	25
5.7.2	Neurologen.....	25
5.7.3	Gedragwetenschappers	26
5.7.4	Schoolmaatschappelijk werk	26
5.7.5	Schoolverpleegkundigen	26
5.7.6	Beschikbare therapieën	26
5.7.7	Externe professionals in de school	27
5.8	Gespecialiseerde leraren	27
5.9	Vervangingsregeling	27
6.	Praktische zaken	28
6.1	Schooltijden	28
6.2	Leerlingen van 4 jaar	28
6.3	Ziek- en betermelding.....	28
6.4	Vakanties en vrije dagen	29
6.5	Verlofregeling	29
6.6	Vrijstelling onderwijsactiviteiten	29
6.7	Schoolregels	29
6.8	Schorsen en verwijderen	30
6.9	Zorg voor Jeugd.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
6.10	Aandachtsfunctionaris kindermishandeling/huiselijk geweld	30
6.11	Video-opnames/foto's	31
6.12	Medicijngebruik.....	31
6.13	Buiten spelen.....	32
6.14	Verjaardag vieren.....	32
6.15	Gymnastiek	32
6.16	Mediatheek.....	32
6.17	Regels rond gebruik ICT	32
6.18	Uitwisselingsproject	33

6.19	Parkeren	33
6.20	Gevonden voorwerpen	33
6.21	Aansprakelijkheid	33
6.22	Roken/drugsgebruik/alcoholgebruik.....	33
6.23	Mobiele telefoon.....	33
7.	Financiële zaken.....	34
7.1	Vrijwillige ouderbijdrage.....	34
7.2	Tegemoetkoming vso-scholieren van 18 tot 20 jaar	34
7.3	Stichting 'Vrienden van Kempenhaeghe'	34
7.4	ESF	35
7.5	Bankrelaties	35
8.	Bijzondere voorzieningen	35
8.1	Vervoer naar school.....	35
8.2	Lunchen	36
8.3	Schoolverzekering	36
9.	Resultaten	36
10.	Jaarbericht	37
11.	Algemene gegevens.....	38
	<i>Bijlage: Algemene gegevens schooljaar 2025-2026.....</i>	<i>39</i>

1. Algemene informatie

1.1 Een kennismaking

De Berkenschutse is een onderwijsexpertisecentrum voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs. De Berkenschutse biedt onderwijs, vorming en begeleiding aan leerlingen van 4 tot 20 jaar:

- Met epilepsie in samenhang met een onderwijsbeperking.
- Met onderwijsproblemen die gebaseerd zijn op andere medische/neurologische aandoeningen, een verstandelijke beperking of een combinatie daarvan.
- Op havo/vwo-niveau die een autismevriendelijke aanpak nodig hebben.
- Op vmbo-niveau die een autismevriendelijke aanpak nodig hebben en in de nabijheid van de school wonen.

Met het onderwijsaanbod in combinatie met onze expertise bieden wij de leerlingen een optimale leeromgeving. De primaire opdracht is het scheppen van een klimaat waarbinnen kinderen zich mogen, durven en kunnen ontwikkelen. De leerlingen komen uit de regio Midden- en Zuidoost Brabant, Noord- en Midden-Limburg. Daarnaast zijn er leerlingen die een bepaalde periode verblijven op Kempenhaeghe, expertisecentrum voor epileptologie, slaapgeneeskunde en neurocognitie.

Er is ook een Dienst Ambulante Begeleiding die leerlingen uit Midden en Zuid-Nederland op de eigen school begeleidt. Samen met Onderwijscentrum De Waterlelie (Cruquius, Noord-Holland) vormt De Berkenschutse het Landelijk Werkverband voor Onderwijs en Epilepsie (LWOE). Het LWOE verzorgt, vanuit budgetbekostiging door het ministerie van onderwijs, ambulante onderwijskundige begeleiding aan leerlingen met epilepsie binnen het regulier onderwijs; zie www.lwoe.nl.

1.2 Typering

De Berkenschutse is een onderwijs- en expertisecentrum voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs. De expertise is onder te verdelen in:

1. Epilepsie: expertise welke zich primair richt op de problematiek en gevolgen van epilepsie.
2. Langdurig Ziek (Iz): expertise welke zich primair richt op de problematiek en gevolgen van andere neurologische aandoeningen en langdurig chronisch ziek zijn.
3. Autisme Spectrum Stoornis (ass): expertise welke zich primair richt op de problematiek en de gevolgen van een Autisme Spectrum Stoornis, of een "stoornis" die een autisme vriendelijke aanpak behoeft.

Bij punt 3 betreft het leerlingen die op havo/vwo niveau functioneren en die binnen de DSM-5 vallen onder de hoofdgroep 'neurobiologische ontwikkelingsstoornissen'. Naast deze leerlingen worden onder bepaalde omstandigheden ook leerlingen (die functioneren op havo/vwo niveau) met ADHD, Gilles de la Tourette, angststoornissen e.d. geplaatst. Voor "ASS" leerlingen die in de directe omgeving van de school wonen en specifieke onderwijsbehoeften hebben, is soms ook plaatsing mogelijk op vmbo-niveau. Voor plaatsing is de diagnose "ASS" niet meer noodzakelijk; belangrijk is wel dat De Berkenschutse een antwoord kan geven op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.

2. Wat mag u van school verwachten?

2.1 Visie van de school

De Berkenschutse is een school met een grote diversiteit en verscheidenheid aan doelgroepen, leerroutes en leeftijden. De Berkenschutse staat voor:

Samen groeien: De Berkenschutse verzorgt onderwijs dat gericht is op een brede ontwikkeling van leerlingen met zeer specifieke onderwijsbehoeften in een voortdurend veranderende samenleving. De persoonlijke groei en het ontwikkelen van elke leerling vindt plaats binnen de veilige sociale context van een lerende groep waarbij ook unieke ondersteuningsprogramma's kunnen worden ingezet. Groeien en leren zien wij dan ook als een sociaal proces waarin 'samen' het sleutelwoord is.

Kansen bieden: Het onderwijs- en begeleidingsaanbod speelt in op het stimuleren van talenten en burgerschapscompetenties van leerlingen, ongeacht de beperkingen, achtergrond en neurodiversiteit. Naast het uitgaan van kansen bij leerlingen, omarmen we het onbekende, moedigen we het creatief denken aan, stimuleren we een flexibele houding, werken we aan probleemoplossend vermogen en spelen we in op de nieuwsgierigheid van leerlingen.

Expertise ontwikkelen en delen: De onderwijsexpertise die ontstaat wordt actief gedeeld met professionals binnen én buiten de school. Intensieve samenwerking met onderwijs- en zorgpartners draagt bij aan kennisuitwisseling en intensivering. Op die manier levert De Berkenschutse een bijdrage aan een maatschappelijk ontwikkelperspectief voor alle leerlingen.

We maken bovenstaande visie mogelijk door als school te werken vanuit de volgende uitgangspunten:

- De school is een veilige leeromgeving.
- Burgerschapscompetenties vormen de rode draad in ons onderwijs.
- De school is een leergemeenschap waarin we samen leren en ontwikkelen.
- De school is als Expertisecentrum netwerkpartner in tal van samenwerkingsverbanden.

Deze visie en uitgangspunten vormen de basis voor het schoolplan en de afdelingsplannen en worden verder uitgewerkt in de teamplannen van onze afdelingen so, vso arbeid en dagbesteding, vso vervolgonderwijs en gedragswetenschappers en onderwijsversterkers.

2.2 Levensbeschouwing, identiteit en burgerschap

Statutair heeft De Berkenschutse een Rooms Katholieke grondslag. De school respecteert en staat open voor andere geloofsgezindten en culturen. De leerling-populatie is multicultureel van samenstelling. Verdraagzaamheid, respect en tolerantie voor elkaars levensbeschouwing en culturele achtergrond wordt actief uitgedragen binnen de school.

De Berkenschutse besteedt aandacht aan actief burgerschap en sociale integratie. De school voedt leerlingen op als burger die zich lid voelt van de samenleving. Leerlingen die zelf (met hun eigen beperking) gerespecteerd willen worden.

De Berkenschutse heeft de volgende visie over actief burgerschap en sociale integratie:

“De Berkenschutse brengt haar leerlingen de basiskennis, vaardigheden en houding bij die nodig zijn om, vanuit bewustheid van hun mogelijkheden, op een participerende en respectvolle wijze een rol te spelen in de eigen leefomgeving en samenleving. De leerlingen maken kennis met begrippen als democratie, grond- en mensenrechten, verschillen in levensovertuiging en geaardheid, duurzame ontwikkeling, conflicthantering, sociale verantwoordelijkheid en het omgaan met maatschappelijke diversiteit. Dit zowel door het opdoen van (theoretische) kennis als door het oefenen in de praktijk en in lessen drama en sociale vaardigheid.”

2.3 Een veilig schoolklimaat

Alle leerlingen, ouders en medewerkers van De Berkenschutse hebben recht op een veilige werkplek waarbij mogelijke sociale en ruimtelijke gevaren geminimaliseerd zijn. De Berkenschutse streeft ernaar een sfeer te creëren waarin alle betrokkenen zich veilig voelen, waarin eenieder elkaar respectvol en integer bejegt. Er wordt gewerkt met het programma ‘Positive Behavior Support’ (PBS) als uitgangspunt van een positief en veilig pedagogisch klimaat. Het doel is een positieve, sociale omgeving te creëren die gedragsproblemen voorkomt of doet afnemen en het leren bevordert. Dit wordt gedaan vanuit drie basiswaarden: veiligheid, respect en verantwoordelijkheid. Binnen PBS wordt veel positieve en informatieve feedback gegeven. We leren goed gedrag aan en bekrachtigen gewenst gedrag. Doordat de leerlingen precies weten wat er verwacht wordt, gedragen ze zich zo en laten ze meer gewenst gedrag zien. Alle veiligheidsprocessen zijn opgenomen binnen het kwaliteitshandboek. Het veiligheidsbeleid en bijbehorende protocollen zijn beschreven en de sociale veiligheid wordt gemonitord.

2.4 Rechten ouders en leerlingen

2.4.1 Privacyverklaring

Op De Berkenschutse gaan we zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen, zoals vastgelegd in het privacyreglement van Stichting Kempenhaeghe. Persoonsgegevens worden uitsluitend gebruikt voor onderwijs, begeleiding en organisatie. Gegevens (ook medische) komen van ouders, leraren en ondersteunend personeel. Alle gegevens (denk aan inschrijving, ontwikkelingsperspectiefplan, vorderingen) worden veilig opgeslagen in ons administratiesysteem en leerlingvolgsysteem. Toegang is beperkt tot bevoegde medewerkers. Digitale leermaterialen vereisen soms minimale persoonsgegevens; leveranciers mogen deze alleen met onze toestemming gebruiken.

Ouders hebben inzage- en correctierecht op de gegevens van hun kind en kunnen verzoeken om verwijdering van irrelevante gegevens, binnen wettelijke kaders. De Berkenschutse hanteert de volgende wettelijke bewaartermijnen voor persoonsgegevens:

- Persoonsgegevens worden tot twee jaar na uitschrijving bewaard;
- Gegevens over verzuim en in- en uitschrijving worden tot vijf jaar na uitschrijving bewaard;
- Gegevens die wij verzenden bij inschrijving voor een andere school voor (voortgezet) speciaal onderwijs worden drie jaar bewaard.

Voor gebruik van foto's en video's vragen wij altijd vooraf toestemming (zie 6.11). Bij vragen over privacy of meldingen van mogelijke schendingen kunnen ouders contact opnemen met de functionaris gegevensbescherming via fg@kempenhaeghe.nl.

2.4.2 Communicatie gescheiden ouders

De Berkenschutse heeft een protocol voor de communicatie met gescheiden ouders. Dit protocol kunt u [hier](#) vinden.

2.4.3 Rechten t.a.v. (ondertekening/informatie) gegevens

Officieel gelden de volgende wettelijke kaders:

- Tot 12 jaar oefenen ouders de rechten van hun kind uit.
- Tussen 12 en 16 jaar oefenen leerlingen hun rechten samen met hun ouders uit. Dan is er toestemming van leerlingen en ouder nodig voor hulp en informatieverstrekking.
- Vanaf hun 16e jaar gelden leerlingen als zelfstandig. Vanaf deze leeftijd ondertekenen ouders én leerlingen van De Berkenschutse officiële documenten.

2.4.4 Rechten volgsysteem (v)so arbeid- en dagbesteding

Scholen en gemeentes werken met Jongeren in beeld samen om leerlingen uit vso arbeid- en dagbesteding te volgen bij hun overstap naar vervolgonderwijs, werk of dagbesteding. Zo zorgen we dat ze op de juiste plek blijven en bieden we ondersteuning indien nodig. Dat betekent dat gegevens van de leerling vanaf 16 jaar automatisch worden opgenomen in het digitale volgsysteem Intergrid. Het eerste deel van dit systeem registreert uitstroom en vervolgstappen. Het tweede deel bevat persoonlijke informatie (zoals sterke punten en ondersteuningsbehoeften) en vereist toestemming van de leerling. Alleen direct betrokkenen, zoals school, gemeente en werkbegeleiders, kunnen de gegevens inzien. Leerlingen worden binnen de regio gevolgd tot maximaal 23 jaar.

3. De organisatie van de school

3.1 Organisatiestructuur

De Berkenschutse is één van de drie centra van Stichting Kempenhaeghe waarbij De raad van bestuur het bevoegd gezag van De Berkenschutse vormt. Conform artikel 29 lid 1 WPO/WEC kent De Berkenschutse een directeur die belast is met de onderwijskundige, organisatorische en huishoudelijke leiding van de school, wettelijk bestuurlijke verantwoordelijkheden zijn gemandateerd aan de directeur. De Berkenschutse heeft vier afdelingen, elk onder een afdelingsleider en verdeeld in resultaatgerichte teams met een teamleider. Het team bestaat uit onderwijs- en zorgspecialisten. Medewerkers (m.n. gedragswetenschappers) van De Berkenschutse participeren in diverse programma's van Kempenhaeghe.

3.2 Het onderwijs

De leerlingen volgen onderwijs op De Berkenschutse vanwege (ernstige) onderwijsproblematiek mede ten gevolge van epilepsie en/of somatische/neurologische of neurobiologische ontwikkelingsstoornissen (zoals een Autisme Spectrum Stoornis). Het onderwijs wordt uitgevoerd in de groepen binnen de verschillende afdelingen en de leerroutes van De Berkenschutse. De groepssamenstelling wordt gebaseerd op basis van het integratief beeld, leeftijd, kenmerken en didactisch niveau van leerlingen. Er worden

binnen het brede onderwijsaanbod zeven leerroutes onderscheiden, gebaseerd op het perspectief bij het verlaten van de school.

Leerroutes

De Berkenschutse kent een grote diversiteit aan doelgroepen met sterk uiteenlopend niveau. Het onderwijs is, vanuit de opgestelde schoolstandaard, vormgegeven in zeven leerroutes (1 t/m 7), opgebouwd naar niveau en met een eindperspectief.

Leerroute	1	2	3	4	5	6	7
Uitstroom bestemming na so	vso dagbesteding	vso dagbesteding	vso dagbesteding/ arbeid	vso arbeid/ pro	pro/ vmbo	vmbo	havo/ vwo
Uitstroom bestemming na vso	Belevingsgericht	taakgericht en activerend	arbeidsmatige dagbesteding	(beschut werk) arbeid	arbeid met certificaten mbo Entree	mbo 2/3/4	mbo 3/4 hbo/wo
	Dagbesteding		Dagbesteding/ beschutte arbeid	Arbeid		Vervolgonderwijs	

Binnen de wetgeving (v)so zijn vier aspecten zeer belangrijk:

1. Uitstroomprofielen

Het vso van De Berkenschutse biedt drie uitstroomprofielen aan, namelijk:

- Dagbesteding
- Arbeid
- Vervolgonderwijs

2. Werken met een ontwikkelingsperspectief

Het (voortgezet) speciaal onderwijs werkt volgens wettelijke verplichting met een ontwikkelingsperspectiefplan (opp). Hierin staan het einddoel en de aanpak, afgestemd op de mogelijkheden van de leerling. Het opp bestaat uit een statisch deel (uitstroombestemming) en een dynamisch deel (onderwijs, ondersteuning en evaluatie).

Ouders bespreken en ondertekenen het opp samen met de school. De leraar stelt het plan op en betreft ouders bij eventuele aanpassingen. Leerlingen hebben hierbij hoorrecht, zij worden bij het opstellen, bijstellen, vaststellen en evalueren van het OPP betrokken. Zie ook 5.4.

3. Werken met kerndoelen voor vakken en leerlijnen

De Berkenschutse hanteert een schoolstandaard waarin per leerroute staat wat een leerling moet kennen en kunnen, inclusief tussendoelen. Voor zowel so als vso gelden wettelijk vastgestelde kerndoelen, zowel vakspecifiek als leergebied overstijgend. De school werkt met het [landelijke doelgroepenmodel](#) voor basis- en voortgezet onderwijs.

4. Opbrengstgericht werken

De Berkenschutse werkt systematisch en doelgericht aan het verbeteren van de resultaten. Onderwijsopbrengsten (zoals toetsresultaten en observaties) worden gebruikt om het onderwijs te verbeteren.

3.3 Leerlingen met een neurobiologische ontwikkelingsstoornis

De Berkenschutse verzorgt onderwijs aan leerlingen met een (gediagnosticeerde)

Autisme Spectrum Stoornis (ASS). Het betreft leerlingen met een 'neurobiologische ontwikkelingsstoornis'. Naast deze ASS-leerlingen worden ook leerlingen (die functioneren op vmbo/havo/vwo niveau) met ADHD, Gilles de la Tourette, angststoornissen, of leerlingen die gedijen binnen een autisme vriendelijke aanpak geplaatst (mits de leerling kan functioneren in een groep en geen structureel ernstig externaliserend gedrag vertoont dat de veiligheid van anderen in gevaar brengt).

In samenspraak met de GGZ Eindhoven is er dagbehandeling in combinatie met onderwijs voor leerlingen met een havo-vwo niveau met autisme. Twee medewerkers van De Berkenschutse verzorgen ter plaatse het onderwijs. De vorderingen m.b.t. de behandeling en het onderwijs worden afgestemd in multidisciplinair overleg.

3.4 Arbeids- Onderzoek- en Trainingscentrum (AOT)

Het AOT begeleidt vso-leerlingen bij de overgang naar werk, dagbesteding of in uitzonderlijke gevallen vervolgonderwijs.

Instroom

- Leerlingen uit leerroute 1 en 2 volgen een stage in overleg met AOT, ouders en leraar.
- Leerlingen uit leerroute 3, 4 en 5 starten vanaf 16 jaar met één dag per week AOT.
- In uitzonderlijke gevallen kunnen leerlingen uit vervolgonderwijs instromen na beoordeling door de commissie ontwikkelingsperspectiefplan.

Arbeidsoriëntatie

Uitstroombegeleiders ondersteunen de leerling bij het trainen van arbeidsvaardigheden, loopbaantraining, bedrijfsbezoeken en informatie over wetgeving. In de interne stage carrousel werken leerlingen in werkplaatsen als administratie, productie, catering en ict.

Arbeidstraject

Leerlingen stromen geleidelijk door naar externe stages en kunnen branchegerichte cursussen volgen. Dit traject wordt afgestemd met leerlingen, ouders en betrokken instanties zoals UWV en gemeenten.

3.5 Dienst Ambulante Begeleiding

De Berkenschutse heeft een Dienst Ambulante Begeleiding (DAB) die in Midden- en Zuid-Nederland werkzaam is. De DAB werkt binnen het Landelijk Werkverband Onderwijs en Epilepsie (LWOE) samen met onze collega-epilepsie-school De Waterlelie in Cruquius. Vanuit dit werkverband begeleidt de DAB leerlingen met epilepsie in po, vo en mbo. Zie voor werkwijze, informatie en aanmelding voor begeleiding www.lwoe.nl. De ambulante onderwijskundige begeleiding voor leerlingen met epilepsie (en aanverwante aandoeningen) wordt landelijk aangeboden. In Zuidoost-Brabant begeleiden we ook leerlingen die langdurig ziek zijn en elders regulier onderwijs in de regio volgen.

Het landelijk dekkend netwerk voor leerlingen met epilepsie en (dreigende) onderwijsproblemen bestaat uit het netwerk van (medische) epilepsiepartners en het netwerk van samenwerkingsverbanden en scholen. De binding met beide kenniscentra Sein en Stichting Kempenhaeghe creëert een multidisciplinaire samenwerking, waarbij vanuit het medisch beeld de vertaalslag wordt gemaakt naar onderwijskundige vraagstukken van de leerling en advisering hierover aan de leerling, ouder(s) en de school over het pedagogisch en didactisch handelen van leraren. Expertiseontwikkeling

en multidisciplinaire benadering zijn hiermee toegankelijk voor alle scholen. Toch zijn er enkele leerlingen die het, ondanks de ambulante begeleiding, niet redden in het regulier onderwijs en daardoor doorstromen naar De Berkenschutse of naar een speciaal onderwijsschool in de eigen woonomgeving.

De begeleiding van de ambulante dienst gaat uit van de gegeven onderwijskundige hulpvraag, doet wat nodig is en heeft een tijdelijk karakter. Hierbij werkt de dienst nauw samen met Kempenhaeghe en andere medische instellingen die betrokken zijn bij leerlingen met epilepsie. Bij uitstroom van leerlingen naar onderwijs buiten De Berkenschutse kan soms ook een beroep gedaan worden op ambulante begeleiding.

3.6 Samenwerking met poli's en programma's Kempenhaeghe

De Berkenschutse is onderdeel van Kempenhaeghe. Als toonaangevend expertisecentrum op het gebied van complexe epilepsie, slaapstoornissen en neurologische leer- en ontwikkelingsstoornissen biedt Kempenhaeghe ziekenhuiszorg, woonzorg én speciaal onderwijs. Het Academisch Centrum voor Epileptologie van Kempenhaeghe biedt topklinische zorg voor volwassenen en kinderen met epilepsie of verdenking daarop. Gedragswetenschappers en ambulant onderwijskundig begeleiders van De Berkenschutse werken binnen de verschillende poli's en programma's van Kempenhaeghe samen.

In "het programma voor Epilepsie en het Schoolgaande Kind" (ESK) onderzoekt een multidisciplinair team van een neuroloog, psycholoog, verpleegkundige en onderwijskundige kinderen/jongeren in de leeftijd van 5-16 jaar om vanuit verschillende onderzoeken, gesprekken en observaties te komen tot een passende behandeling. Tips en adviezen voor school kunnen hierbij horen. Voor de transfer naar een school of De Berkenschutse kunnen ambulant onderwijskundig begeleiders worden ingezet. Soms hebben kinderen aanvallen die sterk op epileptische aanvallen lijken, maar dat niet zijn. Voor zogeheten psychogene niet-epileptische aanvallen (afgekort PNEA) bestaat naar analogie van het ESK-programma een onderzoekstraject bij Kempenhaeghe waarbij ambulante onderwijskundig begeleiders ondersteunen.

In navolging van bovenstaande programma's is er op Kempenhaeghe een traject voor kinderen/jongeren met leer- en ontwikkelingsstoornissen, vermoedelijk veroorzaakt door een neurologisch probleem. Bij het Centrum voor Neurologische Leer- en Ontwikkelingsstoornissen wordt onder leiding van een kinderneuroloog binnen een multidisciplinair team gekeken naar het algehele beeld, de capaciteiten en ontwikkelmogelijkheden. Tips en adviezen voor school kunnen hierbij horen. Voor de transfer naar school kunnen ook ambulant onderwijskundig begeleiders worden ingezet.

3.7 Verbinding Onderwijs, Onderzoek en Innovatie

De Berkenschutse werkt systematisch aan onderwijsverbetering en -innovatie met als doel kennisontwikkeling, kennisdeling en kennisbenutting. De school ondersteunt initiatieven van medewerkers om via onderzoek de interne kennis en onderwijskwaliteit te verbeteren. Inzichten uit onderzoek en ervaringen van professionals zijn cruciaal voor goed onderwijs. De Berkenschutse streeft naar een professionele leergemeenschap, waarbij we de volgende uitgangspunten hanteren:

- Delen van missie, visie, waarden en doelstellingen (gericht op leren van leerlingen);
- Focus hebben op leren door iedereen en een cultuur van samenwerking;
- Samen onderzoek doen naar beste praktijkvoorbeelden en huidige werkelijkheid;
- Leren door te doen en daarmee actiegericht zijn;
- Voortdurend streven naar verbetering;
- Resultaat- en opbrengstgericht werken via 4D: data, duiden, doelen en doen.

Binnen Onderwijs en Onderzoek (O&O) wordt de aansturing van onderzoeksontwikkeling voor de komende jaren geborgd. Dit omvat het delen van opgedane inzichten en het initiëren van nieuwe onderzoeken, in lijn met de visie en strategische doelstellingen van de school. De manager O&O coördineert deze aansturing, in nauwe samenwerking met de domeinen onderwijs, personeel, expertise en financiën.

3.8 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg is het geheel aan systematische en cyclische activiteiten die ondernomen worden om de kwaliteit van het onderwijs te onderzoeken, borgen en verbeteren. We hebben zicht op de kwaliteit van ons onderwijs door (toetsbare) doelen te formuleren en te evalueren. Samen vormen we een lerende organisatie waarin ieder vanuit zijn eigen rol werkt aan de versterking van onderwijskwaliteit in de cyclus van plan-do-check-act.

De volgende vijf vragen zijn de kern van kwaliteitszorg:

1. Doet De Berkenschutse de goede dingen?
2. Doet De Berkenschutse de dingen goed?
3. Hoe weet De Berkenschutse dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doet De Berkenschutse met die wetenschap?

De Berkenschutse werkt cyclisch en systematisch aan onderwijsverbetering door gebruik te maken van Opbrengstgericht werken in 4D. Met deze 4 pijlers is er meer inzicht in en grip op de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten. Onder aansturing van de beleidsadviseurs Onderwijs en Kwaliteit wordt gewerkt aan vastleggen en verbeteren van processen en wordt er gecheckt of genomen verbeteringen het gewenste effect hebben.

Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs. Het bestuur heeft hiermee goed zicht op de school. Een bestuurlijk kader is vormgegeven, met daarin (toetsbare) doelen/normen, kernpunten van analyses en actiepunten binnen 4 thema's:

- De leerlingen krijgen goed onderwijs.
- De school biedt een veilige leeromgeving.
- Er is een stelsel voor kwaliteitszorg ingericht.
- De financiën zijn op orde.

4. De rol van de ouders

Ouders spelen een belangrijke rol binnen de school. Samenwerking met ouders is essentieel, omdat we gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling en het leerrendement van het kind. We maken onderscheid tussen ouderparticipatie (waarbij

ouders helpen bij schoolactiviteiten) en ouderbetrokkenheid (een actieve, niet vrijblijvende gelijkwaardige samenwerking met school om de (school)ontwikkeling van het kind te bevorderen). We gebruiken de schoolapp voor communicatie met ouders. Daarnaast worden jaarlijks diverse gesprekken ingepland tussen ouders (en eventueel de leerling) en de mentor/leraar.

4.1 Contact

Contact tussen ouders en school is belangrijk. U kunt via de receptie telefonisch contact zoeken met een mentor of leraar. De receptie is bereikbaar op maandag tot en met vrijdag, van 08:00u tot 16:30u via 040-2279300.

U kunt de mentor of leraar ook via mail bereiken: voor- en achternaam van de 'betrokkene'@berkenschutse.nl, waarbij tussen de voor- en achternaam en de evt. tussenvoegsels een punt wordt geplaatst (bijv. jan.van.de.aalst@berkenschutse.nl).

4.2 Ouderintroductieavond en startgesprekken

Aan het begin van het schooljaar wordt een introductieavond georganiseerd voor de ouders. De datum voor de introductieavond wordt vermeld in de schoolapp, in de bijlage van deze schoolgids en op de website.

Aan het begin van het schooljaar worden ook individuele startgesprekken voor ouders en klassenpersoneel gepland om kennis te maken, relevante informatie uit te wisselen en afspraken te maken.

4.3 Rapporten

Binnen de afdeling so, v(so) dagbesteding en vso arbeid ontvangen de ouders twee keer per jaar een rapport over de leer- en studieresultaten van hun kind. De data worden vermeld in de schoolapp, in de bijlage van deze schoolgids en op de website. Binnen de afdeling vso vervolgonderwijs ontvangen de leerlingen aan het einde van het schooljaar een rapport. De voortgang gedurende het schooljaar is via Somtoday te volgen.

4.4 De medezeggenschapsraad (mr)

De Berkenschutse heeft een Medezeggenschapsraad waarin evenveel ouders als medewerkers zitting hebben. De mr bespreekt maandelijks met de directie de gang van zaken op school en heeft als taak om de openheid en het onderlinge overleg in de school te bevorderen. Om dit te bewerkstelligen is de mr, dan wel de personeelsgeleding of de oudergeleding afzonderlijk, bevoegd om:

- Standpunten kenbaar te maken uit naam van medewerkers en/of ouders;
- Indien gewenst voorstellen over deze aangelegenheden aan het bestuur te doen;
- Alle aangelegenheden die de school betreffen te bespreken en daarover Informatie in te winnen;
- Advies uit te brengen over voorgenomen besluiten m.b.t. een aantal in het Medezeggenschapsreglement vastgestelde onderwerpen, zoals bijv. de vakantieregeling en de begroting;
- Instemming te verlenen of te onthouden aan voorgenomen besluiten m.b.t. een aantal in het medezeggenschapsreglement vastgelegde onderwerpen, zoals de schoolgids en de vrijwillige ouderbijdrage.

De zittingsperiode van een mr-lid is drie jaar, met de mogelijkheid om deze periode te verlengen. Ouders die geïnteresseerd zijn in de werkzaamheden van de mr of zich wellicht kandidaat willen stellen kunnen hierover contact opnemen met één van de leden van de mr. De namen van mr-leden staan vermeld op de website van De Berkenschutse.

4.5 Vertrouwenspersonen, klachtenregeling en anti-pestcoördinator

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. De meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerling, personeel en schoolleiding weggenomen worden. Als problemen na het bespreken met de betrokkene(n) niet naar tevredenheid worden opgelost, kan men in eerste instantie terecht bij de leraar, teamleider, afdelingsleider en indien dit niet leidt tot tevredenheid tot slot de directeur. Als dat echter gelet op de aard van de klacht niet mogelijk is, of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan aan de hand van de klachtenregeling een klacht worden ingediend.

Op De Berkenschutse werken 2 vertrouwenspersonen. Hun taak bestaat uit bespreken en bemiddelen bij klachten van zowel collega's, ouders als leerlingen, maar niet het beoordelen/oplossen daarvan. Advies is mogelijk mits de aanklager daarom vraagt. De vertrouwenspersoon is geen partij tussen de aanklager en aangeklaagde. De klachten hebben betrekking op de schoolveiligheid en het bewaken van de sfeer op school. Denk hierbij aan discriminatie, intimidatie, agressie, geweld, (homo)seksuele intimidatie. De vertrouwenspersonen kennen geheimhoudingsplicht. Op de website vindt u meer informatie.

Klachten die naar de mening van collega's, ouders en leerling niet naar behoren zijn opgelost, kunnen worden onderworpen aan het objectieve onderzoek van de externe klachtencommissie, waarbij de school is aangesloten. Op de website www.gcbo.nl is het reglement Landelijke Klachtencommissies GCBO te vinden.

Stichting GCBO
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
Tel.: 070-3861697

Ook bestaat de mogelijkheid om contact op te nemen met een vertrouwensinspecteur van het onderwijs, telefonisch bereikbaar onder nummer: 0900-1113111.

Op De Berkenschutse is op elke afdeling een anti-pestcoördinator aanwezig. Leerlingen en ouders kunnen problemen over (vermeend) pestgedrag bij die personen melden.

Daarnaast is er een organisatie "Ouders/verzorgers & Onderwijs" waar ouders/verzorgers (én medezeggenschapsraden) terecht kunnen met vragen over school en het onderwijs. Dit is een onafhankelijke organisatie die een luisterend oor biedt, tips geeft en informatie verstrekt over rechten en plichten. De contactgegevens zijn:

"Ouders/verzorgers & onderwijs"
Tel: 0800-5010 * op werkdagen tussen 10.00-15.00u
Mail: vraag@ouders/verzorgersonderwijs.nl
www.oudersonderwijs.nl

De klachtenregeling vindt u op de website: [klachtenregeling](#)

5. Onderwijs en zorg voor leerlingen

5.1 Expertise/onderwijs

De Berkenschutse biedt gespecialiseerd onderwijs en begeleiding aan leerlingen met complexe ondersteuningsbehoeften, zoals epilepsie, neurologische aandoeningen en ontwikkelingsstoornissen.

Als netwerkorganisatie werkt De Berkenschutse multidisciplinair en opbrengstgericht aan de ontwikkeling van leerlingen op het gebied van kennis, zelfvertrouwen, competentie en zelfstandigheid. De organisatie deelt en ontwikkelt expertise in samenwerking met o.a. Kempenhaeghe, ouders en onderwijs- en zorginstellingen.

Alle leerlingen op De Berkenschutse vallen binnen de zware ondersteuning vanuit een samenwerkingsverband. Het basisarrangement van De Berkenschutse is hierop toegerust en biedt meer ondersteuning dan in het regulier onderwijs mogelijk is.

De Berkenschutse levert voor al haar doelgroepen een compleet onderwijs- en ondersteuningspakket. Als centrum voor onderwijsexpertise wordt er gespecialiseerde ondersteuning geboden (orthopedagogisch, orthodidactisch, verpleegkundig en paramedisch). Zo kunnen we met de inzet van zorgspecialisten op het gebied van fysiotherapie, logopedie, ergotherapie en remedial teaching de kinderen bieden wat ze nodig hebben om optimaal te ontwikkelen.

Medewerkers professionaliseren zich voortdurend in- en/of extern om de kennis en vaardigheden te verkrijgen die noodzakelijk zijn voor onderwijs en ondersteuning aan de leerlingen.

De aanpak van De Berkenschutse is opbrengstgericht. Er wordt gewerkt met het 4D-model om het planmatig en cyclisch werken vorm en inhoud te geven. Er wordt voor iedere leerling een integraal ontwikkelingsperspectief geformuleerd.

Een uitgebreide beschrijving van de inhoud van de uitstroomprofielen en van de expertise van De Berkenschutse staat in 5.6 en 5.7.

5.2 Procedure aanmelding en instroom

Plaatsing kan alleen plaatsvinden met een toelaatbaarheidsverklaring (tlv) welke is afgegeven door het juiste samenwerkingsverband en wanneer De Berkenschutse antwoord kan geven op de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte. Conform de afspraken van het betreffende samenwerkingsverband wordt aan het einde van de afgesproken tlv-periode, indien gewenst, een nieuwe tlv aangevraagd of wordt terugplaatsing naar een reguliere school opgestart.

Voor de aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring (tlv) zijn er twee mogelijkheden:

- De Berkenschutse vraagt de tlv aan bij het juiste samenwerkingsverband (als een leerling niet eerder ingeschreven is op een school voor primair of voortgezet onderwijs).
- De leerling zit al op een school voor primair of voortgezet onderwijs. In dat geval is de huidige school verantwoordelijk voor de aanvraag van een tlv.

De commissie voor de begeleiding (CvB) bepaalt op basis van dossier analyse, observaties en input van betrokkenen (bijvoorbeeld de huidige school) of een leerling plaatsbaar is op De Berkenschutse. De commissie van begeleiding bestaat uit de directeur, een gedragswetenschapper, een arts, een aanmeldfunctionaris en het CvB wordt ondersteund door een administratief medewerker van het aanmeldteam.

Als er naast onderwijs meer zorg nodig is dan wat school kan bieden, kan in overleg met ouders een beroep worden gedaan op gebruik van zorggelden die door ouders kunnen worden aangevraagd in hun gemeente.

Voor meer informatie over oriëntatie of aanmelding bij De Berkenschutse: zie onze website voor het telefonisch spreekuur met één van onze aanmeldconsulenten.

Voor leerlingen die vanuit een opname bij Kempenhaeghe, expertisecentrum voor epileptologie, slaapgeneeskunde en neurocognitie (tijdelijk) op De Berkenschutse geplaatst worden gelden andere aanmeldingsregels.

5.3 Plaatsing en ondersteuning

5.3.1 Plaatsing op De Berkenschutse

Voor de plaatsing geldt dat:

- Leerlingen kunnen functioneren in een groep en onderwijs volgen in één van de zeven leerroutes.
- Binnen de basis ondersteuning klassen een omvang hebben van 12 tot 15 leerlingen.
- Voor leerlingen die extra pedagogische en/of didactische ondersteuning nodig hebben en/of extra ondersteuning op het gebied van een medische aandoening, functieontwikkeling, sociaal-emotioneel functioneren, er op grond van een hogere bekostiging kleinere klassen geformeerd kunnen worden.
- De leerling die individueel onderwijs nodig heeft en/of niet kan functioneren in een (kleine) groep, niet plaatsbaar is.
- Leerlingen waarbij de ondersteuningsbehoefte primair ligt bij het reguleren van structureel ernstig externaliserend gedrag, niet plaatsbaar zijn.
- De Berkenschutse geen passende ondersteuning kan bieden bij psychosomatische klachten en/of ziektebeelden met een sterke psychiatrische component.
- Leerlingen met visuele en/of auditieve beperkingen geplaatst kunnen worden als dit passend is in zijn/haar leerroute en het geen risico's oplevert.

Bekostiging

- Binnen de wetgeving passend onderwijs geeft De Berkenschutse onderwijs aan leerlingen van 4 t/m 20 met een TLV.

- De Berkenschutse heeft ook leerlingen die bekostigd worden vanuit de zogenaamde 'plaatsbekostiging (semi) residentiële leerlingen'. Het gaat hier om leerlingen die zijn opgenomen bij Stichting Kempenhaeghe.
- Budgetbekostiging LWOE (alleen voor ambulante dienstverlening epilepsie)

Tijdens de aanmeldprocedure wordt bepaald of een leerling plaatsbaar is en welke bekostiging dan wel aanvullend arrangement bij het samenwerkingsverband aangevraagd wordt.

5.3.2 Basisondersteuning en extra ondersteuning

Basis ondersteuning

Binnen de basis ondersteuning wordt uitgegaan van een groepsgrootte van 12-15 leerlingen (voor heel jonge kinderen zijn de groepen kleiner) met een toelaatbaarheidsverklaring (voortgezet) speciaal onderwijs categorie 1 (laag). Leerlingen zijn in staat om groepsgerichte instructie te volgen en deze zelfstandig (met ondersteuning op afstand), of in kleinere deelgroepen te verwerken. Een leerling kan functioneren en leren in de groep, ook als de leraar niet voortdurend direct nabij is (uiteraard is deze wel in de klas aanwezig).

Het onderwijs wordt verzorgd door bevoegde leraren. Er is beperkte ondersteuning door een onderwijsassistent, verpleging of anderszins nodig. Het leeraanbod is aangepast in tempo, afgestemd op de individuele behoeften van de leerling en passend bij de leerroute. Er is aandacht voor en begeleiding bij het executief functioneren (door pre-teaching, aanleren van nieuwe vaardigheden, leren organiseren en plannen).

Voor de algemene dagelijkse levensverrichtingen (ADL, zoals persoonlijke hygiëne, eten en drinken, mobiliteit) wordt een redelijke zelfstandigheid verwacht.

Verpleging is wel voortdurend aanwezig en oproepbaar in geval van calamiteiten (zoals een epileptische aanval). Communicatie vindt plaats door middel van gesproken en geschreven taal (eventueel ondersteund door picto's). De leerling is in staat om in deze veilige setting zijn of haar behoeften duidelijk te maken.

Extra en intensieve ondersteuning

Voor sommige leerlingen ontstijgen de ondersteuningsbehoeften de basisondersteuning. Daarvoor biedt De Berkenschutse extra ondersteuning. Het kan dan gaan om leerlingen die wel kunnen functioneren in een groep van 12-15 leerlingen maar een aanvullende ondersteuningsvraag hebben, vaak gelegen in een functiebeperking waardoor extra ondersteuning nodig is. Dit kan in de vorm van aangepaste instructie (door bijvoorbeeld de onderwijsassistent) of ondersteuning door een verpleegkundige. Daarnaast kunnen specifieke voorzieningen nodig zijn, zoals de inzet van aangepaste ICT-middelen. Deze leerlingen kunnen functioneren en leren in de groep en zijn in staat om groepsgerichte instructie te volgen en deze zelfstandig of in kleinere deelgroepen te verwerken, passend bij leerroute en naar vermogen. Zij worden geplaatst in een reguliere groep waar extra inzet van onderwijsassistenten plaatsvindt. Er is meer individuele aandacht en begeleiding bij het executief functioneren. De leerlingen krijgen waar nodig extra verwerkingstijd, voorbereiding op en begeleiding bij overgangsmomenten en het aanleren van taken.

Communicatie vindt plaats met gesproken en geschreven taal (eventueel ondersteund door picto's). Het is voor een leerling mogelijk zijn behoeften duidelijk te maken.

Er is toezicht, begeleiding en controle bij de persoonlijke verzorging en de algemene dagelijkse levensverrichtingen.

Een functiebeperking die hiervoor gespecialiseerde, of individuele begeleiding vraagt, zal mogelijk belemmerend zijn om een leerling toe te kunnen laten. Dit is een afweging die zorgvuldig in de Commissie voor Begeleiding (CvB) gemaakt wordt.

Naast de leerlingen die in een groep van 12-15 leerlingen kunnen functioneren zijn er ook leerlingen met een zeer intensieve ondersteuningsbehoefte. Deze leerlingen kunnen worden geplaatst in een groep van 7-9 leerlingen. Bekostiging door middel van een TLV 3 (hoog) of een arrangement van vergelijkbare omvang zijn dan voordeliger.

Leerlingen vragen instructie in deelgroepjes, bij momenten individueel. Door financiering via de WLZ, zorgverzekeraar of Jeugdwet kan de individuele begeleiding bekostigd worden die deelname aan het onderwijs mogelijk maakt.

Er is zeer intensieve ondersteuning nodig op het gebied van medische aandoening, functieontwikkeling, sociaal-emotioneel functioneren etc. Voortdurende nabijheid van leraar dan wel onderwijsassistent is aan de orde. Er is sprake van onderwijs op maat met een passend dagprogramma waarbij afwisseling is tussen inspanning en ontspanning.

Het verduidelijken van hun behoeften is voor deze leerlingen moeilijk, zo niet onmogelijk en vraagt specifieke competenties van het klassenpersoneel. Er wordt in deze groepen gebruikgemaakt van ondersteunende communicatie zoals gebaren, spraakcomputer, foto's, pictos, etc.

Er is intensieve individuele zorg en begeleiding bij de persoonlijke verzorging en de algemene dagelijkse levensverrichtingen.

Ondersteuning door paramedische diensten, verpleegkundigen en eventueel andere onderwijsversterkers wordt bepaald door de commissie ondersteuningsplanperspectief (copp).

In alle gevallen geldt dat tijdens de aanmeldprocedure wordt onderzocht of inzet van een pedagogisch assistent nodig is om het onderwijsproces goed te kunnen vormgeven. De bekostiging hiervoor vindt plaats via de WLZ, zorgverzekeraar, of Jeugdwet en dient door ouders te worden aangevraagd. Ook in een later stadium kan blijken dat ondersteuning bekostigd uit zorggelden nodig is. Voor leerlingen die worden geplaatst in LR 1-2, in een groep van 7 á 8 leerlingen maakt ondersteuning bekostigd vanuit zorg vast deel uit van de aanvraagprocedure.

5.4 Ontwikkelingsperspectief (opp)

Voor elke leerling in het (voortgezet) speciaal onderwijs wordt een opp opgesteld. Binnen een multidisciplinair team (commissie ontwikkelingsperspectiefplan, copp) wordt de leerling nader in beeld gebracht en wordt bekeken welk onderwijstraject (leerroute) de leerling zal gaan volgen in relatie tot het eindperspectief.

Het opp bevat de bevorderende en belemmerende factoren die van invloed zijn op het onderwijs aan de leerling, het uitstroomperspectief en dat wat nodig is om dit te behalen; het handelingsdeel. Dit handelingsdeel, waarmee ouders moeten instemmen, bevat de ambitieuze doelen, de daarbij passende interventies en ondersteuning en de afspraken die de school heeft gemaakt met ouders en leerling. Het opp wordt ten minste één keer per schooljaar met de ouders geëvalueerd en indien gewenst aangepast.

In het opp is ook het hoorrecht van de leerling opgenomen. Dit betekent dat de leerling inspraak heeft bij het vaststellen, wijzigen of evalueren van hun opp.

Indien ouders niet akkoord zijn met het opp bestaat de mogelijkheid om hier bezwaar tegen te maken bij het bevoegd gezag of bij de landelijke geschillencommissie passend onderwijs; www.onderwijsgeschillen.nl.

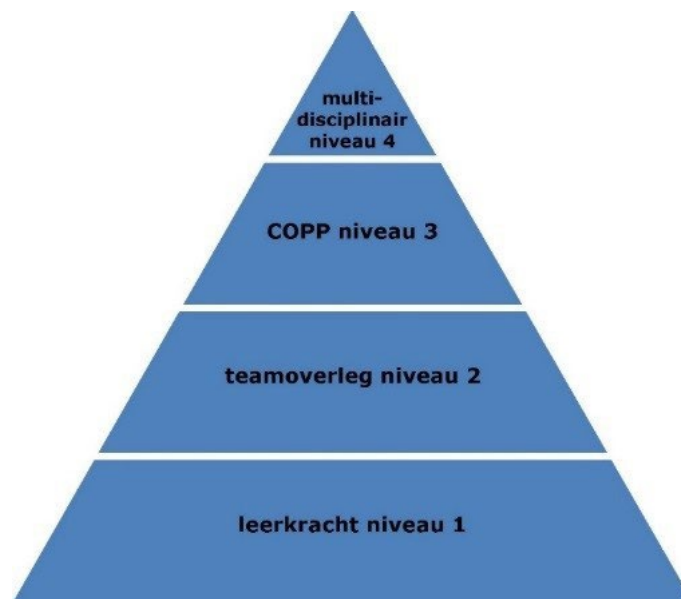
Om de leerling tot maximale ontwikkeling te laten komen (zowel cognitief als sociaal-emotioneel) wordt een basisaanbod gerealiseerd waarbinnen aan de meeste onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de groep voldaan wordt. Het basisaanbod is opgebouwd rond doorgaande leerlijnen. In het opp wordt vervolgens per leerling beschreven wat er voor de individuele leerling nodig is, aanvullend aan het basisaanbod.

De leraren, mentoren, vakdocenten en onderwijsassistenten zijn in het primaire proces de centrale personen voor een leerling. Zij worden ondersteund door teamleiders, paramedische dienst, maatschappelijk werkenden en gedragswetenschappers. Ook vindt regelmatig overleg plaats met de medische disciplines.

Uitgangspunt is dat leerlingen in de uitstroomprofielen dagbesteding, arbeid en vervolgonderwijs uitstromen als zij de 18- jarige leeftijd hebben bereikt. In uitzonderlijke situaties kan dit worden verlengd tot het jaar waarin de leerling 20 wordt. Het is mogelijk verlenging aan te vragen bij de inspectie als deze extra tijd de doorstroom naar arbeid of vervolgonderwijs mogelijk maakt.

5.5 Zorgstructuur

De hierbij getoonde 'zorgpiramide' is uitgangspunt van de leerlingenzorg op De Berkenschutse.



Binnen niveau 1 verzorgt de leraar, samen met de aan de klas verbonden onderwijsassistent, het onderwijs en passende ondersteuning in de klas. Hierbij kan gedacht worden aan ondersteuning door een spraakcomputer of de inrichting van het klaslokaal. Het onderwijs in de klas is gebaseerd op betreffende leerroute en de ondersteuningsbehoefte van de leerling (opp).

Als de leraar niet het passende onderwijs kan bieden op een bepaald moment, wordt het besproken binnen het team (niveau 2). Tijdens het bespreken van de hulpvraag van de leraar in een teamoverleg of intervisie wordt naar oplossingen gezocht. Het team kan dan

kritisch meedenken en passende adviezen geven voor stappen die de leraar nog niet heeft gezet.

Niveau 3 is een bespreking binnen de commissie ontwikkelingsperspectiefplan, waar de teamleider, gedragswetenschapper en schoolmaatschappelijk werk aansluiten. Bij deze stap wordt gekeken naar de problematiek rondom de leerling en hulpvraag van de leraar, wat speelt er wat extra aandacht nodig heeft? Deze kunnen dan bijvoorbeeld een observatie in de klas doen, extra onderzoek indien nodig of doorverwijzen naar passende deskundigen. De gedragswetenschappers kunnen bijvoorbeeld een observatie of onderzoek doen.

Bij niveau 4 vindt er een multidisciplinair overleg (mdo) plaats met in- en externe deskundigen. Door het bespreken van de problematiek kan er passende begeleiding worden ingezet die eerder niet in beeld was. Ook wordt met een mdo de zorg breder besproken waardoor er meerdere partijen zicht hebben op de situatie van de leerling (ook met het oog op de thuissituatie).

Naast de deskundigheid die De Berkenschutse zelf in huis heeft werken we nauw samen met een groot aantal partners, zowel onderwijs- als zorggerelateerd. Dit is een voorwaarde om de juiste ondersteuning te kunnen bieden om het potentieel van de leerlingen maximaal te benutten.

Om onderwijs op De Berkenschutse te krijgen moet er een geldige toelaatbaarheidsverklaring (tlv) worden afgegeven door het juiste samenwerkingsverband passend onderwijs. Conform de afspraken van het betreffende samenwerkingsverband wordt aan het einde van de afgesproken tlv-periode, indien gewenst, een nieuwe tlv aangevraagd of wordt terugplaatsing naar een reguliere school opgestart.

5.6 Inhoud van uitstroomprofielen

5.6.1 Leerroutes in so, leeftijd tot ±12 jaar

In het so staat elke dag in het teken van leren. Veiligheid, aandacht en plezier zijn belangrijk voor de ontwikkeling van de leerlingen. Het onderwijs wordt afgestemd op de leerbehoeften van de kinderen met de focus op een actieve, zinvolle leerervaring in een prettige sfeer. We creëren een zo rijk mogelijk onderwijsaanbod zodat iedereen op zijn eigen manier en tempo kan groeien naar meer zelfredzaamheid en zelfstandigheid.

Voor de leerlingen van 4 tot en met 7 jaar hebben we klassen voor het jonge kind. Aan het einde van deze periode wordt een ontwikkelingsperspectief gesteld. Dit perspectief leidt tot een passende leerroute en kan zijn: arbeid/dagbesteding (leerroute 3 en 4) of arbeid/vervolgonderwijs (leerroute 5,6 en 7). De leerlingen bij wie eerder al duidelijk wordt dat het perspectief van dagbesteding (leerroute 1 en 2) voor hen beter passend is, krijgen een onderwijsaanbod in vso dagbesteding.

Het so kent drie teams: SJK (jonge kind), SAD (arbeid & dagbesteding) en SAV (vervolgonderwijs). De (ortho)pedagogische en (ortho)didactische context is gericht op het verwerven en toepassen van kennis en vaardigheden, noodzakelijk om een eigen rol te kunnen vervullen in de maatschappij. De teams werken nauw samen met diverse ondersteuners zoals gedragswetenschappers, remedial teachers en verpleegkundigen. Leren wordt afgestemd op de leerlingkenmerken en -behoeften, met speciale aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling en het versterken van zelfvertrouwen.

Het ontwikkelingsperspectief van de leerling met de ontwikkelingsdoelen die daaruit voortkomen is steeds het uitgangspunt bij het aanbieden van de leerstof op een wijze die zo passend mogelijk is bij de ontwikkeling van de leerling. Welbevinden en leerresultaten van de leerling staan voorop. Het onderwijsprogramma is thematisch-cursorisch en gebaseerd op vaste methodes voor leergebieden zoals taal, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling. Leerlingen werken samen in een lerende gemeenschap, waarbij ze leren participeren in de maatschappij en sociaal-culturele activiteiten. In de bovenbouw worden leerlingen en ouders voorbereid op de overgang naar het voortgezet onderwijs, met afstemming op de juiste onderwijsroute.

Ouderparticipatie wordt gerealiseerd via klassenouders, inloopmomenten, en verschillende schoolactiviteiten waar ouders nemen actief aan deel kunnen nemen.

5.6.2 Uitstroomprofiel dagbesteding, leerroutes 1,2,3 (onderdeel van de afdeling (v)so arbeid/dagbesteding)

Het uitstroomprofiel dagbesteding is gericht op leerlingen met een lichte, matige of ernstige (meervoudig) verstandelijke beperking, vaak in samenhang met een medische aandoening en soms in combinatie met gedragsproblematiek. Het onderwijs is met name gericht op het toepassen van kennis en vaardigheden in de praktijk als voorbereiding op de toekomst.

Binnen het uitstroomprofiel dagbesteding volgen o.a. leerlingen met de so leeftijd onderwijs. De zml- leerlijnen staan centraal: mondelinge taal, leren leren, schriftelijke taal, rekenen, oriëntatie op ruimte, oriëntatie op tijd, sociaal emotionele ontwikkeling, spelontwikkeling, zintuiglijke en motorische ontwikkeling, kunstzinnige oriëntatie – beeldende vorming, sport en bewegen en kunstzinnige oriëntatie - muziek en bewegen. Voor de leerlingen van vso dagbesteding staan de zml- leerlijnen centraal: mondelinge taal, schriftelijke taal (enkel voor leerroute 3), rekenen met uitstroom dagbesteding; mens, natuur en techniek, mens en maatschappij, voorbereiding op dagbesteding en arbeid, culturele oriëntatie en creatieve expressie, sport en bewegen; seksuele vorming; spelontwikkeling (leerroute 1 & 2) en sociaal gedrag. Voor de leerlingen in leerroute 1 wordt ook gebruik gemaakt van domeinen: sociaal emotionele ontwikkeling, communicatie, sensomotoriek, spelontwikkeling en zelfredzaamheid.

Een leerlijn schetst de ontwikkeling die leerlingen doormaken om een duidelijk omschreven einddoel te bereiken. Door doelgericht te werken m.b.v. leerlijnen kan de ontwikkeling van leerlingen goed gepland en gevolgd worden. Een leerlijn is dus een handvat voor het bepalen van onderwijsaanbod dat aansluit bij het cognitieve en sociaal emotionele ontwikkelingsniveau van leerlingen en hun ontwikkelingsperspectief.

In leerroute 1 en 2 staat centraal dat leerlingen met een cognitief ontwikkelingsniveau tussen 1½ en 5 jaar leren door voor- en nadoen, gericht zijn op zichzelf en hun directe omgeving en leren door concreet ervaren en beleven. Deze leerlingen gaan wonen in 24-uurs zorg en zullen in de toekomst gaan "werken" binnen (belevingsgerichte of taakgerichte) dagbesteding met intensieve begeleiding.

In leerroute 3 staat centraal dat leerlingen met een cognitief ontwikkelingsniveau tussen 5 en 8-9 jaar leren zelfstandig aan de slag kunnen na een instructie, rekening kunnen houden met anderen en gericht zijn op samenwerking en het onder begeleiding

functioneren in de maatschappij. Gedurende de schoolloopbaan worden zelfredzaamheid en zelfstandigheid steeds belangrijker. Deze leerlingen hebben altijd een bepaalde vorm van aansturing nodig. Dagbesteding is vooral gericht op activering en/of arbeidsmatige activiteiten (arbeid beschut).

Binnen leerroute 1 en 2 kunnen leerlingen geplaatst worden vanaf een kalenderleeftijd van 5 jaar en een ontwikkelingsleeftijd vanaf 18 maanden. Binnen leerroute 3 kan dit vanaf een kalenderleeftijd van 12 jaar.

Aan het eind van de schoolloopbaan worden de leerlingen voorbereid op hun toekomstige werkplek binnen dagbesteding of arbeid beschut (leerroutes 1,2 en 3). Waar mogelijk gebeurt dit in de vorm van (niet verplichte maar wel gestimuleerde) stages.

5.6.3 Uitstroomprofiel arbeid, leerroutes 4 en 5 leeftijd vanaf 12 jaar (onderdeel van de afdeling (v)so arbeid/dagbesteding)

Het uitstroomprofiel arbeid richt zich op leerlingen (vanaf 12 jaar) met epilepsie en/of een neurologische stoornis, langdurig zieke leerlingen en moeilijk lerende leerlingen die zich voorbereiden op integratie en actieve participatie in de samenleving. Binnen de leerroute 4 staat centraal dat leerlingen zelfstandig aan de slag kunnen na een verbale instructie, rekening kunnen houden met anderen en gericht zijn op samenwerking en het onder begeleiding functioneren in de maatschappij. Gedurende de schoolloopbaan worden zelfredzaamheid en zelfstandigheid steeds belangrijker. Leerroute 4 is gericht op een vorm van arbeid (loonvormend of beschut).

Binnen het onderwijs van leerroute 4 staan de volgende leerlijnen centraal: Nederlandse taal en communicatie; rekenen; mens natuur en techniek; mens en maatschappij; culturele oriëntatie en creatieve expressie; bewegen en sport; voorbereiding op arbeid en sociaal gedrag.

Het uitstroomperspectief van leerroute 5 is gericht op loonvormende arbeid en/of doorstroom naar een entreeopleiding binnen het mbo. De volgende leerlijnen staan centraal: Nederlandse taal en communicatie; Engelse taal; mens, natuur en techniek; mens en maatschappij; culturele oriëntatie en creatieve expressie; bewegen en sport; voorbereiding op arbeid. Daarnaast is er aandacht voor leergebied overstijgende kerndoelen: leren leren en sociaal gedrag. Gedurende de schoolloopbaan wordt het accent verlegd van schoolse vaardigheden naar praktijkgerichte vaardigheden.

In de eindfase worden de leerlingen uit de leerroutes 4 en 5 via individuele vorming, stage en arbeidsvoorbereiding begeleid naar een zo zelfstandig mogelijk leven met betrekking tot arbeid (betaald of onbetaald), uitstroom naar een entreeopleiding op het mbo, wonen en/of vrijetijdsbesteding.

NB: toevoegingen naar aanleiding van de nieuwe wet 'van school naar duurzaam werk' worden uitgewerkt en separaat via de website www.berkenschutse.nl beschikbaar gesteld.

5.6.4 Uitstroomprofiel vervolgonderwijs, vmbo (leerroute 6) van 12-18 jaar (onderdeel van de afdeling vso vervolgonderwijs)

De aangereikte leerstof binnen vmbo sluit aan bij het reguliere vmbo-diploma. Het uitstroomperspectief is gericht op vervolgonderwijs. De leerstof wordt aangeboden op 3

niveaus: vmbo-bb (basisberoepsgerichte leerweg), vmbo-kb (kaderberoepsgerichte leerweg) en vmbo-tl (theoretische leerweg).

Het vmbo-onderwijs is verdeeld over vier leerjaren. Naast de verplichte vakken is er extra aandacht voor sociale vaardigheid, en de persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen. Binnen het vmbo wordt gewerkt met de volgende leerlijnen: sociaal gedrag, leren leren, loopbaanoriëntatie en -begeleiding en het reguliere curriculum van het vmbo. Er wordt gebruik gemaakt van vakgebonden methodes.

De leerlingen uit de bovenbouw van vmbo-t volgen vaklessen welke passen binnen het door hen gekozen profiel. Dit betreft economie, techniek en zorg & welzijn. Voor de basisberoepsgerichte – en kaderberoepsgerichte leerweg wordt het profiel D&P in samenwerking met scholengemeenschap Were Di vormgegeven. Leerlingen behalen dan hun volwaardige diploma van de school waarmee samengewerkt wordt.

De sectoren van vmbo-tl worden in samenwerking met DUO (Dienst Uitvoering Onderwijs) vormgegeven. Dit houdt in dat deze leerlingen uiteindelijk hun volwaardige diploma behalen via staatsexamens.

Het diploma voor vmbo-bb, vmbo-kb en vmbo-t leidt tot een diploma met dezelfde waarde en doorstroomgarantie richting mbo als het examen dat binnen het regulier voortgezet onderwijs wordt afgenomen.

5.6.5 Uitstroomprofiel vervolgonderwijs, havo/vwo (leerroute 7) leeftijd vanaf 12 jaar (onderdeel van de afdeling vso vervolgonderwijs)

Het onderwijsprogramma van de diplomagerichte havo/vwo sluit aan bij de ervaringswereld, de affiniteit en de ontwikkeling van de leerlingen op havo- en vwo-niveau. In het onderwijsprogramma worden dezelfde lesmethoden gebruikt als in het voortgezet onderwijs. Er wordt onderwijs verzorgd voor leerlingen die een autismevriendelijke aanpak nodig hebben. Het gaat bijvoorbeeld om leerlingen met een autismespectrumstoornis, leerlingen met ADHD, Gilles de la Tourette, angststoornissen e.d. en natuurlijk ook langdurig zieke leerlingen.

In de onderbouw is er veel aandacht voor sociale vaardigheden bijv. in de vorm van wekelijkse lessen sociale vaardigheidstraining. In projecten kan specifiek worden ingezoomd op leerlingen met aandacht voor didactiek, gedrag en leren leren. Maatschappelijke thema's of andere onderwerpen worden in de vorm van projecten behandeld. Ook zijn er extra ondersteuningslessen voor rekenen en Nederlands.

In de bovenbouw worden de volgende profielen aangeboden: Natuur en Techniek (NT), Natuur en Gezondheid (NG) en Economie en Maatschappij (EM). Wegens gebrek aan belangstelling en om organisatorische redenen wordt Cultuur en Maatschappij (CM) momenteel niet aangeboden.

Een belangrijke pijler is het enthousiasmeren en activeren van de leerlingen middels contextrijke onderwijsprojecten. Enkele voorbeelden hiervan zijn:

- Loopbaan oriëntatie: pré studeren, stage, snuffelmomenten op hbo en wo;
- Aspecten gericht op vervolgonderwijs, zoals proefcolleges en/of meeloopdagen op hbo en universiteiten, het afnemen van assessments gericht op competenties, gesprekken met studieloopbaan-begeleiders;

- Innovatieve technologische onderwijswerkplekken in m.n. leerjaar 2 en 3, zoals programmeerapparatuur, 3D-printer en een drukpers.
- Deelname aan (nationale) schoolcompetities en vakoverstijgende trajecten zoals Kangoeroewiskunde, Eureka Cup (natuur- en scheikunde);
- Vak gerelateerde aspecten zoals practica in binaslokalen, bijeenkomsten met gastsprekers vanuit universiteiten en bedrijven, schrijver in de klas e.d.;
- Excursies naar musea, vervolgonderwijs en bedrijven, meeloopdagen binnen bedrijven en een beroep oriënterende stage.

Andere aspecten ten behoeve van expertiseopbouw en ontwikkeling van de afdeling zijn een orthopedagogische en/of didactische aanpak van leraren, leerlingbegeleiders en leerling coördinatoren, onderwijsassistenten en gedragswetenschappers, testen, toetsen en andere diagnostiek. Ook is er een leerlingenraad.

De leerlingen havo/vwo worden getoetst in de vorm van een staatsexamen, dat leidt tot een diploma (eventueel middels het opsparen van certificaten), met dezelfde waarde en doorstroomgarantie richting hbo en universiteit als het examen dat binnen het regulier voortgezet onderwijs wordt afgenomen. De Berkenschutse geeft desgewenst adviezen bij het kiezen van een vervolgstudie of een baan.

Een aantal leerlingen zal helaas niet komen tot afdoende certificaten of een diploma. Soms stellen we samen met de leerling en ouders vast dat een leerroute richting arbeid de betere weg is en dat die ook kan leiden tot (betaald) werk. Voor deze leerlingen is in samenwerking met de afdeling Arbeids- Onderzoek- en Trainingscentrum (AOT) een volwaardig programma ontwikkeld. Bij zeer intense blokkades bij leerlingen in de studie en vaak ook persoonlijk functioneren wordt soms in overleg met de leerling en ouder(s)/verzorger(s) doorverwezen naar dagbehandeling.

5.7 Zorgspecialisten

Gezien het specifieke karakter van het onderwijs op De Berkenschutse worden de onderwijskundige teams bijgestaan door een team van deskundigen. Naast het ondersteunen en adviseren van de leraren kunnen zij ook kinderen onderzoeken en waar nodig, in overleg met de ouders, therapie verzorgen. Hieronder volgt een omschrijving van de specifieke taken van deze verschillende experts betekenen.

5.7.1 Jeugdarts

De externe leerlingen van de school worden in algemeen medische zin begeleid door jeugdartsen. Zij onderzoeken periodiek de externe leerlingen. De ouders dienen in principe bij dit onderzoek, dat op school plaatsvindt, aanwezig te zijn. Het GGD-secretariaat neemt contact op met de ouders voor het maken van een afspraak. Voor alle medische handelingen bij interne en externe leerlingen blijft de behandelend neuroloog of kinderarts verantwoordelijk.

5.7.2 Neurologen

De neurologen en neuropsychologen van Kempenhaeghe reiken gegevens aan waardoor de school in staat wordt gesteld zich een beeld te vormen van de epilepsie of andere hersenfunctiestoornissen, wel of niet in relatie met leer- of gedragsproblemen. Ook de klinische neurofysiologie (de EEG-afdeling) van Kempenhaeghe en andere artsen en

diensten buiten het Epilepsiecentrum kunnen hierbij een rol spelen. Ouders hebben op het inschrijfformulier van hun kind toestemming verleend om contact op te nemen met de neurologen, neurofysiologen en andere artsen. Als om kind specifieke informatie gevraagd wordt, gebeurt dit in overleg met ouders.

5.7.3 Gedragswetenschappers

De gedragswetenschappers werken nauw samen de afdelingen en met andere disciplines, zoals maatschappelijk werk, teamleiders, paramedici en ambulant begeleiders. Naast de wettelijke taken van de gedragswetenschappers rond het primaire proces, hebben zij een belangrijke rol in het verhogen van de expertise van de medewerkers en het ontwikkelen van nieuwe expertise.

5.7.4 Schoolmaatschappelijk werk

Schoolmaatschappelijk werk heeft een ondersteunende taak naar leraren en kan kortdurend begeleiden bij sociaal-emotionele problematiek binnen de omgeving van de leerling. Wanneer de begeleiding langer gaat duren, of als het niet binnen de expertise/bevoegdheden past, verwijst schoolmaatschappelijk werk naar de regionale hulpverlening. Daarnaast functioneert deze dienst als informant/verwijzer voor ouders en leraren als het gaat om wonen, vrije tijd, studiefinanciering, sociale wetgeving etc.

5.7.5 Schoolverpleegkundigen

De schoolverpleegkundigen hebben kennis van en zijn bevoegd tot het uitoefenen van de noodzakelijke verpleegkundige en verzorgende handelingen bij leerlingen op onze school. Daarnaast hebben zij een rol in het geven van voorlichting en instructie aan kinderen, medewerkers en eventueel ouders over (verpleegkundige) verzorging. Indien van toepassing stellen de schoolverpleegkundigen een medisch handelingsplan op, dat zowel door ouders als school wordt ondertekend. De verpleegkundigen worden begeleid door een externe kinderarts (vanuit Kempenhaeghe).

5.7.6 Beschikbare therapieën

Op De Berkenschutse wordt voor een beperkt aantal leerlingen remedial teaching, fysiotherapie, ergotherapie en logopedie aangeboden. De inzet wordt bepaald door de commissie ontwikkelingsperspectiefplan en moet altijd passend zijn in het kader van de onderwijsontwikkeling van een leerling. Als een screeningsonderzoek nodig is voordat een interne therapie kan starten, wordt hiervoor toestemming gevraagd aan de ouders.

Remedial teaching

De activiteiten van de remedial teachers zijn gericht op schoolse vaardigheden, zoals technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen. Andere aandachtsgebieden zijn sociaal emotionele competenties, studievaardigheden, hyper- of hyposensitiviteit motoriek en dyslexie/dyscalculie.

Fysiotherapeuten

Kinderfysiotherapie wordt ingeschakeld bij kinderen die een achterstand of beperking hebben bij het bewegen en richt zich vooral op de grove motoriek. De kinderfysiotherapeut betreft de motorische ontwikkeling in de schoolse vaardigheden van

het kind en in de activiteiten van het dagelijkse leven (functionele fysiotherapie). Daarnaast heeft de kinderfysiotherapeut een adviserende taak.

Ergotherapeuten

De ergotherapeuten stimuleren de sensomotorische ontwikkeling en verbetering van de voorwaarden om onderwijs te kunnen volgen. De behandeling (zowel individueel als klassikaal) richt zich o.m. op een juiste zit/werkhouding in de klas, het stimuleren van de sensomotorische ontwikkeling, het oefenen van fijne motorische vaardigheden, schrijfondersteuning en de zelfredzaamheid van de leerlingen.

Logopedisten

De logopedisten behandelen leerlingen met taal- en spraakstoornissen en geven voorlichting over het opheffen, verminderen of voorkomen van ontwikkelings-, communicatie- en/of leerstoornissen op het terrein van stem, spraak, taal en gehoor. Daarnaast begeleiden zij leraren ten behoeve van de communicatie in de klas en verzorgen ze materialen voor ondersteunende communicatie zoals foto's en picto's.

5.7.7 Externe professionals in de school

De Berkenschutse biedt zelf een totaalpakket van onderwijs, begeleiding en diverse therapieën. Externe professionals die onder schooltijd therapieën (inclusief externe remedial teaching) en andere vormen van leerlingbegeleiding aanbieden worden niet toegestaan. Voor behandeling of begeleiding door externe professionals wordt verzocht om deze buiten schooltijden elders dan op schoolterrein plaats te laten vinden. Bovenstaande geldt niet voor medisch gerelateerde behandelingen. Voor deze behandelingen, en ook voor de interne begeleiding en therapieën, geldt dat deze zo min mogelijk het onderwijs van de basisvaardigheden binnen een lesgroep moeten verstoren.

5.8 Gespecialiseerde leraren

Van leraren die bij De Berkenschutse werken wordt verwacht dat ze niet alleen afgestudeerd zijn aan de pabo of een andere lerarenopleiding/universiteit, maar ook bij voorkeur beschikken over het diploma Speciaal Onderwijs/Master SEN of andere relevante scholing. Verder krijgen medewerkers d.m.v. generieke studie scholing inzicht in de belangrijkste facetten van de school. Daarnaast worden er gedurende het schooljaar professionalisering carrousels georganiseerd door en voor medewerkers en hebben medewerkers een individueel budget voor professionalisering.

Kwaliteit van het onderwijs wordt voor het overgrote deel bepaald door de kwaliteit en de inzet van het personeel. Zorgvuldige werving van personeel, inwerken van nieuw personeel, regelmatige professionalisering, organiseren van goede samenwerking tussen de verschillende disciplines, begeleiden van werknemers en organiseren van adequate vervanging bij ziekte, zijn belangrijke voorwaarden om de kwaliteit te handhaven.

5.9 Vervangingsregeling

Bij ziekte of afwezigheid van werknemers van De Berkenschutse wordt gestreefd naar directe vervanging als het gaat om personeel dat 'leerlinggebonden' activiteiten verricht. Voor de eerste vervanging van leraren is extra personeel aangesteld (vervangingspool) of hebben leraren hier extra ruimte voor in hun lesrooster. Als het niet mogelijk is om op

een verantwoorde wijze vervanging te regelen kan het voorkomen dat een klas niet naar school kan komen. Hierover worden ouders en leerlingen tijdig geïnformeerd.

6. Praktische zaken

6.1 Schooltijden

Maandag	08.45 – 15.10 uur
Dinsdag	08.45 – 15.10 uur
Woensdag	08.45 – 12.25 uur
Donderdag	08.45 – 15.10 uur
Vrijdag	08.45 – 15.10 uur

Tussen de middag hebben de leerlingen pauze; de pauzetijden worden per afdeling vastgesteld. Voor sommige kinderen gelden aangepaste schooltijden. Het personeel is uiterlijk een kwartier vóór aanvang van de lessen aanwezig en in principe ook na schooltijd bereikbaar op school. Er zijn surveillanten die de kinderen voor de aanvangstijd opvangen. Ouders dienen ervoor te zorgen dat de leerlingen op tijd op school zijn.

Het aantal wettelijk verplichte onderwijsuren verschilt per afdelingen/uitstroomprofiel. Het aantal studiedagen per afdeling is daarom verschillend. Zie hiervoor het vakantierooster in de bijlage.

6.2 Leerlingen van 4 jaar

Leerlingen van 4 jaar zijn volgens wetgeving nog niet leerplichtig. We kunnen voor deze leerlingen een beredeneerde uitzondering maken op een vijfdaagse schoolweek. Dit geldt niet standaard voor alle leerlingen van 4 jaar en wordt per individuele situatie bekeken.

6.3 Ziek- en betermelding

Ziekmelding leerling

Als een leerling door ziekte of om een andere reden, zoals dokter- of tandartsbezoek, moet verzuimen, is het belangrijk dat school dat snel weet. Ouders dienen dit bij voorkeur via de schoolapp of anders telefonisch door te geven (uiterlijk) op de eerste dag van het verzuim tussen 08.00u en 08.45uur. U kunt hiervoor bellen naar:

040- 2279300 voor de afdeling so en vso dagbesteding en arbeid of

040- 2279666 voor de afdeling vso vervolgonderwijs

Mocht u een voicemail krijgen, spreek dan a.u.b. duidelijk uw naam en de naam van de betreffende leerling in.

Betermelding leerling

Wanneer een leerling beter is dienen ouder(s)/verzorger(s) dit bij voorkeur via de schoolapp of anders telefonisch door te geven op dezelfde dag tussen 08.00 en 08.45 uur op één van bovenstaande telefoonnummers.

6.4 Vakanties en vrije dagen

De vakanties en vrije dagen worden via de schoolapp gepubliceerd. Ook ontvangen ouders dit overzicht voorafgaande aan het nieuwe schooljaar en is het te vinden op onze website www.berkenschutse.nl en in de bijlage achter in deze schoolgids.

In de schooljaren dat er 39 lesweken zijn bij (v)so arbeid/dagbesteding het rooster aangepast. De begin-en eindtijden van een schooldag worden niet gewijzigd.

6.5 Verlofregeling

Het kan voorkomen dat ouders naast de vrije dagen die op het vakantierooster staan vermeld extra verlof wensen voor een leerling. Wanneer dit het geval is, kunt u, minimaal een week van tevoren, een verzoek voor "extra verlof" indienen met het formulier in de schoolapp of door een mail te sturen naar informatie@berkenschutse.nl. Dit verzoek wordt beoordeeld door de afdelingsleider.

Op de website www.oudersonderwijs.nl vindt u meer informatie over en in welke gevallen u extra verlof krijgt voor uw kind.

De Berkenschutse is verplicht om langdurig ongeoorloofd verzuim (meer dan 16 uur in 4 weken) te melden bij het ministerie van onderwijs en bij de gemeente.

6.6 Vrijstelling onderwijsactiviteiten

De leerlingen moeten deelnemen aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten. De directie kan op verzoek van de ouders of van een leerling (als de leerling meerderjarig en handelingsbekwaam is) een leerling vrijstellen van bepaalde onderwijsactiviteiten. Een vrijstelling kan slechts worden verleend op door De Berkenschutse vastgestelde gronden. De directie bepaalt bij de vrijstelling welke onderwijsactiviteiten voor de leerling in de plaats komen van die waarvan vrijstelling is verleend. Voor informatie kunt u contact opnemen met de directie.

6.7 Schoolregels

De Berkenschutse hanteert onderstaande algemene schoolregels. Deze zijn gebaseerd op de drie waarden van Positive Behavior Support: veiligheid, respect en verantwoordelijkheid.

- We accepteren elkaar zoals we zijn.
- We gedragen ons rustig in het schoolgebouw.
- We gaan zorgvuldig om met eigen en andermans spullen.
- We blijven van elkaar af.
- We luisteren naar alle volwassenen.

Afspraken en gedragsverwachtingen op afdelings- of klassenniveau zijn hier een afgeleide van. Deze worden afgestemd op de leerlingen en met hen vastgesteld.

In verband met de veiligheid van onze kwetsbare leerlingen houdt de directie zich het recht voor om gevraagd en ongevraagd tassen, kleding etc. van leerlingen te doorzoeken op drugs, wapens en andere verboden zaken.

6.8 Schorsen en verwijderen

Indien er sprake is van een ernstige overtreding van de regels op school en/of een incidentele ernstige bedreiging van medeleerlingen en/of medewerkers van De Berkenschutse kan de directie van de school besluiten tot een tijdelijke schorsing van de leerling. Het is mogelijk dat het bestuur van De Berkenschutse overgaat tot verwijdering van een leerling van school. Dit zal met name kunnen gebeuren als een langer verblijf van de betreffende leerling de veiligheid van medeleerlingen en/of medewerkers van De Berkenschutse in gevaar brengt. Zowel voor schorsen als voor verwijderen wordt de wettelijke procedure gehanteerd.

Als de directie het nodig acht kunnen leerlingen worden ingebracht in het signaleringssysteem Zorg voor Jeugd, waarbij De Berkenschutse is aangesloten, of bij Veilig thuis.

Zorg voor Jeugd is bedoeld om problemen bij kinderen en jongeren in de leeftijd van 0-23 jaar in een vroegtijdig stadium te signaleren en de coördinatie van zorg te organiseren. Op deze preventieve manier kan hulp in het belang van de jeugdige en de ouders/verzorgers beter op elkaar worden afgestemd. De gemeente heeft vanuit de Jeugdzorg Wet de taak om problemen bij jeugdigen te signaleren en coördinatie van zorg te organiseren. Zorg voor Jeugd is beschikbaar gesteld door de gemeente.

Binnen onze organisatie kan de maatschappelijk werker zorgsignalen afgeven in Zorg voor Jeugd. Zo'n signaal geven zij alleen af, nadat zij de jeugdige en/of de ouders hierover hebben geïnformeerd. In bepaalde gevallen kan hiervan worden afgeweken. Bij het afgeven van een signaal wordt geen inhoudelijke informatie geregistreerd. In het systeem komt alleen te staan dat er zorgen zijn over een jeugdige. Als er twee of meer signalen in het systeem staan over dezelfde jeugdige, dan wordt automatisch een ketencoördinator aangewezen. Deze ketencoördinator is een professional van een hulpverleningsorganisatie. Hij/zij inventariseert wat er aan de hand is met de jeugdige en of het nodig is om in overleg met betrokken partijen een hulpverleningsplan op te stellen. Op www.zorgvoorjeugd.nu vindt u meer informatie.

6.9 Aandachtsfunctionaris kindermishandeling/huiselijk geweld

Er zijn twee aandachtsfunctionarissen kindermishandeling/huiselijk geweld binnen De Berkenschutse: Kim Loonen (schoolmaatschappelijk werker) en Josien Tournier (orthopedagoog). Zij zijn lid van de Landelijke Vakgroep Aandachtsfunctionarissen Kindermishandeling (LVAK) en verantwoordelijk voor het onder de aandacht brengen van de wettelijke Meldcode en voor deskundigheidsbevordering van personeel rondom het thema kindermishandeling en huiselijk geweld. Ook zijn zij het aanspreekpunt bij vragen of advies, zowel intern als extern. Gedurende het schooljaar kunnen er, wegens omstandigheden, andere aandachtsfunctionarissen worden aangesteld.

Veilig Thuis is het advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling. Mochten er binnen de school zorgen zijn over de fysieke, emotionele en/of seksuele veiligheid van een leerling (in de thuissituatie of elders), dan zijn wij als school verplicht om de Meldcode Kindermishandeling te gebruiken. In dit stappenplan staat onder andere

dat school (anoniem) advies mag (of in bepaalde gevallen 'moet') vragen bij Veilig Thuis. Ook kan school in overleg met Veilig Thuis besluiten om een melding te doen bij Veilig Thuis. Voor consultatie of een melding bij Veilig Thuis is geen toestemming van ouders/leerling nodig. Wel streeft school naar optimale transparantie en samenwerking met ouders en leerling gedurende het proces dat hierbij gelopen wordt. Voor meer info over Veilig Thuis: www.veiligthuis.nl.

6.10 Video-opnames/foto's

Op De Berkenschutse worden regelmatig foto's en video's gemaakt voor interne en externe communicatie. De school gaat zorgvuldig om met de belangen van de afgebeelde personen. Voor intern gebruik is geen toestemming vereist. Voor extern gebruik vragen wij bij de start van ieder schooljaar aan ouders/wettelijke vertegenwoordigers of leerlingen van 16 jaar en ouder om toestemming het gebruik van beeldmateriaal. Deze toestemming kan gedurende het schooljaar worden aangepast.

Bij opnames door ouders tijdens schoolactiviteiten vragen wij terughoudendheid met publicatie en wijzen wij op ieders verantwoordelijkheid om rekening te houden met de privacy van anderen.

6.11 Medicijngebruik

Vanwege de veiligheid en om oneigenlijk gebruik van medicijnen tegen te gaan hebben we gedragsregels met betrekking tot medicatie.

Gedragsregels t.a.v. de standaard medicatie: De medicatie komt op maandagochtend met de leerling mee en wordt in een speciaal daarvoor bestemde medicijnkast gelegd door de mentor/het klassenpersoneel om te voorkomen dat er medicijnen 'rondzwerven'. Eventuele reservemedicijnen worden aangeleverd door de leerling zelf en liggen in de originele verpakking en voorzien van het apotheeketiket bij de verpleegkundigen.

Leerlingen ouder dan 12 jaar die eigen verantwoordelijkheid kunnen dragen voor hun medicatie (uitstroomprofiel arbeid, vmbo en havo/vwo leerlingen) nemen zelf de medicatie vanuit de eigen tas. Mocht u als ouder willen dat wij als school alert zijn op en verantwoordelijkheid nemen voor de inname van medicatie dan maken we hier aparte afspraken over. De mentor/het klassenpersoneel beheert en verstrekt deze medicatie dan en ziet toe op inname.

Bij leerlingen onder de 12 jaar en leerlingen die niet in staat zijn om zelfstandig voor hun medicatie te zorgen (en/of wilsonbekwaam zijn) zal de mentor/het klassenpersoneel zorgdragen voor medicijnbeheer, verstrekking en toezicht op inname.

Gedragsregels t.a.v. de incidentele- of noodmedicatie: Extra medicatie of noodmedicatie ligt bij de schoolverpleegkundigen behalve wanneer de leerlingen hun eigen noodmedicatie (meestal voor epilepsie) in hun schooltas bij zich dienen te hebben. Dit is dan afgesproken met de ouders. De ouders zijn zelf verantwoordelijk voor de houdbaarheid van de noodmedicatie en het up tot date houden van het noodprotocol.

De medicatielijst: Voor het verantwoord uitdelen en toedienen van medicijnen en het verrichten van verpleegkundige handelingen bij uw kind op school is het noodzakelijk dat u de gegevens over medicijnen en andere zorg volledig op de medicatielijst invult, zie het document [medicatielijst](#). Ook wanneer uw kind geen medicijnen gebruikt willen wij graag dat het formulier zo volledig mogelijk ingevuld retour komt. Een onvolledig ingevuld

medicatieformulier zorgt ervoor dat wij bepaalde handelingen en of zorg niet kunnen bieden aan uw kind omdat het juridisch gezien niet mag. Ook eventuele wijzigingen dienen altijd met een nieuw formulier te worden doorgegeven.

6.12 Buiten spelen

Buiten spelen of pauzeren is voor kinderen niet alleen een prettig onderdeel van de dag, maar ook van wezenlijk belang voor de sociale ontwikkeling van een kind. De Berkenschutse beschikt over veel ruimte om de school met speelplaatsen per afdeling, speelwerktuigen en mogelijkheden tot ontspanning.

6.13 Verjaardag vieren

De traditie dat kinderen op hun verjaardag houden we op De Berkenschutse graag in ere. Er zijn geen dwingende voorschriften maar wij adviseren wij een kleine traktatie waarbij lekker en gezond wordt gecombineerd. Wij kunnen geen toestemming geven om tijdens schooltijd een verjaardagsactiviteit te organiseren.

6.14 Gymnastiek

Voor de gymnastieklessen maken de leerlingen, onder begeleiding van een vakleraar, gebruik van de gymnastieklokalen. Het is noodzakelijk dat de leerlingen passende gymnastiekkleding en speciale gymnastiekschoenen meebrengen en een handdoek voor het douchen. Tijdens de introductieavond voor de ouders worden hierover afspraken gemaakt. Een aantal klassen maakt mogelijk gebruik van een gymlocatie binnen de gemeente Heeze-Leende.

6.15 Mediatheek

De Berkenschutse beschikt over een ruim opgezette mediatheek, waarin een bibliotheek, computerwerkplekken en een orthotheek zijn ondergebracht. De leerlingen komen individueel of in groepjes naar de bibliotheek om (prenten)boeken te lenen. In de orthotheek kunnen de leraren informatie vinden over allerlei onderwijszaken, stoornissen en ziektebeelden. De mediatheek wordt ook gebruikt bij projecten en tentoonstellingen rondom een bepaald thema. Tevens maken sommige groepen uit de afdelingen so en vso gebruik van de mogelijkheid boeken te lenen bij de bibliotheek in Heeze. U als ouder kunt de kinderen thuis ook stimuleren om te lezen. Het is belangrijk dat kinderen en jongeren plezier in lezen krijgen en behouden.

6.16 Regels rond gebruik ict

Voor het gebruik van de ict-faciliteiten van onze school geldt een gedragscode. Het doel van deze gedragscode is dat alle gebruikers op een goede en verantwoorde wijze omgaan met de ict-middelen van De Berkenschutse. De leerlingen dienen zich te houden aan deze gedragscode. Als de leerling in overtreding gaat worden er afhankelijk van de ernst disciplinaire maatregelen getroffen. Mocht de leerling de gedragscode dermate overtreden, dat er inbreuk gedaan wordt op vertrouwelijke informatie en in die zin wettelijk een overtreding wordt gemaakt, dan worden er stappen naar politie gezet. Zie het document [gedragscode computergebruik leerlingen](#).

Naast deze gedragscode kent De Berkenschutse ook het 'protocol sociale media'. In dit protocol staat beschreven hoe leerlingen, ouders en medewerkers horen om te gaan met sociale media, gerelateerd aan de school. Zie het document [protocol sociale media](#).

6.17 Uitwisselingsproject

(Internationale) leerling-uitwisselingen met andere scholen behoort tot de mogelijkheden. Over eventuele bezoeken aan het buitenland wordt apart met ouders gecorrespondeerd; er vinden voor betrokken ouders aparte ouderavonden plaats.

6.18 Parkeren

Voor ouders, personeel en bezoekers is parkeermogelijkheid op het hoofdparkeerterrein. Maak daar gebruik van en parkeer uw auto niet in de omgeving van de school. Dit in verband met de veiligheid van de leerlingen. Leerlingen die fietsend naar school komen plaatsen hun fiets afgesloten in de daarvoor bestemde stalling. Bij bijeenkomsten in de avond is het in principe ook mogelijk om op ons taxiplein te parkeren.

6.19 Gevonden voorwerpen

Gevonden voorwerpen worden bij de receptie afgegeven. Wanneer u iets mist, kunt u daar navraag doen. In de praktijk blijkt dat het handig is om met name gymkleding te merken. Aan het einde van ieder schooljaar gaan de gevonden voorwerpen weg.

6.20 Aansprakelijkheid

De school draagt geen verantwoordelijkheid voor het zoek raken of vernielen van kleding of andere particuliere eigendommen van de leerling. Als een leerling schade toebrengt aan eigendommen van school of anderen kunnen ouders aansprakelijk worden gesteld. Zie ook 9.3.

6.21 Roken/drugsgebruik/alcoholgebruik

Op het terrein van De Berkenschutse geldt een algemeen rookverbod. Zowel binnen als buiten de gebouwen is roken niet toegestaan. Leerlingen mogen ook niet het terrein af om te roken.

Het in het bezit hebben en/of gebruiken van drugs op school is ten strengste verboden en heeft sancties tot gevolg; hierbij zullen acties genomen worden volgens de wettelijke procedure voor schorsing en verwijdering van school. Is er sprake van dealen van drugs op school dan volgt minimaal een schorsing en wordt altijd de politie geïnformeerd. Het is niet toegestaan alcohol te gebruiken op De Berkenschutse.

6.22 Mobiele telefoon

Op De Berkenschutse geldt onderstaand telefoonbeleid met als doel het creëren van een leeromgeving waarin de leerlingen zich volledig kunnen concentreren op het onderwijs.

Thuis of in de kluis

De Berkenschutse is voor leerlingen een telefoonvrije school. Telefoons blijven dus thuis of worden in het kluisje opgeborgen tot het einde van de schooldag. Ook tijdens leswisselingen, pauzes en tussenuren is het gebruik van mobiele telefoons niet toegestaan. Binnen de afdelingen kan een uitzondering worden gemaakt op het algemene telefoonbeleid, passend binnen de leerlijnen. Dit zal dan op initiatief van het klassenpersoneel zijn.

Belangrijke richtlijnen en aspecten

- Tijdens schooluren is het gebruik van mobiele telefoons niet toegestaan, dit geldt ook voor pauzes en andere schoolactiviteiten.
- Verantwoordelijkheid van leerlingen: zij worden verzocht de telefoon voor aanvang van de lessen in het kluisje op te bergen en gedurende de schooldag niet te gebruiken.
- Medische redenen: wanneer het op zak hebben van een telefoon of smartwatch noodzakelijk is in verband met een medische reden, kunnen ouder(s)/verzorger(s) dit bespreken met de mentoren/leraren. Dit wordt dan meegenomen in de Izk-afsprakenkaart en het opp.
- Handhaving en consequentie: bij overtreding levert de leerling de telefoon in bij de teamleiding en ontvangen ouder(s)/verzorger(s) hierover een bericht van de mentor. Daarnaast treedt het protocol 'ordemaatregelen, schorsen en verwijderen' in werking. De leerling kan einde lesdag de telefoon ophalen.

7. Financiële zaken

7.1 Vrijwillige ouderbijdrage

De Berkenschutse kan jaarlijks een beroep op de ouders doen voor een bijdrage in te maken kosten. Het gaat hierbij om activiteiten die in de regel niet tot het gewone lesprogramma behoren en dus niet door het Ministerie van Onderwijs worden vergoed. Voor het schooljaar 2025-2026 hebben we ervoor gekozen om geen bijdrage aan de ouders te vragen. Ieder jaar zal er, samen met de medezeggenschapsraad, opnieuw gekeken worden wat de vrijwillige ouderbijdrage zal worden voor het aankomende schooljaar.

7.2 Tegemoetkoming vso-scholieren van 18 tot 20 jaar

Leerlingen van De Berkenschutse kunnen vanaf 18 jaar een tegemoetkoming vo 18+ aanvragen. Overige regelingen tegemoetkoming studiekosten zijn niet van toepassing. Informatie kunt u lezen op de site www.duo.nl. Hier kunt u ook de benodigde formulieren downloaden. Als u vragen heeft met betrekking tot tegemoetkoming studiekosten dan kunt u zich ook richten tot het schoolsecretariaat en/of schoolmaatschappelijk werk. Uiteraard kunt u ook het dichtstbijzijnde steunpunt studiefinanciering bellen.

7.3 Stichting 'Vrienden van Kempenhaeghe'

Er is een stichting onder de naam 'Vrienden van Kempenhaeghe'. Deze stichting heeft tot doel het verwerven van geldmiddelen ten behoeve van:

- De ontwikkeling en begeleiding van jeugdigen met epilepsie die op enige wijze aan de zorg van Kempenhaeghe en/of De Berkenschutse zijn toevertrouwd.

- Wetenschappelijk onderzoek op het gebied van leervermogen en onderwijs in relatie tot epilepsie.

Alle donaties aan de stichting zijn welkom en kunnen gestort worden op bankrekeningnummer: NL40RABO0120320851, ten name van 'Vrienden van Kempenhaeghe' te Heeze.

7.4 ESF

Onze school krijgt dit schooljaar een financiële bijdrage vanuit het Europees Sociaal Fonds. Deze subsidie wordt bij ons ingezet op activiteiten om de stap naar arbeid of vervolgonderwijs zo goed mogelijk te laten verlopen.

7.5 Bankrelaties

De bankrelatie van De Berkenschutse is: Rabobank Heeze
Rekeningnummer NL07RABO01203.30.660

t.n.v. De Berkenschutse

Sterkselseweg 65

5591 VE Heeze

Vermeld bij betalingen altijd de naam van uw zoon of dochter.

8. Bijzondere voorzieningen

8.1 Vervoer naar school

De meeste leerlingen hebben aangepast vervoer van en naar school. De betreffende gemeente bepaalt of een leerling in aanmerking komt voor speciaal vervoer. Bij vso-leerlingen is dit in principe een uitzondering. De gemeente waar het kind woont organiseert en betaalt het aangepast vervoer. Elk jaar dienen ouders zelf dit vervoer bij de afdeling onderwijs van hun gemeente aan te vragen, sommige gemeentes geven zgn. "meerjarenbeschikkingen" af voor het leerlingenvervoer. Deze afdeling moet ook op de hoogte gesteld worden wanneer het vervoer tijdelijk gestaakt wordt. Als uw gemeente vragen heeft over de noodzaak van een speciale vervoersregeling kunt u contact opnemen met het schoolmaatschappelijk werk.

Het is de taak van ouders om de taxibedrijven en/of de chauffeur goed in te lichten over specifieke zorg (zoals aanvallen, noodmedicatie, eventuele richtlijnen rondom gedrag) die een kind nodig heeft. In het begin van het schooljaar organiseert de school voor taxichauffeurs een voorlichtingsbijeenkomst. Directies van taxibedrijven en chauffeurs worden hiervoor schriftelijk uitgenodigd. U kunt de taxichauffeur attenderen op het belang hiervan.

Uit veiligheidsoverwegingen moeten de kinderen op de speciale taxiparkeerplaats worden afgezet en daar na schooltijd weer worden opgehaald. Vanuit school is toezicht aanwezig. In bijzondere gevallen kunnen met de schooldirectie, andere afspraken worden gemaakt.

De ouders van de interne leerlingen moeten, indien zij in aanmerking komen voor een reiskostenvergoeding, de declaraties rechtstreeks ter verificatie naar de directeur van De Berkenschutse sturen (dus niet via de leerlingen of de afdeling). Sluit hier een

gefrankeerde retourenveloppe bij. De organisatie van het vervoer valt niet onder de verantwoordelijkheid van de school! Bij moeilijkheden neemt u contact op met het taxibedrijf en/of de gemeente. In speciale gevallen kunt u contact opnemen met de afdeling maatschappelijk werk van de school. Zij kunnen advies geven of in uitzonderlijke situaties bemiddelen.

8.2 Lunchen

Tussen de middag kunnen leerlingen hun meegebrachte lunch op school nuttigen. Wij verzoeken ouders met klem om gezond voedsel mee te geven naar school. Het drinken bij voorkeur in een afsluitbare beker zodat er zo min mogelijk verpakkingsmateriaal hoeft te worden weggegooid. Denk aan het milieu.

8.3 Schoolverzekering

De Berkenschutse heeft verzekeringen afgesloten die voor u van belang zijn. De collectieve aanvullende ongevallenverzekering dekt letselschade die ontstaat tijdens de schooluren en tijdens evenementen in schoolverband en voorziet in een uitkering bij overlijden, blijvende invaliditeit en tandheelkundige hulp. De verzekering is ook van toepassing op het rechtstreeks reizen van huis naar school en omgekeerd. De letselschade is gedekt tot een gelimiteerd bedrag en het is belangrijk te weten dat er geen verzekering is afgesloten ter dekking van eventuele schade aan eigendommen. Om deze schade aanvullend te verzekeren kunnen ouders op eigen kosten een extra verzekering afsluiten. We verwijzen hiervoor naar www.leerlingenverzekering.nl.

Voor het overige is door school een collectieve aanvullende W.A.-verzekering afgesloten die (aanvullend) schade dekt die is veroorzaakt door leerlingen, ouders, vrijwilligers en personeel tijdens activiteiten waaraan meegewerkt wordt op verzoek van de school. De verzekering is geldig zolang het schoolbestuur aansprakelijk is of aansprakelijk gesteld kan worden. Ook het particuliere aansprakelijkheidsrisico van de leerlingen, zoals schade die tijdens het verblijf op school is veroorzaakt, is hierbij gedekt. Het verdient aanbeveling dat ouders zelf een WA-verzekering voor hun kind afsluiten. De beide schoolverzekeringen zijn namelijk 'aanvullend'. Dit betekent dat bij ontstane schade in eerste instantie een beroep gedaan wordt op de verzekering van de 'betrokkene'. Pas wanneer deze verzekering de ontstane schade niet dekt kan een beroep gedaan worden op de aanvullende verzekering. Uitgebreide informatie over deze verzekeringen is beschikbaar via onze financiële administratie.

9. Resultaten

Onderstaand worden resultaten weergegeven ten aanzien van:

- a. Behaalde onderwijsresultaten 2023-2024
- b. Uitstroomgegevens 2023-2024
- c. Bestendigingsgegevens 2022-2023

Ad a) Behaalde onderwijsresultaten 2023 – 2024

Op De Berkenschutse wordt jaarlijks in beeld gebracht wat de resultaten van ons onderwijs zijn. We gebruiken de resultaten om te kijken hoe we ons onderwijsaanbod

nog verder kunnen verbeteren en welke acties daarvoor nodig zijn. In het ontwikkelingsperspectief (opp) van de leerling staat wat de uitstroombestemming van de leerling is en welke leerroute de leerling volgt. Binnen de leerroutes is er een passend onderwijsaanbod voor de leerling en staan de doelen beschreven die een leerling moet halen. We bekijken of de leerling deze doelen ook werkelijk heeft gehaald om het onderwijs van de leerling goed te kunnen plannen. Ook gebruiken we de resultaten om naar de opbrengsten van het onderwijs op groepsniveau en op schoolniveau te kijken met de doelstelling dat 75% van de leerlingen het beoogde streefniveau haalt en uitstroomt op of boven het niveau zoals gesteld in het opp.

Examengegevens 2023-2024:

Leerroute	Aantal examendeelnemers	Aantal geslaagden	Percentage
vmbo-bk	18	18	100%
vmbo-tl	12	11	92%
havo	25	22	88%
vwo	8	7	88%

Ad b) Uitstroomegegevens 2023-2024

Hieronder volgt een tabel met hoeveel leerlingen op, onder of boven het uitstroomniveau zijn uitgestroomd in vergelijking met de uitstroombestemming op het opp twee jaar voor uitstroom:

2023-2024	so		vso arbeid dagbesteding		vso vervolg onderwijs	
	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%
<i>Uitstroom onder niveau</i>	7	17%	9	22%	25	72%
<i>Uitstroom op niveau</i>	34	83%	30	75%	64	28%
<i>Uitstroom boven niveau</i>			1	3%		

Ad c) Bestendigungsgegevens 2023-2024

Bestending wil zeggen dat de leerling twee jaar na het verlaten van De Berkenschutse so of vso nog zit op hetzelfde niveau als de uitstroombestemming. Ook hier streven we naar 75% wat nog op hetzelfde niveau zit.

Bestending	so		vso arbeid dagbesteding		vso vervolg onderwijs	
	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%
<i>Bestending niet op niveau</i>	6	15%	4	11%	23	23%
<i>Bestending op niveau</i>	27	65%	26	79%	58	58%
<i>Onbekend</i>	8	20%	3	10%	19	19%

10. Jaarverslag

Het jaarverslag van Kempenhaeghe verschijnt jaarlijks, via [deze link](#) kunt u het lezen.

11. Algemene gegevens

Bestuur en directie

De raad van bestuur van Stichting Kempenhaeghe vormt het bevoegd gezag van Expertisecentrum De Berkenschutse. De directie bestaat uit de directeur.

Correspondentie kan gericht worden aan:
Schoolbestuur "De Berkenschutse"
Postbus 61
5590 AB Heeze
Tel. 040-2279301

De Berkenschutse, Centrum voor Onderwijsexpertise

Bezoekadres: Sterkselseweg 65 5591 VE Heeze
Postadres: Postbus 61 5590 AB Heeze
5591 VE Heeze
Tel: 040-227 93 00
Fax: 040-226 21 51
E-mail: informatie@berkenschutse.nl
Website: www.berkenschutse.nl

Vervolgonderwijs

Sterkselseweg 65
5591 VE Heeze
Tel. 040-2279666

Lesplaats 't Perron (onderdeel van afdeling vso arbeid)

Schoolstraat 48
5591 HM Heeze
Tel. 040-226 29 03

Arbeids- onderzoek- en trainingscentrum

De Geestakkers 3
5591 RC Heeze
Tel. 040-2279356

Inspectie van het onderwijs

E-mail: info@owinsp.nl
Website: www.onderwijsinspectie.nl
Vragen over onderwijs: 0800-8051 (gratis)

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900-111 31 11 (lokaal tarief).

Bijlage: Algemene gegevens schooljaar 2025-2026

Vakanties 2025-2026

Herfstvakantie	13-10-2025 t/m 17-10-2025
Kerstvakantie	22-12-2025 t/m 02-01-2026
Voorjaarsvakantie	16-02-2026 t/m 20-02-2026
2 ^e Paasdag	06-04-2026
Meivakantie	20-04-2026 t/m 01-05-2026
Bevrijdingsdag	05-05-2026
Hemelvaart	14-05-2026 t/m 15-05-2026
2 ^e Pinksterdag	25-05-2026
Zomervakantie	13-07-2026 t/m 21-08-2026

Studiedagen geldend voor álle afdelingen en álle locaties (wij hebben het taxibedrijf al afgemeld hiervoor)

25-09-2025
19-12-2025 middag (**vanaf 12.25u**)
27-03-2026
04-05-2026
10-07-2026 middag (**vanaf 12.25u**)

Studiedagen voor bepaalde afdelingen (overige leerlingen moeten wel naar school! U moet zelf het taxibedrijf af melden voor onderstaande data)

Alleen voor de afdeling so:

03-09-2025, 19-11-2025, 13-01-2026, 03-04-2026, 12-06-2026

Alleen voor de afdeling vso arbeid en dagbesteding:

03-09-2025, 13-01-2025, 12-06-2026

Alleen voor de afdeling vso vervolgonderwijs (vmbo, havo, vwo):

03-11-2025, 29-01-2026, 14-04-2026, 07-07-2026, 08-07-2026, 09-07-2026

Ouderintroductie-avond

Maandag 25-08-2025 voor de afdeling so
Dinsdag 26-08-2025 voor de afdeling vso vervolgonderwijs
Donderdag 28-08-2025 voor de afdeling vso arbeid/dagbesteding

Planning rondom gesprekken, rapporten en het opp

Over de data en tijden worden ouders geïnformeerd via de schoolapp.