

Bevorderingsbeleid Vervolgonderwijs



De Berkenschutse

Centrum voor Onderwijsexpertise



1. ALGEMENE BEVORDERINGSNORMEN

Voor u ligt het bevorderingsbeleid van De Berkenschutse afdeling Vervolgonderwijs. De Berkenschutse is een school voor het speciaal onderwijs, wat wil zeggen dat het maken van keuzes gedaan wordt met dit beleid in het achterhoofd, maar daarnaast wordt ook gekeken naar competenties en ondersteuningsbehoeften.

1.1 Het rapportcijfer

Een rapportcijfer is het gemiddelde van door de leerling behaalde cijfers.

De toetsen kunnen van allerlei aard en gewicht zijn: proefwerken, overhoringen, werkstukken enz. Alle te maken toetsen worden vermeld in het toetsdossier, Programma van Toetsing en Overgang (PTO). De uitzondering hierin is de bovenbouw VMBO basis kader, hier wordt gewerkt met Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA). De PTO en PTA zijn voorafgaand aan het schooljaar bekend. Ook het gewicht van de toetsen staat vermeld in het toetsdossier (PTO of PTA).

Bij het cijfer voor het tweede rapport tellen de cijfers van de eerste periode door in de tweede periode; dat heet het voortschrijdend gemiddelde. Hetzelfde geldt voor de derde periode. Kortom, voor het eindcijfer tellen alle behaalde cijfers mee.

Eenmaal per jaar, aan het einde van het schooljaar, krijgt de leerling een fysiek rapport mee van De Berkenschutse. Verder zijn alle cijfers het hele schooljaar inzichtelijk in Somtoday. Het schooljaar is verdeeld over 4 afzonderlijke periodes, het eindrapport is gebaseerd op de resultaten van deze 4 periodes. Deze periodes zijn inzichtelijk weergegeven in Somtoday.

Aan de hand van het eindcijfer dat op het eindrapport staat, wordt een leerling beoordeeld voor de overgang naar de volgende klas. In het examenjaar spreken we niet meer over bevorderingsnormen maar gelden de slaag/zakregelingen.

Vanuit ons speciaal onderwijs gedachtegoed kijken wij breder dan alleen naar de cijfers. We kennen drie ijkpunten door het schooljaar heen. Dit zijn de leerlingrapportvergaderingen waarin gesproken wordt over de mogelijke overgang én benodigde ondersteuning die een leerling nodig heeft.

1.2 Procedure

Het overleg over de cijfers/rapporten bestaat uit de volgende stadia:

- 1) Na afronding van de eerste, de tweede en de derde periode is er een leerlingrapportvergadering: alle docenten van een klas met de mentor en teamleider (zie notitie leerlingrapportvergadering, op te vragen bij afdelingsleiding).
- 2) In de derde leerlingrapportvergadering wordt goedkeuring gegeven aan profielkeuzes van de leerling en aan het niveau waarop de leerling zijn onderwijs vervolgt.
- 3) Bij de overgangsvergadering zijn, in principe, alle betrokken docenten aanwezig. Een overgangsvergadering wordt alleen bij bespreekgevallen opgeroepen, omdat we er naar streven na de derde periode al duidelijk te hebben waar en hoe een leerling zijn loopbaan vervolgt.

1.3 De overgang

1.3.1 3e leerlingrapportvergadering

Voor de derde leerlingrapportvergadering worden de cijfers afgerond naar gehele getallen. De bevorderingsnorm wordt toegepast op deze gehele getallen.

1.3.2 Onvoldoende en tekortpunten

De term 'tekortpunten' geeft een duidelijkere vergelijkbaarheid dan de term 'onvoldoende':

- Een onvoldoende is een cijfer lager dan 6 (afgeronde cijfers).
- Een vijf is één tekortpunt. Een vier is twee tekortpunten, een drie is drie tekortpunten enz.
- Alle vakken tellen even zwaar mee, conform de bevorderingsnormen (zie hoofdstuk 2).

1.3.3 Bespreekgeval

- Bij een bespreekgeval gaat het om een leerling die op grond van de normen niet rechtstreeks bevorderd kan worden naar een volgend leerjaar, zie hiervoor hoofdstuk 2 'Bevorderingsnormen'.
- Bij het (eind)cijfer 3 of lager, wordt een leerling niet bevorderd en komt een leerling automatisch in bespreking.
- Bij cijfermatig voldoende, maar onvoldoende voor school- en studievaardigheden.
- Bij veelvoudige afwezigheid (bijvoorbeeld LANS-leerlingen of langdurig zieke leerlingen) wordt het COPP geraadpleegd of overgang wenselijk is.
- Bij een bespreekgeval komt de overgangsvergadering bijeen en doet een bindende uitspraak, waarbij het volgende kan worden besloten:
 - de leerling wordt alsnog bevorderd;
 - de leerling wordt bevorderd naar een andere niveau. Hierbij mag de leerling naar één niveau lager overstappen;
 - de leerling doubleert;
 - de leerling wordt verwezen naar een andere vorm van onderwijs of uitstroomprofiel..

1.3.4 Procedure overgangsvergadering

Een overgangsvergadering wordt alleen gepland aan het einde van het schooljaar en is niet hetzelfde als een leerlingrapportvergadering. Bij de bespreekgevallen doet de teamleider op grond van de cijfers, de niet-cijfermatige gegevens en de voorgaande drie leerlingrapportvergaderingen een voorstel om de leerling te bevorderen, te laten doubleren/overstappen naar lager niveau of daarover een open gesprek te houden.

De vergadering zal dan op basis van een open gesprek plaatsvinden. De beslissing zal gebaseerd zijn op 2/3 meerderheid van de stemmen.

Wanneer het komt tot stemmen worden de volgende stappen doorlopen:

- De voorzitter van de vergadering (teamleider) formuleert het voorstel waarover wordt gestemd.
- Aan ieder vak dat op het eindrapport een oordeel over de vorderingen van de leerling geeft, wordt één stem toegekend.
- Het profiel bij vmbo basis/kader leerjaar 3 heeft 2 stemmen.
- De voorzitter en de docenten van wie de leerling les krijgt, zijn verplicht hun stem uit te brengen. Blanco stemmen is niet toegestaan.
- Stemmen bij volmacht is niet toegestaan.
- Bij het staken van de stemmen beslist de stem van de voorzitter; daartoe brengt hij zijn stem uit.

De voorzitter bepaalt zijn stemgedrag als volgt:

- 1) Kent hij de leerling goed genoeg, dan baseert hij zijn stem op die kennis.
- 2) Levert de discussie in de vergadering hem voldoende informatie op over een leerling die hij niet (goed) kent, dan zal die informatie zijn stem bepalen.
- 3) Is van geen van beide sprake, dan stemt hij voor bevorderen.

De uitslag van de stemming wordt genoteerd in Somtoday en gedeeld met leerling en ouder(s)/verzorger(s) door de voorzitter (teamleider).

1.3.5 Doubleren

In het algemeen is het niet mogelijk in de volgende gevallen te doubleren:

- twee keer achtereen in dezelfde klas van dezelfde schoolsoort;
- twee klassen na elkaar. Dit geldt niet bij de overstap van onderbouw naar bovenbouw. Tussentijdse instromers, afkomstig van een andere school voor voortgezet onderwijs, kunnen onder bepaalde conditie (bijvoorbeeld 'mag niet doubleren'), toegelaten worden. De voorgeschiedenis van die instromers wordt dan geïnterpreteerd als ware het een 'eigen' leerling. Het COPP kan hierin adviserend zijn.

1.3.6 Revisievergadering

Een revisievergadering is een vergadering:

- om een fout, gemaakt tijdens de overgangsvergadering, te herstellen en/of om op basis van nieuwe gegevens een beslissing te heroverwegen.
- bij de revisievergadering zijn alle docenten van de betrokken klas binnen de betrokken afdeling aanwezig en nemen een beslissing. Eventueel kunnen derden hiervoor uitgenodigd worden. Zij worden gehoord maar hebben geen stemrecht. Hier wordt de procedure uit 1.3.4 gevolgd.

2. SPECIFIEKE BEVORDERINGSNORMEN

Bevorderingsnormen voor: Leerjaar 1 van het vmbo

De leerjaren 1, 1/2 van het havo vwo

Een leerling is bevorderd als:

- hij/zij voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde bij maximaal één vak, één tekortpunt heeft **en**
- hij/zij niet meer dan twee tekortpunten heeft **en**
- de vakken die niet cijfermatig beoordeeld worden “naar behoren” zijn afgesloten (als voorbeeld Sociale Vaardigheidstraining en lichamelijke opvoeding);
- niet cijfermatige gegevens voldoende of compenserende vaardigheden heeft.

Een leerling is bespreekgeval als:

hij /zij aan twee van de hierboven genoemde criteria niet voldoet.

Na deze bespreking kan een leerling:

- worden bevorderd;
- doubleren;
- overstappen naar een lager niveau;
- doubleren en overstappen naar een lager niveau;
- verwezen worden naar een andere vorm van onderwijs.

Bevorderingsnormen voor:

Klas 2 basis, 2 kader

Een leerling is bevorderd als:

- hij/zij voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde bij maximaal één vak, één tekortpunt heeft **en**
- hij/zij niet meer dan twee tekortpunten heeft **en**
- de vakken die niet cijfermatig beoordeeld worden “naar behoren” zijn (als voorbeeld Sociale Vaardigheidstraining en lichamelijke opvoeding);
- niet cijfermatige gegevens voldoende of compenserende vaardigheden heeft.

A. Indien de leerling is bevorderd, geldt:

de leerling mag zelf de keuzevakken kiezen. De leerlingrapportvergadering kan wel een negatief advies uitbrengen over het door de leerling gekozen keuzevak, maar dit advies is niet bindend.

B. Een leerling is een bespreekgeval als:

hij/zij aan twee van de hierboven genoemde criteria niet voldoet.

Na deze bespreking kan een leerling:

- worden bevorderd;
- worden bevorderd met een bindend advies voor het maken van een keuze voor een specifiek keuzevak;
- doubleren;
- overstappen naar een lager niveau;
- doubleren en overstappen naar een lager niveau;
- verwezen worden naar een andere vorm van onderwijs.

Bevorderingsnormen voor:

Klas 2 T

Een leerling is bevorderd als:

- hij/zij voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde bij maximaal één vak, één tekortpunt heeft **en**
- hij/zij niet meer dan twee tekortpunten heeft **en**
- de vakken die niet cijfermatig beoordeeld worden “naar behoren” zijn afgesloten (als voorbeeld Sociale Vaardigheidstraining en lichamelijke opvoeding);
- niet cijfermatige gegevens voldoende of compenserende vaardigheden heeft.

A. Indien de leerling is bevorderd geldt:

de leerling mag zelf het profieldeel en keuzevak(ken) kiezen. De leerlingrapportvergadering kan wel een negatief advies uitbrengen over het door de leerling gekozen profiel en keuzevak, maar dit advies is niet bindend.

B. Een leerling is een bespreekgeval als:

hij /zij aan twee van de hierboven genoemde criteria niet voldoet.
Na deze bespreking kan een leerling:

- worden bevorderd;
- worden bevorderd met een bindend advies over het maken van een keuze voor een specifiek profieldeel of keuzevak;
- doubleren;
- overstappen naar een lager niveau;
- doubleren en overstappen naar een lager niveau;
- verwezen worden naar een andere vorm van onderwijs.

Bevorderingsnormen voor:

Klas 3 basis, 3 kader

Een leerling is bevorderd als:

- hij/zij voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde bij maximaal één vak, één tekortpunt heeft **en**
- hij/zij niet meer dan twee tekortpunten heeft **en**
- hij/zij minimaal 6,0 gemiddeld heeft bij alle vakken **en**
- de vakken die niet cijfermatig beoordeeld worden “naar behoren” zijn afgesloten (als voorbeeld Sociale Vaardigheidstraining en lichamelijke opvoeding);
- niet cijfermatige gegevens voldoende of compenserende vaardigheden heeft.

Een leerling is bespreekgeval als:

hij/zij aan twee van de hierboven genoemde criteria niet voldoet.
Na deze bespreking kan een leerling:

- worden bevorderd;
- doubleren;
- doubleren met keuze voor een ander keuzevak;
- overstappen in hetzelfde profiel, geldt alleen voor Kader leerlingen;
- verwezen worden naar een andere vorm van onderwijs.

Een leerling in Basis en Kader 3 volgt het PTA. Wanneer er niet voldoende PTA toetsen gemaakt zijn kan een leerling geen examen doen.

Bevorderingsnormen voor:

Klas 3 T

Een leerling is bevorderd als:

- hij/zij voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde bij maximaal één vak, één tekortpunt heeft **en**
- hij/zij niet meer dan twee tekortpunten heeft **en**
- de vakken die niet cijfermatig beoordeeld worden “naar behoren” zijn afgesloten (kunst, cultuur en maatschappij, stage, lichamelijke opvoeding);
- niet cijfermatige gegevens voldoende of compenserende vaardigheden heeft.

Een leerling is bespreekgeval als:

hij/zij aan twee van de hierboven genoemde criteria niet voldoet.
Na deze bespreking kan een leerling:

- worden bevorderd;
- doubleren;
- doubleren met keuze voor een ander keuzevak;
- verwezen worden naar een andere vorm van onderwijs.

Bevorderingsnormen:

Leerjaar 2/3 havo/vwo naar havo 3 of vwo 3

In het midden (na periode 2) van het leerjaar 2/3 wordt bepaald of een leerling naar het havo of het vwo gaat, hiervoor hanteren we het volgende:

Een leerling krijgt een Havo advies:

- als het gemiddelde van de vakken lager ligt dan een 7,5 na periode 2 **en**
- hij/zij voor de vakken Nederlands, Engels en Wiskunde bij maximaal één vak, één tekortpunt heeft **en**
- hij/zij niet meer dan twee tekortpunten heeft voor de overige vakken **en**
- de vakken die niet cijfermatig beoordeeld worden “naar behoren” zijn afgesloten (bijvoorbeeld technologie, lichamelijke opvoeding);
- niet cijfermatige gegevens voldoende of compenserende vaardigheden heeft.

Een leerling krijgt een VWO advies:

- als het gemiddelde van de vakken hoger ligt dan een 7,5 na periode 2 **en**
- hij/zij voor ieder kernvak (Nederlands, Engels en Wiskunde) een 7,5 of hoger staat **en**
- hij/zij niet meer dan één tekortpunt heeft voor de overige vakken **en**
- de vakken die niet cijfermatig beoordeeld worden “naar behoren” zijn afgesloten (bijvoorbeeld technologie, lichamelijke opvoeding) **en**
- hij/zij op de vragenlijst ‘Leerlingenkenmerken/ Competentie voor een VWO leerling’ minimaal een score behaald van 75 punten of hoger **en**
- determinerende toetsen moeten voldoende zijn.

Een leerling is bevorderd naar 3 Havo:

- als het gemiddelde van de vakken lager ligt dan een 7,5 na periode 3 **en**
- hij/zij voor de vakken Nederlands, Engels en Wiskunde bij maximaal één vak, één tekortpunt heeft **en**
- hij/zij niet meer dan twee tekortpunten heeft voor de overige vakken **en**
- de vakken die niet cijfermatig beoordeeld worden “naar behoren” zijn afgesloten (bijvoorbeeld technologie, lichamelijke opvoeding).

Een leerling is bespreekgeval als:

hij/zij aan twee van de hierboven genoemde criteria niet voldoet.

Na deze bespreking kan een leerling:

- worden bevorderd;
- doubleren;
- doubleren met keuze voor een ander keuzevak;

- verwezen worden naar een andere vorm van onderwijs.

Een leerling is bevorderd naar 3 VWO:

- als het gemiddelde van de vakken hoger ligt dan een 7,5 na periode 3 **en**
- hij/zij voor ieder kernvak (Nederlands, Engels en Wiskunde) een 7,5 of hoger staat **en**
- hij/zij niet meer dan één tekortpunten heeft op de overige vakken **en**
- de vakken die niet cijfermatig beoordeeld worden “naar behoren” zijn afgesloten (bijvoorbeeld technologie, lichamelijke opvoeding) **en**
- hij/zij op de vragenlijst ‘Leerlingenkenmerken/ Competentie voor een VWO leerling’ minimaal een score heeft behaald van 75 punten of hoger;
- niet cijfermatige gegevens voldoende of compenserende vaardigheden heeft.

Een leerling is bespreekgeval als:

hij/zij aan twee van de hierboven genoemde criteria niet voldoet.

Na deze bespreking kan een leerling:

- worden bevorderd;
- doubleren;
- doubleren met keuze voor een ander keuzevak;
- verwezen worden naar een andere vorm van onderwijs.

Bevorderingsnormen voor:

Havo 3 en 4, VWO 3,4 en 5

Een leerling is bevorderd als:

- hij/zij voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde bij maximaal één vak, één tekortpunt heeft **en**
- hij/zij niet meer dan twee tekortpunten heeft **en**
- de vakken die niet cijfermatig beoordeeld worden “naar behoren” zijn afgesloten (bv lichamelijke opvoeding);
- niet cijfermatige gegevens voldoende of compenserende vaardigheden heeft.

Een leerling is bespreekgeval als:

hij/zij aan twee van de hierboven genoemde criteria niet voldoet.

Na deze bespreking kan een leerling:

- worden bevorderd;
- doubleren;
- doubleren met keuze voor een ander keuzevak;
- verwezen worden naar een andere vorm van onderwijs.

Voor VWO 3 geldt dat bij een leerling die voldoende staat en wil overstappen naar Havo 4 de rapportcijfers worden omgezet volgens deze berekening:

VWO cijfer op 1 decimaal $\times 0,8 + 2 =$ cijfer op Havo op 1 decimaal.