



De Berkenschutse Schoolgids 2024 - 2025

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids 2024-2025. Deze vindt u ook op onze website www.berkenschutse.nl, evenals andere actuele zaken. De schoolgids is een wegwijzer en informatiebron voor ouders, de leerlingen en andere belangstellenden. Actuele communicatie wordt via andere kanalen verspreid: De Berkenschutse schoolapp, website, mail.

Leerlingen van De Berkenschutse zijn leerlingen die speciale onderwijskundige en pedagogische begeleiding nodig hebben. Het onderwijsproces vraagt speciale aandacht en juist voor deze leerlingen is het vinden van een passend toekomstperspectief een belangrijke opgave.

Alle kinderen willen zich ontwikkelen en willen leren. Leerlingen in het speciaal onderwijs hebben meer en/of andere ondersteuning nodig dan het regulier onderwijs op dat moment kan bieden. Door hen te laten ervaren dat ze geaccepteerd en gerespecteerd worden, ontstaat er ruimte om te ondernemen en te experimenteren en voelen kinderen zich steeds meer competent en zelfstandig. Op De Berkenschutse werken we vanuit deze grondhouding met elkaar en met leerlingen.

We hebben steeds oog voor een veilig klimaat voor onze leerlingen en medewerkers. Ouders kunnen erop rekenen dat wij planmatig orthopedagogisch en –didactisch handelen. Juist vanuit het gevoel van veiligheid durven leerlingen de uitdagingen aan die ze tegenkomen. We bieden een zo passend mogelijk onderwijsaanbod gericht op het ontwikkelperspectief van onze leerlingen. De verbinding tussen ouder(s)/ verzorger(s), school en kind is voor ons de basis. Daarbij zijn we partner in relevante netwerken en zijn we voortdurend in beweging om ons onderwijs te vernieuwen, te verbeteren en te innoveren.

Iedereen is het waard gezien te worden.

Marije Hertroijs

Algemeen directeur De Berkenschutse

Inhoudsopgave

1. Algemene informatie.....	6
1.1 Een kennismaking	6
1.2 Typering	6
2. Wat mag u van school verwachten?	7
2.1 Visie van de school.....	7
2.2 Levensbeschouwing en identiteit	8
2.3 Een veilig schoolklimaat	8
2.4 Rechten ouders en leerlingen.....	9
2.4.1 Privacyverklaring	9
2.4.2 Communicatie gescheiden ouders.....	10
2.4.3 Rechten t.a.v. (ondertekening/informatie) gegevens	10
2.4.4 Rechten volgsysteem (v)so arbeid- en dagbesteding	11
3. De organisatie van de school	11
3.1 Organisatiestructuur en organogram.....	11
3.2 Het onderwijs	12
3.3 Leerlingen met een neurobiologische ontwikkelingsstoornissen (zoals Autisme Spectrum Stoornis).....	14
3.4 Arbeids- Onderzoek- en Trainingscentrum (AOT).....	15
3.5 Dienst Ambulante Begeleiding	16
3.6 Samenwerking met poli's en programma's Kempenhaeghe	16
3.7 Verbinding Onderwijs, Onderzoek en Innovatie	17
3.8 Kwaliteitszorg	18
4. De ouders.....	18
4.1 De rol van de ouders	18
4.2 Contact.....	19
4.2.1 Ouderintroductieavond en startgesprekken.....	19
4.2.2 Rapporten	19
4.3 De Ouderraad (OR)	19
4.4 De Medezeggenschapsraad (MR).....	20
4.5 Vertrouwenspersonen, anti-pestcoördinator en klachtenregeling	20
5. Onderwijs en zorg voor leerlingen.....	21
5.1 Procedure aanmelding en instroom.....	21
5.2 (Hernieuwde) Toelaatbaarheidsverklaring.....	22
5.3 Ontwikkelingsperspectief (opp)	22
5.4 Inhoud van uitstroomprofielen	23
5.4.1 Leerroutes in so, leeftijd tot ±12 jaar	23

5.4.2	Uitstroomprofiel dagbesteding, leerroutes 1,2,3 (onderdeel van de afdeling (v)so arbeid/dagbesteding).....	24
5.4.3	Uitstroomprofiel arbeid, leerroutes 4 en 5 leeftijd vanaf 12 jaar (onderdeel van de afdeling (v)so arbeid/dagbesteding)	26
5.4.4	Uitstroomprofiel vervolgonderwijs, vmbo (leerroute 6) van 12-18 jaar (onderdeel van de afdeling vso vervolgonderwijs)	26
5.4.5	Uitstroomprofiel vervolgonderwijs, havo/vwo (leerroute 7) leeftijd vanaf 12 jaar (onderdeel van de afdeling vso vervolgonderwijs)	27
5.5	Zorgspecialisten	28
5.5.1	Jeugdarts	28
5.5.2	Neurologen.....	29
5.5.3	Gedragsdeskundigen	29
5.5.4	Teamleiders.....	30
5.5.5	Schoolmaatschappelijk werk	30
5.5.6	Schoolverpleegkundigen	30
5.5.7	Beschikbare therapieën	31
5.5.8	Remedial teaching	31
5.5.9	Fysiotherapeuten	31
5.5.10	Ergotherapeuten	31
5.5.11	Logopedisten	32
5.5.12	Externe therapieën	32
5.6	Gespecialiseerde leraren	32
5.7	Vervangingsregeling	33
6.	Praktische zaken	33
6.1	Schooltijden	33
6.2	Leerlingen van 4 jaar	33
6.3	Ziek- en betermelding.....	34
6.4	Vakanties en vrije dagen	34
6.5	Verlofregeling	34
6.6	Vrijstelling onderwijsactiviteiten	34
6.7	Schoolregels	35
6.8	Schorsen en verwijderen	35
6.9	Zorg voor Jeugd	35
6.10	Aandachtsfunctionaris kindermishandeling/huiselijk geweld	36
6.11	Video-opnames/foto's	36
6.12	Medicijngebruik.....	37
6.13	Buiten spelen.....	37
6.14	Verjaardag vieren.....	38

6.15	Gymnastiek	38
6.16	Mediatheek.....	38
6.17	Regels rond gebruik ICT	38
6.18	Uitwisselingsproject.....	38
6.19	Parkeren	39
6.20	Gevonden voorwerpen	39
6.21	Aansprakelijkheid	39
6.22	Roken in en rondom de school/drugsgebruik/alcoholgebruik	39
6.23	Mobiele telefoon.....	39
7.	Financiële zaken.....	40
7.1	Vrijwillige ouderbijdrage.....	40
7.2	Tegemoetkoming vso-scholieren van 18 tot 20 jaar	40
7.3	Stichting 'Vrienden van Kempenhaeghe'	41
7.4	ESF en REACT-EU.....	41
7.5	Bankrelaties	41
8.	Bijzondere voorzieningen.....	41
8.1	Vervoer van huis naar school en v.v.	41
8.2	Lunchen	42
8.3	Schoolverzekering	42
9.	Resultaten	43
10.	Jaarbericht	48
11.	Algemene gegevens.....	48
12.	Routebeschrijving	49
	<i>Bijlage: Algemene gegevens schooljaar 2023-2024.....</i>	<i>50</i>

1. Algemene informatie

1.1 Een kennismaking

De Berkenschutse is officieel een school voor Langdurig Zieke Kinderen (Izk). In hoofdzaak verzorgt De Berkenschutse onderwijs, vorming en begeleiding, in nauwe samenwerking met ouders en verwijzers onderwijs, aan leerlingen:

- Bij wie epilepsie is vastgesteld dan wel wordt vermoed, in samenhang met een onderwijsbeperking;
- Met onderwijsproblemen die gebaseerd zijn op andere medische/neurologische aandoeningen (Izk), een verstandelijke beperking of een combinatie daarvan;
- Op havo/vwo niveau die een autismevriendelijke aanpak nodig hebben;
- Op vmbo-niveau die een autisme vriendelijke aanpak nodig hebben en in de nabijheid van de school wonen.

De hulpvraag van de leerlingen past in het onderwijs- en ondersteuningsaanbod van De Berkenschutse zoals vastgelegd in het schoolondersteuningsprofiel.

Binnen het expertisecentrum wordt antwoord gegeven op de hulpvragen van leerlingen en rekening gehouden met hun mogelijkheden en beperkingen. Het handelen is gericht op het voorbereiden van leerlingen op volwassenheid, rekening houdend met hun mogelijkheden en capaciteiten. Voor iedere leerling wordt gewerkt met een ontwikkelingsperspectief. Meer informatie over wat De Berkenschutse kan bieden vindt u in ons schoolondersteuningsprofiel bij de schooldocumenten op onze website of klik [hier](#).

De primaire opdracht van De Berkenschutse is het scheppen van een klimaat waarbinnen kinderen zich mogen, durven en kunnen ontwikkelen. Dit klimaat vraagt om sfeer en veiligheid, planmatig orthopedagogisch en orthodidactisch handelen en het bewust hanteren van opvoedingsmiddelen. Leerlingen in de leeftijd van 4 tot 20 jaar bezoeken de school. De externe leerlingen die het onderwijscentrum bezoeken komen uit de regio Midden- en Zuidoost Brabant, Noord- en Midden Limburg. De interne leerlingen die de school bezoeken verblijven voor korte of langere tijd op Kempenhaeghe, expertisecentrum voor epileptologie, slaapgeneeskunde en neurocognitie. Ook kunnen leerlingen, met de inzet van de Dienst Ambulante Begeleiding, op de eigen school geholpen worden. Leerlingen in Midden en Zuid-Nederland maken gebruik van deze dienstverlening. Samen met Onderwijscentrum De Waterlelie (Cruquius, Noord-Holland) vormt De Berkenschutse het Landelijk Werkverband voor Onderwijs en Epilepsie (LWOE). Het LWOE verzorgt, vanuit budgetbekostiging door het ministerie van onderwijs, ambulante onderwijskundige begeleiding aan leerlingen met epilepsie binnen het regulier onderwijs; zie www.lwoe.nl.

1.2 Typering

De Berkenschutse is een onderwijs- en expertisecentrum voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs. De expertise is onder te verdelen in:

1. Epilepsie: expertise welke zich primair richt op de problematiek en gevolgen van epilepsie.

2. Langdurig Ziek (lz): expertise welke zich primair richt op de problematiek en gevolgen van andere neurologische aandoeningen en langdurig chronisch ziek zijn.
3. Autisme Spectrum Stoornis (ass): expertise welke zich primair richt op de problematiek en de gevolgen van een Autisme Spectrum Stoornis, of een "stoornis" die een autisme vriendelijke aanpak behoeft.

Bij punt 3 betreft het leerlingen die op havo/vwo niveau functioneren en die binnen de DSM-5 vallen onder de hoofdgroep 'neurobiologische ontwikkelingsstoornissen'. Behoudens deze leerlingen worden onder bepaalde omstandigheden ook leerlingen (die functioneren op havo/vwo niveau) met ADHD, Gilles de la Tourette, angststoornissen e.d. geplaatst. Voor "ASS" leerlingen die in de directe omgeving van de school wonen en specifieke onderwijsbehoeften hebben, is soms ook plaatsing mogelijk op vmbo-niveau. Voor plaatsing is de diagnose "ASS" niet meer noodzakelijk; belangrijk is wel dat De Berkenschutse een antwoord kan geven op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.

De Berkenschutse is een school voor langdurig zieke kinderen (lzk) en geeft onderwijs aan zeer moeilijk lerende (zml) en meervoudig gehandicapte leerlingen (mg) en aan de hierboven genoemde leerlingen die een autisme vriendelijke aanpak nodig hebben.

Bij zml- en mg-leerlingen is er meestal sprake van een combinatie van lage cognitieve capaciteiten met epilepsie of chronische ziekte. De Berkenschutse geeft echter ook onderwijs aan zml- en mg-leerlingen zonder epilepsie/ziekte.

2. Wat mag u van school verwachten?

2.1 Visie van de school

De Berkenschutse is een school met een grote diversiteit en verscheidenheid aan doelgroepen, leerroutes en leeftijden.

Vanuit dat gegeven staat De Berkenschutse voor:

Samen groeien: De Berkenschutse verzorgt onderwijs dat gericht is op een brede ontwikkeling van leerlingen met zeer specifieke onderwijsbehoeften in een voortdurend veranderende samenleving. De persoonlijke groei en het ontwikkelen van elke leerling vindt plaats binnen de veilige sociale context van een lerende groep waarbij ook unieke ondersteuningsprogramma's kunnen worden ingezet. Groeien en leren op De Berkenschutse zien wij dan ook als een sociaal proces waarin 'samen' het sleutelwoord is.

Kansen bieden: Het onderwijs- en begeleidingsaanbod speelt in op het stimuleren van talenten en burgerschapscompetenties van leerlingen, ongeacht de beperkingen, achtergrond en neurodiversiteit. Naast het uitgaan van kansen bij leerlingen, omarmen we het onbekende, moedigen we het creatief denken aan, stimuleren we een flexibele houding, werken we aan probleemoplossend vermogen en spelen we in op de nieuwsgierigheid van leerlingen.

Expertise ontwikkelen en delen: De onderwijsexpertise die zo ontstaat wordt actief gedeeld met professionals binnen én buiten de school. Intensieve samenwerking met

onderwijs- en zorgpartners draagt bij aan kennisuitwisseling en intensivering. Op die manier levert De Berkenschutse een bijdrage aan een maatschappelijk ontwikkelperspectief voor álle leerlingen.

We maken bovenstaande visie mogelijk door als school te werken vanuit de volgende uitgangspunten:

- De school is een veilige leeromgeving (PBS)
- Burgerschapscompetenties vormen de rode draad in ons onderwijs
- De school is een leergemeenschap waarin we samen leren en ontwikkelen
- De school is als Expertisecentrum netwerkpartner in tal van samenwerkingsverbanden

Deze visie en uitgangspunten vormen de basis voor de afdelingsplannen en worden verder uitgewerkt in de teamplannen van onze afdelingen so, vso arbeid en dagbesteding, vso vervolgonderwijs en gedragswetenschappers en onderwijsversterkers.

2.2 Levensbeschouwing en identiteit

Statutair heeft De Berkenschutse een Rooms Katholieke grondslag. De school respecteert en staat open voor andere geloofsgezindten en culturen. De leerling-populatie is multicultureel van samenstelling. Verdraagzaamheid, respect en tolerantie voor elkaars levensbeschouwing en culturele achtergrond wordt actief uitgedragen binnen het pedagogisch/didactisch klimaat van de school.

Godsdienstonderwijs wordt niet als apart vak onderwezen, maar krijgt aandacht bij religieuze feestdagen, tijdens projecten bij bijvoorbeeld wereldoriëntatie, geschiedenis en maatschappijleer en naar aanleiding van vragen van leerlingen.

De Berkenschutse besteedt eveneens aandacht aan actief burgerschap en sociale integratie. De school voedt leerlingen op als burger die zich lid voelt van de samenleving. Leerlingen die zelf (met hun eigen beperking) gerespecteerd willen worden.

De Berkenschutse heeft de volgende visie over actief burgerschap en sociale integratie:

“De Berkenschutse brengt haar leerlingen de basiskennis, vaardigheden en houding bij die nodig zijn om, vanuit bewustheid van hun mogelijkheden, op een participerende en respectvolle wijze een rol te spelen in de eigen leefomgeving en samenleving. De leerlingen maken kennis met begrippen als democratie, grond- en mensenrechten, verschillen in levensovertuiging en geaardheid, duurzame ontwikkeling, conflicthantering, sociale verantwoordelijkheid en het omgaan met maatschappelijke diversiteit. Dit zowel door het opdoen van (theoretische) kennis als door het oefenen in de praktijk en in lessen drama en sociale vaardigheid.

2.3 Een veilig schoolklimaat

De Berkenschutse is van mening dat alle leerlingen en medewerkers recht hebben op een veilige werkplek. Een veilige werkplek is een werkplek waarbij mogelijke gevaren geminimaliseerd zijn. Hierbij gaat het om zowel sociale als ruimtelijke aspecten. De Berkenschutse streeft ernaar een sfeer te creëren waarin leerlingen, ouders en medewerkers zich veilig voelen en daardoor in harmonie kunnen samenwerken. Kortom:

een omgeving waarin eenieder elkaar respectvol en integer bejegt. Een omgeving waarin iedereen zich gehoord, begrepen voelt en zichzelf kan en mag zijn. Veiligheid is een essentiële randvoorwaarde voor kwalitatief goed onderwijs. De ontwikkeling van alle leerlingen wordt optimaal gestimuleerd, waarbij rekening gehouden wordt met de mogelijkheden en de beperkingen van de leerlingen. Om deze reden wordt op De Berkenschutse gewerkt met het programma 'Positive Behavior Support' (PBS) als uitgangspunt van een positief en veilig pedagogisch klimaat.

Het doel is een positieve, sociale omgeving te creëren die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt of doet afnemen. Dit wordt gedaan vanuit drie basiswaarden: veiligheid, respect en verantwoordelijkheid. Binnen PBS wordt veel positieve en informatieve feedback gegeven. We leren goed gedrag aan en bekrachtigen het gewenste gedrag. Doordat de leerlingen precies weten wat er verwacht wordt, gedragen ze zich zo en laten ze meer gewenst gedrag zien.

Alle veiligheidsprocessen zijn opgenomen binnen het kwaliteitshandboek. Het veiligheidsbeleid is beschreven in het document: 'Een veilig schoolklimaat op De Berkenschutse', dit is inclusief een antipestprotocol en een regeling 'schorsing en verwijdering'.

Daarnaast is een werkgroep sociaal emotionele ontwikkeling verantwoordelijk voor het sociale veiligheidsbeleid en de monitoring hiervan. Dit conform het door het ministerie van onderwijs gestelde in 'wet tot wijziging van enige onderwijswetten in verband met het invoeren van de verplichting voor scholen zorg te dragen voor de sociale veiligheid op school'.

2.4 Rechten ouders en leerlingen

2.4.1 Privacyverklaring

Op De Berkenschutse gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacyreglement van onze school (Stichting Kempenhaeghe). Dit reglement is te vinden op onze website of klik [hier](#).

De gegevens die over individuele leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dit nodig is voor het onderwijs en de begeleiding van onze leerlingen. En om dit voor hen te kunnen organiseren, zoals bij het aanvragen van een (nieuwe) toelaatbaarheidsverklaring. In het privacyreglement kunt u lezen waarom en waarvoor we als school persoonsgegevens registreren.

De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Als het nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling worden er soms bijzondere persoonsgegevens, zoals medische gegevens, geregistreerd. Voor veel langdurig zieke leerlingen op De Berkenschutse is het op school beschikbaar hebben van recente medische gegevens essentieel. Deze medische gegevens verkrijgen wij via ouders of van derden met toestemming van ouders.

De persoonsgegevens van leerlingen worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem. In ons leerlingvolgsysteem slaan we het voor ons verplichte ontwikkelingsperspectiefplan (opp) op, de evaluatie hiervan en de vorderingen van de

leerlingen. Deze programma's zijn beveiligd en de toegang tot de gegevens is alleen mogelijk voor medewerkers van onze school.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkt aantal persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als hij/zij inlogt. Wij hebben met de leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag deze persoonsgegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie worden gecorrigeerd. Als er gegevens zijn opgeslagen die niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die gegevens te laten verwijderen. Wij kijken bij het omgaan met deze vragen wel naar de wettelijke verplichtingen. Voor vragen over het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de mentor/leraar/ambulant begeleider van uw kind, of met de directie van de school.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen. Zie hiervoor 7.11.

De Berkenschutse hanteert de volgende wettelijke bewaartermijnen voor persoonsgegevens:

- Persoonsgegevens worden tot twee jaar na uitschrijving bewaard;
- Gegevens over verzuim en in- en uitschrijving worden tot na vijf jaar na uitschrijving bewaard;
- Gegevens die wij verzenden bij inschrijving in een andere school voor (voortgezet) speciaal onderwijs worden drie jaar bewaard.

De Stichting Kempenhaeghe beschikt over een wettelijk verplichte functionaris voor de gegevensbescherming. Bij het mogelijk schenden van privacyregels (conform de Algemene Verordening Gegevensbescherming; AVG) door de school kunnen ouders contact opnemen met deze functionaris via mailadres fg@kempenhaeghe.nl

2.4.2 Communicatie gescheiden ouders

De Berkenschutse heeft een protocol omtrent de communicatie met gescheiden ouders. Dit protocol is te vinden op onze website of klik [hier](#).

2.4.3 Rechten t.a.v. (ondertekening/informatie) gegevens

Officieel gelden de volgende wettelijke kaders:

- Tot 12 jaar oefenen ouders de rechten van hun kind uit.
- Tussen 12 en 16 jaar oefenen leerlingen hun rechten samen met hun ouders uit. Dan is er toestemming van leerlingen en ouder nodig voor hulp en informatieverstrekking.

- Vanaf hun 16e jaar gelden leerlingen als zelfstandig. Vanaf deze leeftijd ondertekenen ouders én leerlingen van De Berkenschutse officiële documenten.

2.4.4 Rechten volgsysteem (v)so arbeid- en dagbesteding

Jongeren in beeld – nauwe samenwerking van scholen en gemeente

De scholen en gemeentes in de regio werken nauw samen om leerlingen uit vso arbeid- en dagbesteding te volgen wanneer ze overstappen naar vervolgonderwijs, werk of dagbesteding. Zo blijven ze in beeld. En wordt ervoor gezorgd dat ze op de goede plek komen en/of blijven. Wanneer dat nodig is geven wij de leerling daarbij ondersteuning.

Wat betekent dit voor de leerling?

- Vanaf 16 jaar neemt de school de leerling gegevens automatisch op in een digitaal volgsysteem. Dit systeem heet Intergrip.

- Het volgsysteem bestaat uit twee delen:

In het eerste deel staat alleen of er uitstroom is naar onderwijs, arbeid of dagbesteding. Ook worden de vervolgstappen bijgehouden. In het tweede deel staat extra persoonlijke informatie. Bijvoorbeeld waar een leerling goed in is, waar hulp bij nodig is en andere bijzonderheden. Voor dit deel moet de leerling toestemming geven.

- De gegevens zijn alleen in te zien voor mensen die direct betrokken zijn bij de loopbaan van de leerling, zoals school, gemeente of iemand die de leerling naar werk begeleidt.

- Binnen de regio wordt de leerling gevolgd tot maximaal 23 jaar.

In het schooljaar dat de leerling uitstroomt wordt er meer informatie gegeven over dit volgsysteem. Wilt u al eerder informatie, neem dan contact op met de teamleider.

3. De organisatie van de school

3.1 Organisatiestructuur en organogram

De Berkenschutse is één van de drie centra van Stichting Kempenhaeghe. De raad van bestuur van Stichting Kempenhaeghe vormt het bevoegd gezag van De Berkenschutse.

Conform artikel 29 lid 1 WPO/WEC kent De Berkenschutse een algemeen directeur die belast is met de onderwijskundige, organisatorische en huishoudelijke leiding van de school. Door de raad van bestuur zijn wettelijk bestuurlijke verantwoordelijkheden gemandateerd aan de algemeen directeur.

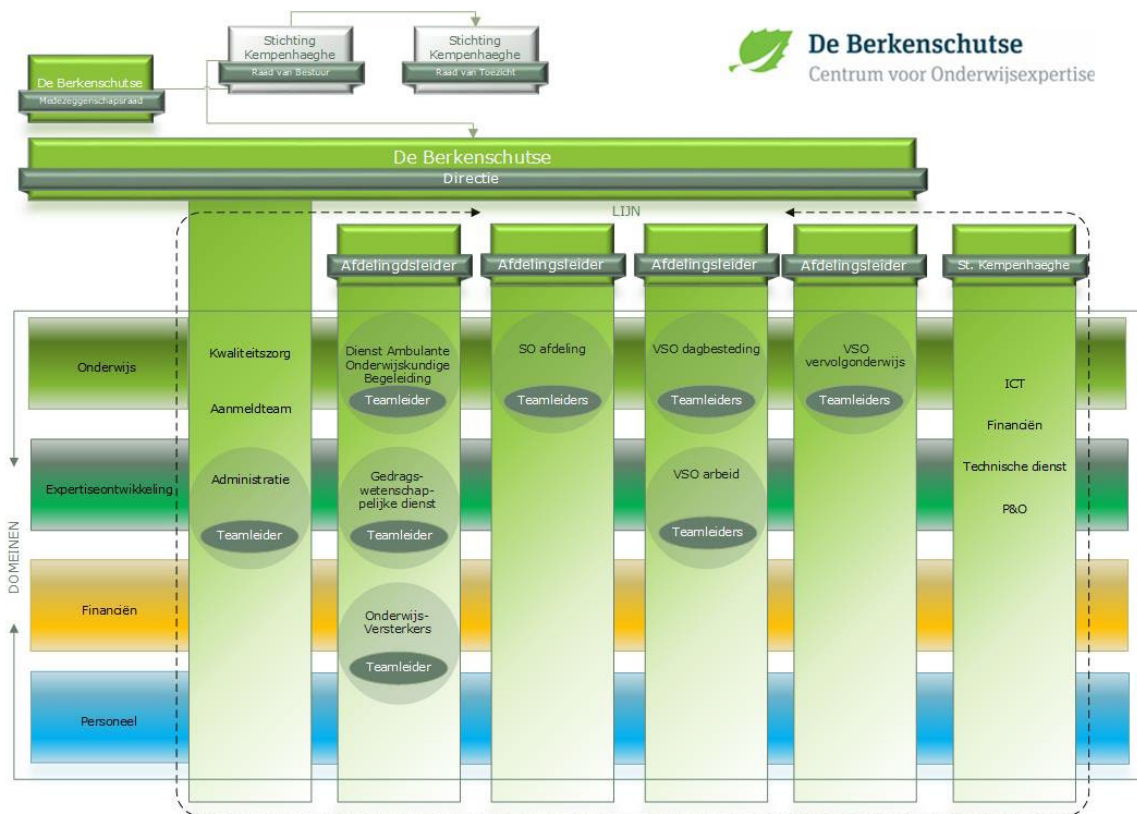
De school biedt zowel speciaal als voortgezet speciaal onderwijs en ambulante onderwijskundige begeleiding. De Berkenschutse kent vier afdelingen onder leiding van een afdelingsleider. De afdelingen zijn onderverdeeld in resultaatgerichte teams met aansturing van een teamleider. Binnen een afdeling zijn de afdelingsleider, de teamleiders, leraren, vakleraren, onderwijsassistenten en zorgspecialisten, zoals gedragsdeskundigen, leerlingbegeleiders, maatschappelijk werkenden, arbeidskundigen, schoolverpleegkundige en paramedische dienst (logopedie, fysio- en ergotherapie) betrokken bij de dagelijkse gang van zaken.

De Berkenschutse functioneert als een zgn. matrixorganisatie, waarbij de afdelingsleiders zowel lijn- als domein verantwoordelijkheden hebben. De lijnaansturing betreft de

eindverantwoordelijkheid van een specifiek onderdeel van de school en het domein is afdeling overstijgend. Het gaat hierbij in grote lijnen om onderstaande verdeling:

Organisatieonderdeel	Domein
so	Expertise ontwikkeling
vso dagbesteding en arbeid	Financiën (ondersteuning directie)
vso vervolgonderwijs	Personeel
Onderwijsversterkers Dienst Ambulante Begeleiding Gedragswetenschappers	Onderwijs

In de lijn worden de afdelingsleiders ondersteund door teamleiders.



Medewerkers (m.n. gedragswetenschappers) van De Berkenschutse participeren in diverse programma's van Kempenhaeghe, zoals:

- Het programma Leerstoornissen, gericht op kinderen met leerproblemen die vermoedelijk een gevolg zijn van epilepsie;
- Het programma Epilepsie en ontwikkelingsstagnatie, gericht op kinderen met een diepe verstandelijke beperking;
- Het Centrum voor Neurologisch Leerstoornissen (CNL), dat zich richt op kinderen met leerstoornissen met andere oorzaken dan epilepsie.

3.2 Het onderwijs

De leerlingen volgen onderwijs op De Berkenschutse vanwege (ernstige) onderwijsproblematiek mede ten gevolge van epilepsie en/of somatische/neurologische

of neurobiologische ontwikkelingsstoornissen (zoals een Autisme Spectrum Stoornis). Het onderwijs wordt uitgevoerd binnen de verschillende afdelingen en de leerroutes van De Berkenschutse. Een afdeling bestaat uit meerdere groepen. De groepsamenstelling wordt gebaseerd op basis van het integratief beeld, leeftijd, kenmerken en didactisch niveau van leerlingen. Er worden binnen het brede onderwijsaanbod zeven leerroutes onderscheiden, gebaseerd op het perspectief bij het verlaten van de school. Binnen één afdeling wordt onderwijs gegeven in één of meerdere leerroutes.

Leerroutes

De Berkenschutse kent een grote diversiteit aan doelgroepen met sterk uiteenlopend niveau. Om herkenbare doorlopende leerlijnen te garanderen is het onderwijs, vanuit de opgestelde schoolstandaard, vormgegeven in zeven leerroutes (1 t/m 7). Deze leerroutes zijn opgebouwd naar niveau en hebben een eindperspectief.

Leerroute	1	2	3	4	5	6	7
Uitstroom bestemming na so	vso dagbesteding	vso dagbesteding	vso dagbesteding/ arbeid	vso arbeid/ pro	pro/ vmbo	vmbo	havo/ vwo
Uitstroom bestemming na vso	Belevingsgericht	taakgericht en activerend	arbeidsmatige dagbesteding	(beschut werk) arbeid	arbeid met certificaten mbo Entree	mbo 2/3/4	mbo 3/4 hbo/wo
	<i>Dagbesteding</i>		<i>Dagbesteding/ beschutte arbeid</i>	<i>Arbeid</i>		<i>Vervolgonderwijs</i>	

Elke leerroute is opgesplitst in verschillende trajecten met leerdoelen. Er wordt voor elke leerling bij aanvang van het leerprogramma gekeken welke leerroute het meest passend is. Dit geldt niet voor de kleuters. Een uitvoerige beschrijving van bovenstaande onderwijsstructuur vindt u onder paragraaf 5.4.

Ontwikkelingen

Binnen de wetgeving (v)so zijn vier aspecten zeer belangrijk:

- Het werken met verplichte uitstroomprofielen binnen de vso;
- Het werken met een ontwikkelingsperspectief in plaats van een handelingsplan;
- Het werken met kerndoelen voor vakken en leerlijnen om de kerndoelen te halen;
- Het opbrengstgericht werken.

Ad a: Uitstroomprofielen

Het vso van De Berkenschutse biedt drie uitstroomprofielen aan, namelijk:

- Het uitstroomprofiel dagbesteding
- Het uitstroomprofiel arbeid
- Het uitstroomprofiel vervolgonderwijs

Ad b: Ontwikkelingsperspectief (opp)

Het (voortgezet) speciaal onderwijs moet wettelijk werken met een opp. In het opp staat wat het eindperspectief van de leerling is en op welke wijze dit behaald gaat worden, hierbij rekening houdend met de mogelijkheden en beperkingen van de leerling. Het opp is verdeeld in een statisch gedeelte (met uitstroombestemming en mogelijkheden) en een dynamisch gedeelte (met het onderwijs- en ondersteuningsaanbod en evaluatie). Het opp wordt besproken met en ondertekend door de ouders. De school streeft naar overeenstemming ten aanzien van de inhoud van het opp met ouders. Uit pragmatisch

oogpunt neemt de leraar het initiatief tot het opstellen van het opp en nodigt ouders uit om dit samen te bespreken en zo nodig aan te passen. Zie ook 5.3.

Ad c: Kerndoelen en leerlijnen

De Berkenschutse heeft een schoolstandaard opgesteld. In deze schoolstandaard staat per leerroute vermeld wat een leerling moet kennen/kunnen aan het einde van het onderwijstraject op De Berkenschutse en welke tussendoelen daarbij horen. Zowel voor het so als voor het vso (conform de drie uitstroomprofielen) zijn wettelijk vastgestelde kerndoelen (streefdoelen) geformuleerd. Het gaat zowel om vakspecifieke als om leergebied overstijgende kerndoelen.

In het schooljaar 2020-2021 is De Berkenschutse overgestapt naar het landelijke "doelgroepenmodel" (zie [Doelgroepenmodel basisonderwijs](#) en [Doelgroepenmodel voortgezet onderwijs](#)).

Ad d: Opbrengstgericht werken

Het onderwijs op De Berkenschutse wordt doelgericht vormgegeven: wat willen we in de komende periode bereiken en hoe meten we dat? En hoe passen we ons onderwijs aan de hand van de verkregen opbrengsten eventueel aan?

3.3 Leerlingen met een neurobiologische ontwikkelingsstoornissen (zoals Autisme Spectrum Stoornis)

De Berkenschutse verzorgt onderwijs aan leerlingen met een (gediagnosticeerde) Autisme Spectrum Stoornis (ASS). Het betreft leerlingen met een 'neurobiologische ontwikkelingsstoornis'. Behoudens deze ASS-leerlingen worden ook leerlingen (die functioneren op vmbo/havo/vwo niveau) met ADHD, Gilles de la Tourette, angststoornissen, of leerlingen die gedijen binnen een autisme vriendelijke aanpak geplaatst. Echter het niet kunnen functioneren in een groep en het vertonen van structureel ernstig externaliserend gedrag dat de veiligheid van leerlingen en medewerkers in gevaar brengt, zijn contra-indicaties voor plaatsing op De Berkenschutse.

De afdeling vso vervolgonderwijs hanteert binnen de vakken het curriculum en lesmethoden van het voortgezet onderwijs. De leerlingen die onderwijs volgen op vmbo basisberoepsgerichte leerweg of vmbo kaderberoepsgerichte leerweg werken toe naar een regulier diploma van het Wre Di college in Valkenswaard of Yuverta in Eindhoven. De leerlingen die onderwijs volgen op vmbo theoretische leerweg, havo of vwo werken toe naar staatsexamens. Ongeveer de helft van de examenkandidaten havo en vwo maakt gebruik van de mogelijkheid het laatste examenjaar in twee schooljaren te knippen. Ook is er een traject van loopbaanoriëntatie met de mogelijkheid tot pré studeren en stage wat een positief effect heeft op de doorstroom naar hoger beroepsonderwijs en wetenschappelijk onderwijs.

In samenspraak met de GGZ Eindhoven is er dagbehandeling voor leerlingen met autisme in combinatie met onderwijs. Het betreft leerlingen met een havo-vwo niveau. Twee medewerkers van De Berkenschutse verzorgen ter plaatse het onderwijs. De vorderingen m.b.t. de behandeling en het onderwijs worden afgestemd in multidisciplinair overleg.

3.4 Arbeids- Onderzoek- en Trainingscentrum (AOT)

Het Arbeids- Onderzoek- en Trainingscentrum (AOT) maakt deel uit van de school. Hier worden trajecten aangeboden die een geleidelijke overgang van school naar werk, dagbesteding of in uitzonderlijke gevallen naar vervolgonderwijs mogelijk maken. Organisatorisch is het AOT een onderdeel van het uitstroomprofiel "arbeid", echter leerlingen uit de hele vso maken gebruik van de dienstverlening die op het AOT wordt verleend.

Instroom

Op het AOT worden leerlingen begeleid naar een passend vervolg richting dagbesteding, arbeid of in uitzonderlijke gevallen vervolgonderwijs. Leerlingen uit leerroute 1 en 2 gaan niet fysiek naar het AOT (op een enkele leerling uit leerroute 2 na) maar starten in afstemming met deskundigen vanuit het AOT, ouders en leraar een stagetraject met uitzicht op uitstroom naar een passende dagbestedingsplek. Leerlingen uit leerroute 3, 4 en 5 starten vanaf hun 16^e jaar met één dag in de week AOT. Dit is op 2 verschillende instroommomenten in het schooljaar.

Leerlingen vanuit de afdeling vervolgonderwijs worden in uitzonderlijke gevallen aangemeld voor het AOT. Dit gebeurt nadat in de commissie ontwikkelingsperspectief van de leerroute arbeid is vastgesteld, óf er een passend aanbod binnen het AOT is. De leerlingen veranderen in dat geval van uitstroomprofiel vo naar arbeid. Deze leerlingen werken aan hun werknemersvaardigheden en hebben een aangepast programma vanuit het vo.

Voor onze leerlingen met epilepsie, lzk (langdurig ziek) en/of autisme (ASS) is het vaak heel moeilijk om stageplaatsen en een passende werkplek te vinden. Dit omdat o.a. de sociale- en werknemersvaardigheden problemen kunnen opleveren. Het gericht trainen van de vaardigheden in allerlei interne en externe trainingssituaties vergroot de kans op een passende plek in de maatschappij wanneer de leerling De Berkenschutse verlaat. De meeste leerlingen volgen een aantal dagen onderwijs op De Berkenschutse én één of meerdere dagen arbeidsoriëntatie en/of -training binnen het AOT.

Arbeidsoriëntatie

De leerlingen trainen op het AOT binnen de Leerlijnen conform het doelgroepenmodel om zo actief aan hun doelen te werken. In de oriënterende fase krijgt de leerling een uitstroombegeleider. De uitstroombegeleiders verzorgen ook de loopbaantraining en andere activiteiten zoals het organiseren van excursies naar bedrijven, informatie m.b.t. regel- en wetgeving aan leerlingen, ouders/verzorgers en collega's (bijvoorbeeld de participatiewet) en branchegerichte cursussen.

De interne stagecarrousel bestaat uit de volgende werkplaatsen: repro/administratief, fietswerkplaats, productie, assemblage, keuken/catering, ICT-IT, en een ontwikkel lab om de verborgen talenten van leerlingen te exploreren. Binnen de stagecarrousel trainen de trajectbegeleiders samen met vrijwilligers met een professionele achtergrond de leerlingen. De werkzaamheden die verricht worden dienen om de leerlingen actief te leren werken en werknemersvaardigheden eigen te maken. Er wordt uitgegaan van de sterke kanten van de leerlingen.

Arbeidstraject

Geleidelijk gaan leerlingen naar externe stages binnen een bedrijf of instelling. Leerlingen en ouders zoeken mee naar een passende stage. Leerlingen kunnen soms meerdere stages na elkaar volgen om zo meer arbeidservaring op te doen. In deze laatste periode op De Berkenschutse kunnen leerlingen, indien passend, ook branchegerichte cursussen volgen om zo hun kansen op de arbeidsmarkt te vergroten. Gedurende het gehele traject worden vervolgstappen in samenspraak met de leerlingen, ouders, school en andere betrokkenen (zoals UWV en gemeenten en externe begeleiders/behandelaars) gezet.

3.5 Dienst Ambulante Begeleiding

De Berkenschutse beschikt sinds 1985 over een Dienst Ambulante Begeleiding (DAB) die in Midden en Zuid-Nederland werkzaam is. De DAB werkt binnen het Landelijk Werkverband Onderwijs en Epilepsie (LWOE) samen met onze collega-epilepsie- school De Waterlelie in Cruquius. Vanuit dit werkverband begeleiden we leerlingen met epilepsie in het reguliere po, vo en mbo. Zie voor werkwijze, informatie en aanmelding voor begeleiding www.lwoe.nl. De ambulante onderwijskundige begeleiding voor leerlingen met epilepsie (en aanverwante aandoeningen) wordt landelijk aangeboden. In Zuidoost-Brabant begeleiden we daarnaast ook leerlingen die langdurig ziek zijn en elders regulier onderwijs in de regio volgen, zie voor meer informatie www.berkenschutse.nl.

Het landelijk dekkend netwerk voor leerlingen met epilepsie en (dreigende) onderwijsproblemen bestaat uit het netwerk van (medische) epilepsiepartners en het netwerk van samenwerkingsverbanden en scholen. De binding met beide kenniscentra Sein en Stichting Kempenhaeghe creëert een multidisciplinaire samenwerking, waarbij vanuit het medisch beeld de vertaalslag kan worden gemaakt naar onderwijskundige vraagstukken van de leerling en advisering hierover door de ambulante onderwijskundige begeleiders aan de leerling, ouder(s) en de school betreffende het pedagogisch en didactisch handelen van leraren. Expertiseontwikkeling en multidisciplinaire benadering zijn hiermee toegankelijk voor alle scholen. Toch zijn er enkele leerlingen die het, ondanks de ambulante begeleiding, niet redden in het regulier onderwijs. Zij zijn beter op hun plek in het speciaal onderwijs. Hierdoor stromen leerlingen soms door naar De Berkenschutse of naar een speciaal onderwijschool in de eigen woonomgeving.

De begeleiding van de ambulante dienst gaat uit van de gegeven onderwijskundige hulpvraag, doet wat nodig is en heeft een tijdelijk karakter. Hierbij werkt de dienst nauw samen met Kempenhaeghe en andere medische instellingen die betrokken zijn bij leerlingen met epilepsie. Bij uitstroom van leerlingen naar onderwijs buiten De Berkenschutse kan soms ook een beroep gedaan worden op ambulante begeleiding.

3.6 Samenwerking met poli's en programma's Kempenhaeghe

De Berkenschutse is onderdeel van Kempenhaeghe. Als toonaangevend expertisecentrum op het gebied van complexe epilepsie, slaapstoornissen en neurologische leer- en ontwikkelingsstoornissen biedt Kempenhaeghe ziekenhuiszorg, woonzorg én speciaal onderwijs. Het Academisch Centrum voor Epileptologie van Kempenhaeghe biedt topklinische zorg voor volwassenen en kinderen met epilepsie of verdenking daarop. Gedragswetenschappers en ambulant onderwijskundig begeleiders van de Berkenschutse werken binnen de verschillende poli's en programma's van Kempenhaeghe inhoudelijk samen.

In "het programma voor Epilepsie en het Schoolgaande Kind" (ESK) onderzoekt een multidisciplinair team van een neuroloog, psycholoog, verpleegkundige en onderwijskundige kinderen/jongeren in de leeftijd van 5-16 jaar om vanuit verschillende onderzoeken, gesprekken en observaties te komen tot een passende behandeling. Tips en adviezen voor school kunnen hierbij horen. Voor de transfer naar een school of De Berkenschutse kunnen ambulante onderwijskundig begeleiders worden ingezet.

Soms hebben kinderen aanvallen die sterk op epileptische aanvallen lijken, maar dat niet zijn. Voor zogeheten psychogene niet-epileptische aanvallen (afgekort PNEA) bestaat naar analogie van het ESK-programma een onderzoekstraject bij Kempenhaeghe waarbij ambulante onderwijskundig begeleiders ondersteunen.

In navolging van bovenstaande programma's is er op Kempenhaeghe een traject voor kinderen/jongeren met leer- en ontwikkelingsstoornissen, vermoedelijk veroorzaakt door een neurologisch probleem. Bij het Centrum voor Neurologische Leer- en Ontwikkelingsstoornissen wordt onder leiding van een kinderneuroloog binnen een multidisciplinair team gekeken naar het algehele beeld, de capaciteiten en ontwikkelmogelijkheden. Tips en adviezen voor school kunnen hierbij horen. Voor de transfer naar school kunnen ook ambulante onderwijskundig begeleiders worden ingezet.

3.7 Verbinding Onderwijs, Onderzoek en Innovatie

De Berkenschutse werkt systematisch aan onderwijsverbetering en -innovatie met als doel kennisontwikkeling, kennisdeling en kennisbenutting. De school ondersteunt en faciliteert initiatieven van medewerkers om middels onderzoek te werken aan het verhogen van interne kennis en de kwaliteit van het onderwijs.

Voor goed onderwijs zijn inzichten uit onderzoek onmisbaar en andersom zijn de ervaringen van de professionals uit het onderwijs onontbeerlijk om tot de juiste onderzoeksvragen te komen dat tot zinvol onderzoek leidt dat bijdraagt aan onderwijsverbetering. De Berkenschutse streeft ernaar om een professionele leergemeenschap te zijn en hanteert hierbij de hoofdkenmerken van een professionele leergemeenschap. Dit betekent voor ons professionele handelen dat we:

- De missie, visie, waarden en doelstellingen (gericht op leren van leerlingen) delen;
- Focus hebben op leren door iedereen en een cultuur van samenwerking;
- Samen onderzoek doen naar beste praktijkvoorbeelden en huidige werkelijkheid;
- Leren door te doen en daarmee actiegericht zijn;
- Voortdurend streven naar verbetering;
- Resultaat- en opbrengstgericht werken door 4D: data, duiden, doelen en doen

Binnen Onderwijs en Onderzoek (O&O) borgen we de komende jaren de totale aansturing van ontwikkeling van onderzoeken en onderzoekmatig werken binnen De Berkenschutse, inclusief het voortdurend uitdragen van opgedane inzichten en initiëren van nieuwe onderzoeken. We realiseren stelselmatig onderzoek binnen onderwijs, in verlengde van visie, ambitie, school- en strategisch beleidsplan en professionaliseren en het formaliseren van de interne organisatie rondom onderwijs en onderzoek. De aangestelde manager O&O zal de centrale aansturing coördineren en staat hierbij in nauwe verbinding met de schoolbrede domeinen: onderwijs, personeel, expertise en financiën.

3.8 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg omvat het geheel aan systematische en cyclische activiteiten die door De Berkenschutse zelf ondernomen worden met als doel de kwaliteit van het onderwijs te onderzoeken, te borgen of te verbeteren. We hebben zicht op de kwaliteit van ons onderwijs door (toetsbare) doelen te formuleren en regelmatig te evalueren. Samen vormen we een lerende organisatie waarin ieder vanuit zijn eigen rol werkt aan de versterking van onderwijskwaliteit in de cyclus van plan-do-check-act.

De volgende vijf vragen zijn de kern van kwaliteitszorg:

1. Doet De Berkenschutse de goede dingen?
2. Doet De Berkenschutse de dingen goed?
3. Hoe weet De Berkenschutse dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doet De Berkenschutse met die wetenschap?

De Berkenschutse werkt cyclisch en systematisch aan onderwijsverbetering door gebruik te maken van Opbrengstgericht werken in 4D. Met deze 4 pijlers is er meer inzicht in en grip op de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten. Daarnaast wordt er onder aansturing van de beleidsadviseurs Onderwijs en Kwaliteit continue gewerkt aan vastleggen en verbeteren van processen en wordt er gecheckt of genomen verbeteringen het gewenste effect hebben.

Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs. Het bestuur heeft hiermee goed zicht op de school. Een bestuurlijk kader is vormgegeven, met daarin (toetsbare) doelen/normen, kernpunten van analyses en actiepunten binnen 4 thema's:

- De leerlingen krijgen goed onderwijs.
- De school biedt een veilige leeromgeving.
- Er is een stelsel voor kwaliteitszorg ingericht.
- De financiën zijn op orde.

Jaarlijks verantwoordt De Berkenschutse haar opbrengsten, haar uitstroomgegevens en haar beleid aan ouders en andere betrokkenen door middel van een jaarbericht en deze schoolgids (zie hoofdstuk 9 en 10).

4. De ouders

4.1 De rol van de ouders

Ouders nemen een belangrijke plaats in binnen de school. De samenwerking met ouders vinden we belangrijk omdat we samen verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling en het leerrendement van het kind op school. In de samenwerking met ouders maken wij onderscheid tussen ouderparticipatie en ouderbetrokkenheid. Ouderparticipatie betekent de hulp en ondersteuning van ouders bij schoolactiviteiten. Over ouderbetrokkenheid wordt gesproken wanneer er sprake is van een niet vrijblijvende en gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en school om vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid te werken aan de (school)ontwikkeling van het kind. Inmiddels werken we met een

Berkenschutse schoolapp als communicatiemiddel met ouders en is een denkteam opgestart waarin ouders, medewerkers en leden van de projectgroep ouderbetrokkenheid vertegenwoordigd zijn. Zij richten zich vooralsnog op schoolbrede thema informatieavonden. Startgesprekken met ouders (en evt. leerling) worden elk schooljaar met mentor/leraar ingepland om met elkaar kennis te maken en afspraken te maken.

4.2 Contact

Contact tussen ouders en school is belangrijk. U kunt telefonisch contact zoeken met een mentor of leraar in de lunchpauze of voor- en na schooltijd. Wanneer u tijdens schooltijd schoolpersoneel wil spreken, kunt u via de receptie van de school een terugbelverzoek laten sturen, dan kan het schoolpersoneel u in de pauze, tussen de middag of na schooltijd terugbellen. De receptie is bereikbaar op maandag tot en met vrijdag, van 08:00u tot 16:30u

Ook is het personeel per e-mail te bereiken: voor- en achternaam van de 'betrokkene'@berkenschutse.nl, waarbij tussen de voor- en achternaam en de evt. tussenvoegsels een punt wordt geplaatst (bijv. jan.van.de.aalst@berkenschutse.nl).

4.2.1 Ouderintroductieavond en startgesprekken

Aan het begin van het schooljaar wordt een introductieavond georganiseerd voor de ouders. Klassenmedewerkers maken dan de plannen bekend voor het komende schooljaar. De datum voor de introductieavond wordt vermeld in De Berkenschutse schoolapp (zie ook de bijlage). Tevens zijn deze data te vinden op onze site. Tijdens individuele startgesprekken aan het begin van het schooljaar maakt het klassenpersoneel met de ouders afspraken over de manier waarop school en ouders communiceren gedurende het schooljaar.

4.2.2 Rapporten

Binnen de afdeling so, v(so) dagbesteding en vso arbeid ontvangen de ouders twee keer per jaar een rapport over de leer- en studieresultaten van hun kind. De data worden vermeld in De Berkenschutse schoolapp en op onze site. Binnen de afdeling vso vervolgonderwijs ontvangen de leerlingen aan het einde van het schooljaar een rapport. De voortgang gedurende het schooljaar is via Somtoday te volgen. Het opp en/of de evaluatie hiervan wordt minimaal 1x per jaar met de ouders besproken.

4.3 De Ouderraad (OR)

Elke afdeling van De Berkenschutse heeft in principe een eigen ouderraad. De doelstelling is het bevorderen van de relatie tussen de ouders, de medezeggenschapsraad en de school. De afdelingsleider is de gesprekspartner van de afdelingsouderraad. Alle ouders worden tijdig op de hoogte gebracht omtrent onderwerpen, activiteiten en data. Het kan zijn dat door gebrek aan belangstelling in een bepaalde afdeling (tijdelijk) geen ouderraad is. De ouderraad tracht zorg te dragen voor een goede communicatie en informatieverstrekking tussen school en ouders en tracht op deze manier een bijdrage te leveren aan het optimaal functioneren van het onderwijs. Om privacy redenen kan de OR niet beschikken over de persoonsgegevens om met alle ouders te kunnen communiceren.

4.4 De Medezeggenschapsraad (MR)

De Berkenschutse heeft een Medezeggenschapsraad waarin evenveel ouders als medewerkers zitting hebben. De MR bespreekt maandelijks met de directie de gang van zaken op school en heeft als taak om de openheid en het onderlinge overleg in de school te bevorderen. Om dit te bewerkstelligen is de MR, dan wel de personeelsgeleding of de oudergeleding afzonderlijk, bevoegd om:

- Standpunten kenbaar te maken uit naam van medewerkers en/of ouders;
- Indien gewenst voorstellen over deze aangelegenheden aan het bestuur te doen;
- Alle aangelegenheden die de school betreffen te bespreken en daarover Informatie in te winnen;
- Advies uit te brengen over voorgenomen besluiten m.b.t. een aantal in het medezeggenschapsreglement vastgestelde onderwerpen, zoals bijv. de vakantieregeling en de begroting;
- Instemming te verlenen of te onthouden aan voorgenomen besluiten m.b.t. een aantal in het medezeggenschapsreglement vastgelegde onderwerpen, zoals bijv. de schoolgids en de vrijwillige ouderbijdrage.

De zittingsperiode van een MR-lid is drie jaar, met de mogelijkheid om deze periode te verlengen. Ouders die geïnteresseerd zijn in de werkzaamheden van de MR of zich wellicht kandidaat willen stellen kunnen hierover contact opnemen met één van de leden van de MR. De namen van MR-leden staan vermeld op de website van De Berkenschutse. Via een link is eenvoudig contact op te nemen met de MR.

4.5 Vertrouwenspersonen, anti-pestcoördinator en klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. De meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerling, personeel en schoolleiding opgelost worden. Indien problemen niet naar tevredenheid worden opgelost kan men een beroep doen op de vertrouwenspersoon.

Op De Berkenschutse werken 2 vertrouwenspersonen. Hun taak bestaat uit het in ontvangst nemen van klachten van zowel collega's, ouders als leerlingen. Deze taak betreft uitsluitend het bemiddelen in de klacht maar niet het beoordelen/oplossen daarvan. Advies is wel mogelijk mits de aanklager daarom vraagt. De vertrouwenspersoon is dus geen partij tussen de aanklager en aangeklaagde. De klachten hebben alleen betrekking op de schoolveiligheid en het bewaken van de sfeer op school. Te denken aan discriminatie, intimidatie, agressie, geweld en (homo)seksuele intimidatie, etc. De vertrouwenspersonen kennen een geheimhoudingsplicht.

Op De Berkenschutse is ook een anti-pest coördinator aanwezig. Leerlingen en ouders kunnen problemen over (vermeend) pestgedrag melden bij de schoolmaatschappelijk werker.

Daarnaast is er een organisatie "Ouders & Onderwijs" waar ouders (én medezeggenschapsraden) terecht kunnen met vragen over school en het onderwijs. Dit is een onafhankelijke organisatie die een luisterend oor biedt, tips geeft en informatie verstrekt over rechten en plichten. Het advies is gratis. Het is namelijk in het belang van het kind dat de relatie tussen ouders en de school goed is. De contactgegevens zijn:

“Ouders & onderwijs”

Tel: 0800-5010 * op werkdagen tussen 10.00-15.00u

Mail: vraag@oudersonderwijs.nl

www.oudersonderwijs.nl

Klachten die naar de mening van collega's, ouders en leerling, ondanks de inschakeling van de vertrouwenspersoon, niet naar behoren zijn opgelost, kunnen worden onderworpen aan het objectieve onderzoek van de klachtencommissie, waarbij de school is aangesloten. Op school is een klachtenregeling aanwezig.

De school is aangesloten bij de klachtencommissie van de Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO). Klachten dienen in een ondertekende brief te worden gestuurd naar het secretariaat:

Stichting GCBO

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

Tel.: 070-3861697

Meer informatie over deze procedure en eerdere uitspraken van de klachtencommissie vindt u op www.gcbo.nl onder 'klachten'. Ook bestaat de mogelijkheid om contact op te nemen met een vertrouwensinspecteur. Telefonisch te bereiken via 070-3861697.

De klachtenregeling staat op de website, klik om deze te lezen [hier](#), en een algemene toelichting, klik om deze te lezen [hier](#).

5. Onderwijs en zorg voor leerlingen

5.1 Procedure aanmelding en instroom

Plaatsing kan alleen plaatsvinden met een toelaatbaarheidsverklaring (tlv) en wanneer De Berkenschutse antwoord kan geven op de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte (zie hiervoor het schoolondersteuningsprofiel (sop): klik [hier](#)).

Voor de aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring (tlv) zijn er twee mogelijkheden:

- De Berkenschutse vraagt de tlv aan bij het juiste samenwerkingsverband (als een leerling niet eerder ingeschreven is op een school voor primair of voortgezet onderwijs).
- De leerling zit al op een school voor primair of voortgezet onderwijs. In dat geval is de huidige school verantwoordelijk voor de aanvraag van een tlv.

De commissie voor de begeleiding (CvB) bepaalt uiteindelijk of een leerling toelaatbaar is op De Berkenschutse.

Het is belangrijk om het schoolondersteuningsprofiel van De Berkenschutse te raadplegen om te bekijken of de school een antwoord kan geven op de vraag van de leerling.

Indien er naast onderwijs meer zorg nodig is dan wat school kan bieden, kan in overleg met ouders een beroep worden gedaan op gebruik van zorggelden van ouders.

Voor meer informatie over oriëntatie of aanmelding bij De Berkenschutse: zie onze website voor het telefonisch spreekuur met één van onze aanmeldconsulenten.

Voor leerlingen die vanuit een opname bij Kempenhaeghe, expertisecentrum voor epileptologie, slaapgeneeskunde en neurocognitie (tijdelijk) op De Berkenschutse geplaatst worden gelden andere aanmeldingsregels.

5.2 (Hernieuwde) Toelaatbaarheidsverklaring

Om onderwijs op De Berkenschutse te krijgen moet er een geldige toelaatbaarheidsverklaring (tlv) worden afgegeven door het juiste samenwerkingsverband passend onderwijs. Zie ook: www.passendonderwijs.nl. Conform de afspraken van het betreffende samenwerkingsverband wordt aan het einde van de afgesproken tlv-periode, indien gewenst, een nieuwe tlv aangevraagd of wordt terugplaatsing naar een reguliere school opgestart.

5.3 Ontwikkelingsperspectief (opp)

Binnen een multidisciplinair team (commissie ontwikkelingsperspectief) wordt de leerling nader in beeld gebracht en wordt bekeken welk onderwijstraject (leerroute) de leerling zal gaan volgen in relatie tot het eindperspectief. Dit staat in het opp.

De leerling gaat een groepsplan volgen. Het is mogelijk dat in dat groepsplan individuele aanpassingen gemaakt worden (intensief arrangement). Het opp wordt opgesteld in overleg met de ouders en ondertekend door ouders en de algemeen directeur (als voorzitter van de CvB). Het opp (en het daarbij behorende plan) wordt minimaal één keer per jaar geëvalueerd met de ouders.

In verband met het toewerken naar het examen wordt in de bovenbouw vmbo/havo/vwo minder/niet met een groepsplan gewerkt.

Indien ouders niet akkoord zijn met het opp bestaat de mogelijkheid om hier bezwaar tegen te maken bij het bevoegd gezag of bij de landelijke geschillencommissie passend onderwijs; www.onderwijsgeschillen.nl.

Binnen het werken met opp en leerlijnen/leerroutes staat de (sub)groep centraal. Per groep is er een basisaanbod (basisarrangement), welk voor het grootste gedeelte van deze groep geldt. Daarnaast zijn er enkele leerlingen in de groep die extra, intensieve begeleiding krijgen om het gestelde doel te bereiken. Ook is er een aanbod voor enkele leerlingen die minder begeleiding nodig hebben om het gestelde doel te bereiken.

De groepsleraren/groepsmentoren, vakdocenten en onderwijsassistenten zijn in het primaire proces de centrale personen voor een leerling. Zij worden ondersteund door teamleiders, paramedische dienst, maatschappelijk werkenden en gedragswetenschappers. Ook vindt regelmatig overleg plaats met de medische disciplines.

Onderwijs in de uitstroomprofielen dagbesteding, arbeid en vervolgonderwijs kan plaatsvinden tot het jaar waarin de leerling 20 wordt. Het is mogelijk verlenging aan te vragen bij de inspectie als deze extra tijd de doorstroom naar arbeid of vervolgonderwijs mogelijk maakt. Daar waar mogelijk stromen de leerlingen in deze afdeling al voor hun 20ste uit naar dagbesteding, arbeid of vervolgonderwijs

5.4 Inhoud van uitstroomprofielen

5.4.1 Leerroutes in so, leeftijd tot ±12 jaar

Het so (speciaal onderwijs) van De Berkenschutse verzorgt onderwijs aan leerlingen in de leeftijd van 4 tot circa 12 jaar die langdurig ziek, moeilijk lerend of meervoudig gehandicapt zijn, al dan niet met epilepsie of aanverwante neurologische aandoeningen. Leerlingen worden toegelaten als zij een toelaatbaarheidsverklaring hebben. Leerlingen die voor een opname bij Kempenhaeghe verblijven kunnen tijdelijk onderwijs volgen op De Berkenschutse als de school van herkomst hiermee instemt.

In het so van De Berkenschutse staat elke schooldag in het teken van leren. Om je te ontwikkelen is het belangrijk dat je je veilig voelt, gezien en gehoord wordt, plezier ervaart ook als leren moeilijk gaat. Als je lekker in je vel zit, ontwikkel je beter. Het so is één lerende gemeenschap, daarom leren we vooral samen en met plezier. En door te leren komen we gezamenlijk tot groei.

We leren allemaal anders, over verschillende dingen, in een ander tempo en op diverse manieren. Voor al die verschillen is het uitgangspunt dat leren wordt ervaren als: zinvol, actief en in een prettige sfeer. We creëren samen een zo rijk mogelijk onderwijsaanbod zodat iedereen op zijn eigen manier en tempo kan groeien naar meer zelfredzaamheid en zelfstandigheid. Om dat te kunnen doen, kijken we gericht naar het kind en de ondersteuningsbehoeften. Hieronder volgt een toelichting.

Voor de leerlingen van 4 tot en met 7 jaar zijn er de klassen voor het jonge kind. Centraal staan de mogelijkheden en behoeften van het kind en welke leerroute daarbij passend is. Aan het einde van deze periode wordt een ontwikkelingsperspectief gesteld. Dit perspectief leidt tot een passende leerroute en kan zijn: arbeid/dagbesteding (leerroute 3 en 4) of arbeid/vervolgonderwijs (leerroute 5,6 en 7). De leerlingen bij wie eerder al duidelijk wordt dat het perspectief van dagbesteding (leerroute 1 en 2) voor hen beter passend is, krijgen een onderwijsaanbod in vso dagbesteding. Op die manier wordt hen een zo goed mogelijke doorlopende leerlijn geboden. Aan het einde van so stromen leerlingen uit richting het (speciaal) voortgezet onderwijs en dat loopt uiteen van vso dagbesteding t/m vso vwo.

Het so kent drie teams: SJK (het jonge kind), SAD (arbeid & dagbesteding) en SAV (vervolgonderwijs). De (ortho)pedagogische en (ortho)didactische context is gericht op het verwerven en toepassen van kennis en vaardigheden, noodzakelijk om een eigen rol te kunnen vervullen in de maatschappij. Er zijn doorlopende leerlijnen van onderbouw (kleuters) tot en met bovenbouw (eindgroepen).

De klassen in het so zijn samengesteld op basis van leeftijd, capaciteiten, sociaal-emotionele ontwikkeling, ontwikkelingsniveau/didactisch niveau en begeleidingsbehoefte. Het klassenpersoneel bestaat uit leerkrachten, pedagogische assistenten en onderwijsassistenten. Zij werken nauw samen met directe collega's, teamleider en andere ondersteuners, zoals een gedragswetenschapper, remedial teacher, paramedicus, verpleegkundige en schoolmaatschappelijk werkende.

Uitdagingen op het gebied van leren en ontwikkelen, bijvoorbeeld door gevolgen van epilepsie of andere medische en/of neurologische aandoeningen, noodzaken tot afstemmen van de leerstofprogramma's op de gegeven leerling-kenmerken en de mogelijkheden op didactisch niveau. Daarbij is het ontwikkelingsperspectief van de

leerling met de ontwikkelingsdoelen die daaruit voortkomen steeds het uitgangspunt. Dit betekent dat na zorgvuldige dossieranalyse en handelingsgerichte diagnostiek de leerstof aangeboden wordt op een wijze die zo passend mogelijk is bij de ontwikkeling van de leerling. Welbevinden en leerresultaten van de leerling staan voorop.

Om aan specifieke leerling-kenmerken tegemoet te komen en daardoor leerresultaten te bereiken, is er veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Leerlingen hebben baat bij het versterken van zelfvertrouwen, een positief zelfbeeld en het verminderen van faalangstig gedrag. Met kringgesprekken, drama, training en het direct inspelen van de leraar op alledaagse gebeurtenissen wordt getracht om de leerlingen een positief zelfbeeld te laten ontwikkelen. Uitgangspunten zijn steeds de mogelijkheden van het kind.

Het onderwijsprogramma wordt aangeboden op een thematisch-cursorische wijze. Vaste methodes worden gebruikt voor leergebieden als taal, lezen, schrijven, rekenen, wereldoriëntatie en ook voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Waar nodig worden ze aangepast per klas, groepje of individu. Naast de methodische inzet wordt gewerkt vanuit zorgvuldig gekozen thema's. De leerlingen verkennen en ontdekken de wereld met hun eigen onderzoeksvragen, uitgedaagd en begeleid door de leraar. Leerlingen oefenen met participeren in sociaal-culturele activiteiten en leren deel uitmaken van de maatschappij. De thema's waarbinnen gespeeld wordt (onderbouw) en die met onderzoeksactiviteiten worden uitgediept (midden-/bovenbouw) verwijzen naar zulke activiteiten. De "echte" wereld wordt opgezocht of in school gecreëerd. Binnen de mogelijkheden wordt in een sociale context ingespeeld op: leerstofinhoudelijke zaken, zelfstandigheid, taakgerichtheid, verantwoordelijkheid en initiatief nemen. Door de manier waarop leerlingen als leergemeenschap met elkaar en met de leraar omgaan, oefenen zij de vaardigheden die nodig zijn om goed te kunnen samenwerken.

In de bovenbouw van so worden de leerlingen voorbereid op overgang naar het voortgezet onderwijs. Een periode waarin zij onder meer andere scholen kunnen bezoeken en uitgenodigd worden om kennis te maken met de vso-afdelingen van De Berkenschutse. Dit traject wordt samen met ouders en de leerling doorlopen. Bijvoorbeeld door afstemmingsgesprekken met ouders en de leerling en indien nodig onderzoeken om alles goed in kaart te brengen. Ouders ontvangen een préadvies in de maand januari van het laatste schooljaar in het so en de meeste leerlingen nemen deel aan de doorstroomtoets. Twee maanden later volgt het definitieve advies. In de bovenbouw nemen de leerlingen deel aan het verkeersexamen, dat bestaat uit een theoretisch en een praktijkexamen met een officieel verkeersdiploma. Hierin wordt samengewerkt met de politie.

Ouderparticipatie binnen de so wordt o.a. gerealiseerd middels ouderraad en klassenouders en inloophmomenten gedurende het schooljaar. Er zijn meerdere activiteiten per jaar waar ouders actief aan deelnemen.

5.4.2 Uitstroomprofiel dagbesteding, leerroutes 1,2,3 (onderdeel van de afdeling (v)so arbeid/dagbesteding)

Het uitstroomprofiel dagbesteding is gericht op leerlingen met een lichte, matige of ernstige (meervoudig) verstandelijke beperking vaak in samenhang met een medische

aandoening (bijv. epilepsie, stofwisselingsziekte, diabetes en/of andere langdurige ziekte) en soms in combinatie met gedragsproblematiek. Het onderwijs voor de leerling met uitstroomprofiel dagbesteding, is met name gericht op het toepassen van kennis en vaardigheden in de praktijk. (V)so dagbesteding ziet dit als voorbereiding op de toekomst van de leerling.

Binnen het onderwijs van uitstroomprofiel dagbesteding volgen ook leerlingen met de so leeftijd onderwijs. Voor hen staan de volgende zml- leerlijnen centraal: mondelinge taal, leren leren, schriftelijke taal, rekenen, oriëntatie op ruimte, oriëntatie op tijd, sociaal emotionele ontwikkeling, spelontwikkeling, zintuiglijke en motorische ontwikkeling, kunstzinnige oriëntatie – beeldende vorming, sport en bewegen en kunstzinnige oriëntatie - muziek en bewegen.

Voor de leerlingen van (v)so dagbesteding staan de volgende zml- leerlijnen centraal: mondelinge taal, schriftelijk taal (enkel voor leerroute 3), rekenen met uitstroom dagbesteding; mens, natuur en techniek, mens en maatschappij, voorbereiding op dagbesteding en arbeid, culturele oriëntatie en creatieve expressie, sport en bewegen; seksuele vorming; spelontwikkeling (enkel leerroute 1 & 2) en sociaal gedrag.

Voor de leerlingen in leerroute 1 wordt ook gebruik gemaakt van de domeinen die in Plancius uitgewerkt worden. Deze domeinen zijn: communicatie, sociaal emotionele ontwikkeling, sensomotoriek, spelontwikkeling en zelfredzaamheid.

Een leerlijn schetst heel nauwkeurig, stap voor stap, de ontwikkeling die leerlingen doormaken om een duidelijk omschreven einddoel te bereiken. Door doelgericht te werken m.b.v. leerlijnen kan de ontwikkeling van leerlingen goed gepland en gevolgd worden. Een leerlijn is daarmee dus een praktisch handvat voor het bepalen van onderwijsaanbod dat naadloos aansluit bij het cognitieve en sociaal emotionele ontwikkelingsniveau van leerlingen en hun ontwikkelingsperspectief. (Onderwijs) activiteiten worden ingezet als middel om het einddoel te bereiken.

In leerroute 1 en 2 staat centraal dat leerlingen met een cognitief ontwikkelingsniveau tussen 1½ en 5 jaar leren door: voor- en nadoen, gericht zijn op zichzelf en hun directe omgeving en leren door concreet ervaren en beleven. Deze leerlingen gaan wonen in 24-uurs zorg en zullen in de toekomst gaan "werken" binnen (belevingsgerichte of taakgerichte) dagbesteding met intensieve begeleiding.

In leerroute 3 staat centraal dat leerlingen met een cognitief ontwikkelingsniveau tussen 5 en 8-9 jaar leren zelfstandig aan de slag kunnen na een instructie, rekening kunnen houden met anderen en gericht zijn op samenwerking en het onder begeleiding functioneren in de maatschappij. Gedurende de schoolloopbaan worden zelfredzaamheid en zelfstandigheid steeds belangrijker. De leerlingen binnen leerroute 3 blijven altijd een bepaalde vorm van aansturing nodig hebben. Dagbesteding is vooral gericht op activering en/of arbeidsmatige activiteiten (arbeid beschut).

Binnen leerroute 1 en 2 kunnen leerlingen geplaatst worden vanaf een kalenderleeftijd van 5 jaar en een ontwikkelingsleeftijd vanaf 18 maanden. Binnen leerroute 3 kan dit vanaf een kalenderleeftijd van 12 jaar. Uiteraard mits er een tlv is toegekend door het betreffende samenwerkingsverband.

Aan het eind van de schoolloopbaan worden de leerlingen voorbereid op hun toekomstige werkplek binnen dagbesteding of arbeid beschut (leerroutes 1,2 & 3). Waar mogelijk gebeurt dit in de vorm van (niet verplichte maar wel gestimuleerde) stages.

5.4.3 Uitstroomprofiel arbeid, leerroutes 4 en 5 leeftijd vanaf 12 jaar (onderdeel van de afdeling (v)so arbeid/dagbesteding)

Het uitstroomprofiel arbeid richt zich op leerlingen (vanaf 12 jaar) met epilepsie en/of een neurologische stoornis, langdurig zieke leerlingen en moeilijk lerende leerlingen die zich voorbereiden op integratie en actieve participatie in de samenleving. Binnen de leerroute 4 staat centraal dat leerlingen zelfstandig aan de slag kunnen na een verbale instructie, rekening kunnen houden met anderen en gericht zijn op samenwerking en het onder begeleiding functioneren in de maatschappij. Gedurende de schoolloopbaan worden zelfredzaamheid en zelfstandigheid steeds belangrijker. De leerroute 4 is gericht op een vorm van arbeid (loonvormend of beschermt).

Binnen het onderwijs van leerroute 4 staan de volgende leerlijnen centraal: Nederlandse taal en communicatie; Rekenen; Mens natuur en techniek; Mens en maatschappij; Culturele oriëntatie en creatieve expressie; Bewegen en sport; Voorbereiding op arbeid en Sociaal gedrag.

Het uitstroomperspectief van leerroute 5 is gericht op loonvormende arbeid en/of doorstroom naar een entreeopleiding binnen het mbo. In het onderwijs van leerroute 5 staan de volgende leerlijnen centraal: Nederlandse taal en communicatie; Engelse taal; Mens, natuur en techniek; Mens en maatschappij; Culturele oriëntatie en creatieve expressie; Bewegen en sport; Voorbereiding op arbeid. Daarnaast is er aandacht voor leergebied overstijgende kerndoelen: leren leren en sociaal gedrag. Gedurende de schoolloopbaan binnen de leerroute 5 wordt het accent verlegd van schoolse vaardigheden naar praktijkgerichte vaardigheden.

In de eindfase worden de leerlingen uit de leerroutes 4 en 5 via individuele vorming en arbeidsvoorbereiding begeleid naar een zo zelfstandig mogelijk leven met betrekking tot arbeid (betaald of onbetaald), uitstroom naar een entreeopleiding op het mbo, wonen en/of vrijetijdsbesteding. Daarnaast zullen de leerlingen begeleid worden in hun stage door een uitstroombegeleider, zie paragraaf 3.4 voor verdere uitleg hierover.

5.4.4 Uitstroomprofiel vervolgonderwijs, vmbo (leerroute 6) van 12-18 jaar (onderdeel van de afdeling vso vervolgonderwijs)

De aangereikte leerstof binnen de vmbo sluit aan bij het reguliere vmbo-diploma. Het uitstroomperspectief is gericht op vervolgonderwijs. We bieden de leerstof aan op 3 niveaus: vmbo-bb (basisberoepsgerichte leerweg), vmbo-kb (kaderberoepsgerichte leerweg) en vmbo-tl (theoretische leerweg).

Het vmbo-onderwijs op De Berkenschutse is verdeeld over vier leerjaren. Naast de verplichte vakken is er extra aandacht voor sociale vaardigheid, en de persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen. Binnen het onderwijs van het vmbo wordt gewerkt met de volgende leerlijnen: sociaal gedrag, leren leren, loopbaanoriëntatie en -begeleiding en het reguliere curriculum van het vmbo. Ter ondersteuning wordt gebruik gemaakt van vakgebonden methoden.

De leerlingen uit de bovenbouw van vmbo-bb en vmbo-kb volgen vaklessen welke passen binnen het door hen gekozen profiel. Dit betreft de profielen economie, techniek en zorg & welzijn. Het profiel D&P wordt voor de basisberoepsgerichte – en kaderberoepsgerichte leerweg in samenwerking met scholengemeenschap Were Di

vormgegeven. Dit houdt in dat de leerlingen uiteindelijk hun volwaardige diploma behalen van de school waarmee samengewerkt wordt.

De sectoren van vmbo-tl worden in samenwerking met DUO (Dienst Uitvoering Onderwijs) vormgegeven. Dit houdt in dat deze leerlingen uiteindelijk hun volwaardige diploma behalen via staatsexamens.

Het diploma voor vmbo-bb, vmbo-kb en vmbo-t leidt tot een diploma met dezelfde waarde en doorstroomgarantie richting mbo als het examen dat binnen het regulier voortgezet onderwijs wordt afgenomen.

5.4.5 Uitstroomprofiel vervolgonderwijs, havo/vwo (leerroute 7) leeftijd vanaf 12 jaar (onderdeel van de afdeling vso vervolgonderwijs)

Het onderwijsprogramma van de diplomagerichte havo/vwo sluit aan bij de ervaringswereld, de affiniteit en de ontwikkeling van de leerlingen op havo- en vwo-niveau. In het onderwijsprogramma worden dezelfde lesmethoden gebruikt als in het voortgezet onderwijs. Er wordt onderwijs verzorgd binnen deze leerroute voor leerlingen die een autismevriendelijke aanpak nodig hebben. Het gaat hier bijvoorbeeld om leerlingen met een autismespectrumstoornis, leerlingen met ADHD, Gilles de la Tourette, angststoornissen e.d. en natuurlijk ook lzk (langdurig zieke leerlingen).

In de onderbouw is er veel aandacht voor sociale vaardigheden bijv. in de vorm van wekelijkse lessen sociale vaardigheidstraining.

In projecten kan specifiek worden ingezoomd op leerlingen met hiaten. Medewerkers richten zich bij een aantal leerlingen op didactiek, gedrag en leren leren.

Maatschappelijke thema's of andere onderwerpen worden in de vorm van projecten behandeld. Ook zijn er extra ondersteuningslessen voor rekenen en Nederlands.

In de bovenbouw worden de volgende profielen aangeboden: Natuur en Techniek (NT), Natuur en Gezondheid (NG) en Economie en Maatschappij (EM). Wegens gebrek aan belangstelling en derhalve om organisatorische redenen wordt Cultuur en Maatschappij (CM) momenteel niet aangeboden.

Een belangrijke pijler binnen ons havo-vwo- onderwijs is het enthousiasmeren en activeren van de leerlingen middels contextrijke onderwijstrajecten.

Enkele voorbeelden hiervan zijn:

- Loopbaan oriëntatie: pré studeren, stage, snuffelmomenten op hbo en wo, ex-leerlingen die studeren op een universiteit of hbo vertellen hun bevindingen aan bovenbouwleerlingen;
- Aspecten gericht op vervolgonderwijs m.n. hoger beroepsonderwijs (hbo) en wetenschappelijk onderwijs (wo) en soms ook middelbaar beroepsonderwijs (mbo), zoals het deelnemen aan proefcolleges en/of meeloopdagen op hbo en universiteiten, het afnemen van assessments gericht op competenties (bijv. de beroepskeuzetest, interviews e.d.), gesprekken met studieloopbaan-begeleiders enz.
- Innovatieve technologische onderwijswerkplekken in m.n. leerjaar 2 en 3, zoals programmeerapparatuur, 3D-printer en een drukpers.

- Deelname aan (nationale) schoolcompetities en vakoverstijgende trajecten zoals Kangoeroewiskunde, Eureka Cup (natuur- en scheikunde), de Beverwedstrijd (Informatica) en de doldwaze rekenweken.
- Vak gerelateerde aspecten zoals practica in binaslokalen, bijeenkomsten met gastsprekers vanuit verschillende universiteiten en bedrijven, een schrijver in de klas e.d.
- Excursies naar musea, vervolgonderwijs en bedrijven. Meeloopdagen binnen bedrijven en een beroep oriënterende stage.
- Behoudens dit onderwijspakket worden tal van facetten gebruikt die het in beeld brengen en begeleiden van de ondersteuningsbehoefte van leerlingen verhelderen:
- Basale facetten die te maken hebben met de klassensamenstelling en de lokaalinrichting;

Andere aspecten ten behoeve van expertiseopbouw en ontwikkeling van de afdeling zijn een orthopedagogische en/of didactische aanpak van leraren, leerlingbegeleiders en leerling coördinatoren, onderwijsassistenten en gedragswetenschappers, wetenschappelijk onderzoek en een flink assortiment aan testen, toetsen en andere diagnostiek. Ook is er een leerlingenraad.

Uiteindelijk draagt dit totale pakket bij aan de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen en hun maatschappelijke vorming. De leerlingen havo/vwo worden uiteindelijk getoetst in de vorm van een staatsexamen, dat leidt tot een diploma (eventueel middels het opsparen van certificaten), met dezelfde waarde en doorstroomgarantie richting hbo en universiteit als het examen dat binnen het regulier voortgezet onderwijs wordt afgenomen. De Berkenschutse geeft desgewenst adviezen bij het kiezen van een vervolgstudie of een baan.

Een aantal leerlingen zal, bijvoorbeeld als gevolg van hun competenties, helaas niet komen tot afdoende certificaten of een diploma. Soms stellen we samen met de leerling en ouders vast, dat een leerroute richting arbeid de betere weg is en die ook kan leiden tot (betaald) werk. Voor deze leerlingen is in samenwerking met de afdeling Arbeids-Onderzoek- en Trainingscentrum (AOT) een volwaardig programma ontwikkeld. Bij zeer intense blokkades bij leerlingen in de studie en vaak ook persoonlijk functioneren wordt soms in overleg met de leerling en ouder(s)/verzorger(s) doorverwezen naar dagbehandeling.

5.5 Zorgspecialisten

Gezien het specifieke karakter van het onderwijs op De Berkenschutse worden de onderwijskundige teams bijgestaan door een team van deskundigen. Naast het ondersteunen en adviseren van de leraren kunnen zij ook kinderen onderzoeken en waar nodig, in overleg met de ouders, therapie verzorgen. Hieronder volgt een omschrijving van de specifieke taken van deze verschillende experts en wat zij voor de leerlingen kunnen betekenen.

5.5.1 Jeugdarts

De externe leerlingen van de school worden in algemeen medische zin begeleid door jeugdartsen. Zij onderzoeken periodiek de externe leerlingen. De ouders dienen in principe bij dit onderzoek, dat op school plaatsvindt, aanwezig te zijn. Het GGD-

secretariaat neemt contact op met de ouders voor het maken van een afspraak. Voor alle medische handelingen bij interne en externe leerlingen blijft de behandelend neuroloog of kinderarts verantwoordelijk.

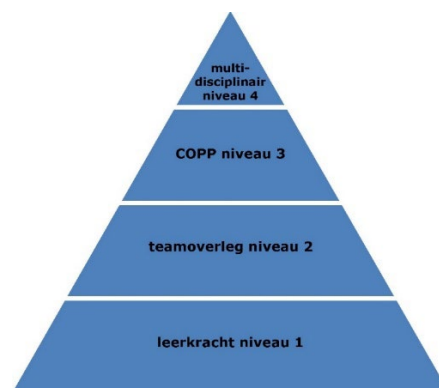
5.5.2 Neurologen

Zij reiken gegevens aan waardoor de school in staat wordt gesteld zich een beeld te vormen van de epilepsie of andere hersenfunctiestoornissen, wel of niet in relatie met leer- of gedragsproblemen. Ook de klinische neurofysiologie (de EEG-afdeling) van Kempenhaeghe kan hierbij een rol spelen. De school heeft contacten met de neurologen en neuropsychologen van Kempenhaeghe. Ook wordt met vele andere artsen en diensten buiten het Epilepsiecentrum samengewerkt. Ouders hebben op het inschrijfformulier van hun kind reeds toestemming verleend om contact op te nemen met de neurologen, neurofysiologen en andere artsen. Als om kind specifieke informatie gevraagd wordt, gebeurt dit in overleg met ouders.

5.5.3 Gedragsdeskundigen

De activiteiten van de gedragswetenschappers zijn sterk gekoppeld aan de visie van De Berkenschutse: het verhogen en uitdragen van expertise. De gedragswetenschappers zijn niet gekoppeld aan een afdeling, maar vormen één ondersteunend team. Naast de wettelijke taken van de gedragswetenschappers rond het primaire proces, krijgen zij een heel belangrijke rol in het verhogen van de expertise van de medewerkers en het ontwikkelen van nieuwe expertise. De gedragsdeskundigen werken binnen De Berkenschutse nauw samen met andere disciplines, zoals maatschappelijk werk, teamleiders, paramedici en ambulante begeleiders.

De hierbij getoonde 'zorgpiramide' is uitgangspunt van de leerlingenzorg op De Berkenschutse. Ook met de gedragsdeskundigen van Kempenhaeghe en andere zorginstellingen zijn vele werkcontacten. De school heeft echter haar eigen verantwoordelijkheid op het gebied van gedragswetenschappelijke werkzaamheden.



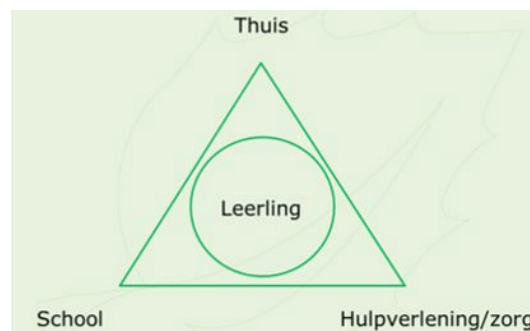
De leerkracht probeert in niveau 1 zelf oplossingen te vinden voor zaken waar hij/zij tegenaan loopt in de klas. Lukt dat niet dan wordt dit punt besproken binnen het team (niveau 2). De volgende stap is een bespreking binnen de commissie ontwikkelingsperspectief, waar o.a. gedragswetenschappers toe behoren (niveau 3). Als laatste stap kan er een multidisciplinair overleg plaats vinden met in- en externe deskundigen (niveau 4) en kan de gedragswetenschapper inzet plegen met behulp van onderzoek en/of begeleiding.

5.5.4 Teamleiders

Elke afdeling van De Berkenschutse is opgedeeld in kleinere, resultaatverantwoordelijke eenheden. Een teamleider stuurt zo'n team aan. Het gaat dan zowel om organisatorische aspecten, als om onderwijsinhoudelijke aspecten. De teamleider voert de gesprekken met de medewerkers over de te behalen onderwijskundige opbrengsten en stelt zo nodig, in overleg, het beleid hierin bij.

5.5.5 Schoolmaatschappelijk werk

Het uitgangspunt van schoolmaatschappelijk werk is de leerling. De leerling als lid van het gezin. Schoolmaatschappelijk werk kan ingeroepen worden als de leerling in conflict is of dreigt te komen met zijn omgeving. Dit betekent dat de begeleiding te maken heeft met sociaal-emotionele problematiek. De begeleiding is kortdurend. Schoolmaatschappelijk werk wil vanuit onderstaande driehoek naar de leerling kijken en samenwerken.



Leiden naar speciale en geïndiceerde zorg

Wanneer de begeleiding langer gaat duren, of als het niet binnen de expertise/bevoegdheden past, verwijst schoolmaatschappelijk werk naar de regionale hulpverlening.

Schoolondersteuning

Naar leraren toe heeft schoolmaatschappelijk werk een ondersteunende taak. Daarnaast functioneert deze dienst als informant/verwijzer voor ouders en leraren als het gaat om wonen, vakantie, vrije tijd, studiefinanciering, sociale wetgeving etc.

5.5.6 Schoolverpleegkundigen

De schoolverpleegkundigen hebben kennis van en zijn bevoegd tot het uitoefenen van de noodzakelijke verpleegkundige en verzorgende handelingen bij leerlingen op onze school. Daarnaast hebben zij een rol in het geven van voorlichting en instructie aan kinderen, medewerkers en eventueel ouders over (verpleegkundige) verzorging. Indien van toepassing stellen de schoolverpleegkundigen een medisch handelingsplan op, dat zowel door ouders als school wordt ondertekend. Ook zal indien er voorbehouden handelingen noodzakelijk zijn, of wanneer de leerling structureel rustbehoefte heeft, contact opgenomen worden met de behandelend arts van uw kind om hier toestemming voor te vragen. De verpleegkundigen worden begeleid door een externe kinderarts (vanuit Kempenhaeghe).

5.5.7 Beschikbare therapieën

Op De Berkenschutse wordt remedial teaching, fysiotherapie, ergotherapie en logopedie aangeboden. Dat is echter maar voor een beperkt aantal leerlingen beschikbaar. De inzet van deze genoemde ondersteuning wordt bepaald door school en moet altijd passend zijn in het kader van de onderwijsontwikkeling van een leerling. Het is de commissie ontwikkelingsperspectief die bepaalt of en hoe lang een leerling therapie krijgt. Indien een leerling vervolgens een screeningsonderzoek moet ondergaan voordat een interne therapie kan gaan starten, wordt hiervoor toestemming gevraagd aan de ouders.

5.5.8 Remedial teaching

De Berkenschutse biedt remedial teaching. Behoudens de bestaande activiteiten van de remedial teachers, die zijn gericht op schoolse vaardigheden, zoals technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen, worden m.n. binnen het vso ook de volgende aandachtsgebieden uitgerold:

- a) Sociaal emotionele competenties (met aandacht voor de aanpak van het zelfbeeld, starheid, sociaal kwetsbaarheid, schakelvaardigheden, afstemmen e.d.)
- b) Studievaardigheden (met aandacht voor leren leren, hoogbegaafdheid, plannen en organiseren e.d.)
- c) Hyper- of hyposensitiviteit ten opzichte van geluid, licht, aanraken
- d) Motoriek; zoals lichaamsbesef
- e) Dyslexie en dyscalculie

De vier belangrijkste taken binnen de remedial teaching zijn:

- Verrichten van diagnostisch onderzoek en indien nodig opstellen van een behandelingsplan;
- Begeleiden van individuele leerlingen en/of kleine groepjes;
- Begeleiden van (vak-)leraren en onderwijsassistenten;
- Adviseren van medewerkers van de ambulante onderwijskundige dienst.

5.5.9 Fysiotherapeuten

Kinderfysiotherapie wordt vanuit individuele en onderwijs-gerelateerde hulpvraag ingeschakeld bij kinderen die een achterstand of beperking hebben bij het bewegen. De kinderfysiotherapie op De Berkenschutse richt zich vooral op de grove motoriek. De interventie wordt na verwijzing gestart met een onderzoek dat is toegespitst op de specifieke problemen van het kind. Als blijkt dat behandeling geïndiceerd is, wordt een behandelplan opgesteld en de behandeling gestart. De behandelingen bestaan doorgaans uit oefentherapie, maar op indicatie wordt ook gebruik gemaakt van therapeutisch paardrijden en fitnessprogramma's. De kinderfysiotherapeut betreft de motorische ontwikkeling in de schoolse vaardigheden van het kind en in de activiteiten van het dagelijkse leven (functionele fysiotherapie). Daarnaast heeft de kinderfysiotherapeut een adviserende taak.

5.5.10 Ergotherapeuten

Deze discipline houdt zich vooral bezig met het stimuleren van sensomotorische ontwikkeling en verbetering van de voorwaarden om onderwijs te kunnen volgen. De

behandeling, die zowel individueel als klassikaal gegeven wordt, richt zich o.m. op een juiste zit/werkhouding in de klas, het stimuleren van de sensomotorische ontwikkeling, het oefenen van fijne motorische vaardigheden en schrijfondersteuning. Ook begeleiden de ergotherapeuten de zelfredzaamheid van de leerlingen op het gebied van de activiteiten van het dagelijks leven zoals de zelfverzorging. Als hulpmiddelen of andere aanpassingen nodig zijn in de onderwijsomgeving, adviseren en begeleiden zij hierin.

5.5.11 Logopedisten

De logopedist behandelt leerlingen met taal- en spraakstoornissen. Er wordt voorlichting gegeven over het opheffen, verminderen of voorkomen van ontwikkelings-, communicatie- en/of leerstoornissen op het terrein van stem, spraak, taal en gehoor. De logopedist verricht onderzoek, draagt de resultaten van onderzoek over en verricht logopedische behandelingen, die gericht zijn op de specifieke problemen van het kind. Deze liggen op het gebied van spraak- en taalontwikkeling, de communicatie, de stem, het gehoor en eten/drinken. De logopedist begeleidt ook leraren ten behoeve van de communicatie in de klas, bijvoorbeeld middels denk stimulerende gespreksmethode. Daarnaast worden ook de materialen verzorgd voor de ondersteunende communicatie zoals foto's en pictogrammen.

5.5.12 Externe therapieën

De Berkenschutse biedt zelf een totaalpakket aan van onderwijs, begeleiding en therapieën. Externe therapieën (inclusief externe remedial teaching) onder schooltijd worden daarom niet toegestaan. Dit geldt niet voor medisch gerelateerde behandelingen. Voor deze behandelingen, en ook voor de interne therapieën, geldt dat deze zo min mogelijk het onderwijs van de instrumentele vaardigheden (taal, rekenen) binnen een lesgroep moeten verstoren.

5.6 Gespecialiseerde leraren

Van leraren die bij De Berkenschutse werken wordt verwacht dat ze niet alleen afgestudeerd zijn aan de PABO of een andere lerarenopleiding/universiteit, maar ook bij voorkeur beschikken over het diploma Speciaal Onderwijs/Master SEN of andere relevante scholing. Verder krijgen medewerkers d.m.v. een generieke studie scholing inzicht in de belangrijkste facetten van de school. Daarnaast worden er gedurende het schooljaar professionalisering carroussels georganiseerd door en voor medewerkers en is er de mogelijkheid tot professionalisering door middel van een individueel budget.

In een gespecialiseerd onderwijscentrum als De Berkenschutse wordt de kwaliteit van het onderwijs voor het overgrote deel bepaald door de kwaliteit en de inzet van het personeel. Naast leraren, leraar ondersteuners en assistenten heeft De Berkenschutse tal van specialisten in dienst. Zorgvuldige werving van personeel, regelmatige professionalisering, organiseren van goede samenwerking tussen de verschillende disciplines, inwerken van nieuw personeel, begeleiden van werknemers en ook het organiseren van adequate vervanging bij ziekte, zijn belangrijke voorwaarden om de kwaliteit te handhaven.

5.7 Vervangingsregeling

Bij ziekte of afwezigheid van werknemers van De Berkenschutse wordt ernaar gestreefd om direct voor vervanging te zorgen. Zeker wanneer het gaat om personeel dat 'leerlinggebonden' activiteiten verricht (leraren, assistenten, therapeuten). Voor de eerste vervanging van leraren is of extra personeel aangesteld of hebben leraren hier extra ruimte voor in hun lesrooster. Alle afdelingen werken met vervangingspools zodat onderwijs continuïteit gewaarborgd kan worden.

Soms worden de leerlingen opgedeeld over enkele andere groepen. Om bij ziekte van een leraar de continuïteit van het programma zo goed mogelijk te waarborgen heeft iedere groep een 'klassenmap' waarin alle belangrijke zaken, zowel voor de groep als voor de individuele leerlingen, staan vermeld. Daarnaast is ook het groepsplan hierbij een praktisch instrument.

Indien het niet mogelijk is om op een verantwoorde wijze vervanging te regelen kan het voorkomen dat een klas niet naar school kan komen. Hierover worden ouders en leerlingen tijdig geïnformeerd.

6. Praktische zaken

6.1 Schooltijden

Maandag	08.45 – 15.10 uur
Dinsdag	08.45 – 15.10 uur
Woensdag	08.45 – 12.25 uur
Donderdag	08.45 – 15.10 uur
Vrijdag	08.45 – 15.10 uur

Tussen de middag hebben de leerlingen pauze; de pauzetijden worden per afdeling vastgesteld. Voor sommige kinderen gelden aangepaste schooltijden. Het personeel is uiterlijk een kwartier vóór aanvang van de lessen aanwezig en in principe ook na schooltijd bereikbaar op school. Ouders dienen ervoor te zorgen dat de leerlingen op tijd op school zijn. Er zijn surveillanten die de kinderen voor de aanvangstijd opvangen.

Niet alle afdelingen/uitstroomprofielen moeten op jaarbasis evenveel onderwijsuren maken. Daardoor is het aantal studiedagen per afdeling verschillend. Zie hiervoor het vakantierooster in de bijlage.

6.2 Leerlingen van 4 jaar

Leerlingen van 4 jaar zijn volgens wetgeving nog niet leerplichtig. Beredeneerd maken we voor deze leerlingen een uitzondering op een vijfdaagse schoolweek, en zijn deze leerlingen sporadisch op woensdag vrij. Het doel is om deze jongste leerlingen, na de inspanningen van twee volle schooldagen, een rustdag te geven. Dit geldt niet standaard voor alle leerlingen en geldt tevens niet wekelijks, maar wordt per individuele situatie bekeken.

6.3 Ziek- en betermelding

Ziekmelding leerling

Als een leerling door ziekte of om een andere reden, zoals dokter- of tandartsbezoek, moet verzuimen, is het belangrijk dat school dat snel weet. Ouders dienen dit óf via De Berkenschutse schoolapp (heeft onze voorkeur) óf telefonisch door te geven (uiterlijk) op de eerste dag van het verzuim tussen 08.00u en 08.45uur. U kunt hiervoor bellen naar:

040- 2279300 voor de afdeling so en vso dagbesteding en arbeid of
040- 2279666 voor de afdeling vso vervolgonderwijs

Mocht u een voicemail krijgen, spreek dan a.u.b. duidelijk uw naam en de naam van de betreffende leerling in.

Betermelding leerling

Wanneer een leerling beter is dienen ouder(s)/verzorger(s) dit ook óf via De Berkenschutse schoolapp (heeft onze voorkeur) óf telefonisch door te geven op dezelfde dag tussen 08.00 en 08.45 uur op één van bovenstaande telefoonnummers.

6.4 Vakanties en vrije dagen

De vakanties en vrije dagen worden via De Berkenschutse schoolapp gepubliceerd. Ook ontvangen ouders dit overzicht nogmaals voorafgaande aan het nieuwe schooljaar. Dezelfde informatie is ook te vinden op onze website www.berkenschutse.nl. Tevens treft u dit overzicht aan in de bijlage achter in deze gids.

In de schooljaren dat we 39 lesweken hebben wordt het rooster van de (v)so arbeid/dagbesteding aangepast. De begin-en eindtijden van een schooldag worden niet gewijzigd.

6.5 Verlofregeling

Het kan voorkomen dat ouders naast de vrije dagen die op het vakantierooster staan vermeld extra verlof wensen voor een leerling. Wanneer dit het geval is, kunt u, minimaal een week van tevoren, middels het formulier in De Berkenschutse schoolapp of door een mail te sturen naar informatie@berkenschutse.nl een verzoek voor "extra verlof" indienen. Dit verzoek wordt beoordeeld door de afdelingsleider.

Op de website www.oudersonderwijs.nl vindt u meer informatie over en in welke gevallen u extra verlof krijgt voor uw kind.

De Berkenschutse is verplicht om langdurig ongeoorloofd verzuim (meer dan 16 uur in 4 weken) te melden bij het ministerie van onderwijs en bij de gemeente.

6.6 Vrijstelling onderwijsactiviteiten

De leerlingen moeten deelnemen aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten. De directie kan op verzoek van de ouders of van een leerling (indien de leerling meerderjarig en handelingsbekwaam is) een leerling vrijstellen van bepaalde onderwijsactiviteiten. Een vrijstelling kan slechts worden verleend op door De Berkenschutse vastgestelde gronden.

De directie bepaalt bij de vrijstelling welke onderwijsactiviteiten voor de leerling in de plaats komen van die waarvan vrijstelling is verleend. Voor informatie kunt u contact opnemen met de directie.

6.7 Schoolregels

De Berkenschutse hanteert onderstaande algemene schoolregels. Deze zijn gebaseerd op de drie waarden van Positive Behavior Support: veiligheid, respect en verantwoordelijkheid.

- We accepteren elkaar zoals we zijn.
- We gedragen ons rustig in het schoolgebouw.
- We gaan zorgvuldig om met eigen en andermans spullen.
- We blijven van elkaar af.
- We luisteren naar alle volwassenen.

Afspraken en gedragsverwachtingen op afdelings- of klassenniveau zijn hier een afgeleide van. Deze worden afgestemd op de leerlingen en met hen vastgesteld.

In verband met de veiligheid van onze "kwetsbare" leerlingen houdt de directie zich het recht voor om gevraagd en ongevraagd tassen, kleding etc. van leerlingen te doorzoeken op drugs, wapens en andere verboden zaken.

6.8 Schorsen en verwijderen

Indien er sprake is van een ernstige overtreding van de regels op school en/of een incidentele ernstige bedreiging van medeleerlingen en/of medewerkers van De Berkenschutse kan de directie van de school besluiten tot een tijdelijke schorsing van de leerling. Het is mogelijk dat het bestuur van De Berkenschutse overgaat tot verwijdering van een leerling van school. Dit zal met name kunnen gebeuren als een langer verblijf van de betreffende leerling de veiligheid van medeleerlingen en/of medewerkers van De Berkenschutse in gevaar brengt. Zowel voor schorsen als voor verwijderen wordt de wettelijke procedure gehanteerd. Zie bijgaande link: [protocol schorsen en verwijderen](#)

6.9 Zorg voor Jeugd

Indien de directie het nodig acht kunnen leerlingen worden ingebracht in het signaleringssysteem Zorg voor Jeugd, waarbij De Berkenschutse is aangesloten, of bij Veilig thuis.

Zorg voor Jeugd is bedoeld om problemen bij kinderen en jongeren in de leeftijd van 0-23 jaar in een vroegtijdig stadium te signaleren en vervolgens de coördinatie van zorg te organiseren. Op deze preventieve manier kan hulp in het belang van de jeugdige en de ouders/verzorgers beter op elkaar worden afgestemd. Het signaleringssysteem Zorg voor Jeugd is beschikbaar gesteld door de gemeente. De gemeente heeft vanuit de Jeugdzorg Wet namelijk de taak om problemen bij jeugdigen te signaleren en coördinatie van zorg te organiseren.

Binnen onze organisatie kan de maatschappelijk werker zorgsignalen afgeven in Zorg voor Jeugd. Zo'n signaal geven zij alleen af, nadat zij de jeugdige en/of de ouders hierover hebben geïnformeerd. In bepaalde gevallen kan hiervan worden afgeweken. Bij

het afgeven van een signaal wordt geen inhoudelijke informatie geregistreerd. In het systeem komt alleen te staan dat er zorgen zijn over een jeugdige. Als er twee of meer signalen in het systeem staan over dezelfde jeugdige, dan wordt automatisch een ketencoördinator aangewezen. Deze ketencoördinator is een professional van een hulpverleningsorganisatie. Hij/zij inventariseert wat er aan de hand is met de jeugdige en of het nodig is om in overleg met betrokken partijen een hulpverleningsplan op te stellen. Op www.zorgvoorjeugd.nu vindt u meer informatie.

6.10 Aandachtsfunctionaris kindermishandeling/huiselijk geweld

Er zijn twee aandachtsfunctionarissen kindermishandeling/huiselijk geweld werkzaam binnen De Berkenschutse: Kim Loonen (schoolmaatschappelijk werker) en Josien Tournier (orthopedagoog). Zij zijn lid van de Landelijke Vakgroep Aandachtsfunctionarissen Kindermishandeling (LVAK). De aandachtsfunctionarissen zijn onder andere verantwoordelijk voor het onder de aandacht brengen van de wettelijke Meldcode en voor deskundigheidsbevordering van personeel rondom het thema kindermishandeling en huiselijk geweld. Tevens is de aandachtsfunctionaris het aanspreekpunt bij vragen of advies, zowel intern als extern. Gedurende het schooljaar kunnen er, wegens omstandigheden, andere aandachtsfunctionarissen worden aangesteld.

Veilig Thuis is het advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling. Mochten er binnen de school zorgen zijn over de fysieke, emotionele en/of seksuele veiligheid van een leerling (in de thuissituatie of elders), dan zijn wij als school verplicht om de Meldcode Kindermishandeling te gebruiken. In dit stappenplan staat onder andere dat school (anoniem) advies mag (of in bepaalde gevallen 'moet') vragen bij Veilig Thuis. Tevens kan school in overleg met Veilig Thuis besluiten om een melding te doen bij Veilig Thuis. Voor consultatie of een melding bij Veilig Thuis is geen toestemming van ouders/leerling nodig. Wel streeft school naar optimale transparantie en samenwerking met ouders en leerling gedurende het proces dat hierbij gelopen wordt. Voor meer info over Veilig Thuis: <https://veiligthuis.nl/>.

6.11 Video-opnames/foto's

Op De Berkenschutse worden regelmatig bij speciale gebeurtenissen/vieringen/projecten, maar ook bv. bij video-interactie begeleiding, foto's en video-opnames gemaakt. Dit beeldmateriaal kan worden gebruikt voor (digitale) publicaties van de school. Gezien het grote aantal foto's en de vele gezichten op deze foto's is het in de regel niet mogelijk om iedereen vooraf toestemming te vragen voor iedere specifieke publicatie. De school gaat zorgvuldig om met de belangen van de afgebeelde personen.

Als deze bestemd zijn voor intern gebruik dan wordt aan de ouders geen toestemming gevraagd. Voor opnames die extern gebruikt zouden kunnen worden, geven wij de wettelijke vertegenwoordigers of de leerlingen van 16 jaar of ouder de mogelijkheid om bij de start van ieder schooljaar aan te geven of zij wel of geen toestemming geven voor het gebruik van beeldmateriaal in de communicatiemiddelen van De Berkenschutse. Hierover wordt met de ouders gecommuniceerd. Ouders/leerlingen hebben het recht om tijdens een schooljaar hun mening te herzien.

Wanneer foto's/video-opnames gemaakt worden tijdens een schoolactiviteit door ouders zélf dan vragen wij ouders hierin terughoudend te zijn met het publiceren van deze opnames zonder toestemming van de andere ouder(s) en wijzen wij u op uw eigen verantwoordelijkheid om hier zorgvuldig mee om te gaan.

6.12 Medicijngebruik

Omgaan met medicijnen is een serieuze zaak. Alert blijven en weten wat je moet doen is belangrijk om veiligheid te waarborgen en oneigenlijk gebruik van medicijnen tegen te gaan. Daarom is het noodzakelijk gedragsregels met elkaar af te spreken.

Gedragsregels t.a.v. de standaard medicatie: De medicatie komt op maandagochtend met de leerling mee en wordt in een speciaal daarvoor bestemde medicijnkast gelegd door de mentor/het klassenpersoneel. Voor deze vorm van beheren is gekozen om te voorkomen dat er misbruik gemaakt wordt van 'rondzwervende' medicijnen. Eventuele reservemedicijnen worden aangeleverd door de leerling zelf en liggen in de originele verpakking en voorzien van het apotheek etiket bij de verpleegkundigen.

Bij leerlingen ouder dan 12 jaar die eigen verantwoordelijkheid kunnen dragen voor hun medicatie (uitstroomprofiel arbeid, vmbo en havo/vwo leerlingen) is het de bedoeling dat de leerling zelf zijn of haar medicatie neemt vanuit de eigen tas/boterhamtrommel. Mocht u als ouder willen dat wij als school alert zijn op en verantwoordelijkheid nemen voor de inname van medicatie dan maken we hier aparte afspraken over. De mentor/het klassenpersoneel beheert en verstrekt deze medicatie dan en ziet toe op inname. Bij leerlingen onder de 12 jaar en leerlingen die niet in staat zijn om zelfstandig voor hun medicatie te zorgen (en/of wilsonbekwaam zijn) zal de mentor/het klassenpersoneel zorgdragen voor medicijnbeheer, verstrekking en toezicht op inname.

Gedragsregels t.a.v. de incidentele- of noodmedicatie: Extra medicatie of noodmedicatie ligt bij de schoolverpleegkundigen. Er zijn leerlingen die altijd hun eigen noodmedicatie (meestal voor epilepsie) in hun schooltas bij zich hebben. Dit is dan afgesproken met de ouders. Overal waar de leerling naar toe gaat moet de noodmedicatie met een actueel handelingsprotocol mee. De ouders zijn zelf verantwoordelijk voor de houdbaarheid van het medicijn en het up tot date houden van het noodprotocol.

De medicatielijst: Voor het verantwoord uitdelen en toedienen van medicijnen en het verrichten van verpleegkundige handelingen bij uw kind op school is het noodzakelijk dat u de gegevens over medicijnen en andere zorg volledig op een speciaal daarvoor bestemde medicatielijst invult: [medicatielijst](#). Ook wanneer uw kind geen medicijnen gebruikt willen wij graag dat het formulier zo volledig mogelijk ingevuld retour komt. Een onvolledig ingevuld medicatieformulier zorgt ervoor dat wij bepaalde handelingen en of zorg niet kunnen bieden aan uw kind omdat het juridisch gezien niet mag. Ook eventuele wijzigingen dienen altijd middels een nieuw formulier te worden doorgegeven.

6.13 Buiten spelen

Buiten spelen of pauzeren is voor kinderen niet alleen een prettig onderdeel van de dag, maar ook van wezenlijk belang voor de sociale ontwikkeling van een kind. De Berkenschutse beschikt over veel ruimte om de school. Zo heeft iedere afdeling een 'eigen' speelplaats met veel speelwerktuigen en mogelijkheden tot ontspanning.

6.14 Verjaardag vieren

De traditie dat kinderen op hun verjaardag hun klasgenoten, leraren en assistenten trakteren, houden we op De Berkenschutse graag in ere. Hoewel er op het punt van traktaties geen dwingende voorschriften zijn, adviseren wij een traktatie te kiezen waarbij lekker en gezond wordt gecombineerd en die niet tot gevolg heeft dat kinderen na de traktatie geen trek meer hebben in hun lunch. Wij kunnen geen toestemming geven om tijdens schooltijd een verjaardag activiteit te organiseren.

6.15 Gymnastiek

Voor de gymnastieklessen maken de leerlingen, onder begeleiding van een vakleraar, gebruik van de gymnastieklokalen. Het is noodzakelijk dat de leerlingen passende gymnastiekkleding en speciale gymnastiekschoenen meebrengen en een handdoek voor het douchen. Tijdens de introductieavond voor de ouders worden hierover afspraken gemaakt. Een aantal klassen maakt mogelijk gebruik van een gymlocatie binnen de gemeente Heeze-Leende.

6.16 Mediatheek

De Berkenschutse beschikt over een ruim opgezette mediatheek, waarin een bibliotheek, computerwerkplekken en een orthotheek zijn ondergebracht. De leerlingen komen individueel of in groepjes naar de bibliotheek. Ze lenen prentenboeken, leesboeken voor de verschillende AVI-niveaus, informatieboeken, jeugd- en volwassenenliteratuur. In de orthotheek kunnen de leraren informatie vinden over allerlei onderwijszaken, stoornissen en ziektebeelden. De mediatheek wordt ook gebruikt bij de opening of afsluiting van projecten en voor tentoonstellingen rondom een bepaald thema. Tevens maken sommige groepen uit de afdelingen so en vso gebruik van de mogelijkheid boeken te lenen bij de bibliotheek in Heeze. U als ouder kunt de kinderen thuis ook stimuleren om te lezen. Het is belangrijk dat kinderen en jongeren plezier in lezen krijgen en behouden.

6.17 Regels rond gebruik ICT

Voor het gebruik van de ICT-faciliteiten van onze school geldt een gedragscode. Het doel van deze gedragscode is dat alle gebruikers op een goede en verantwoorde wijze omgaan met de ICT-middelen van De Berkenschutse. De leerlingen dienen zich te houden aan deze gedragscode. Indien de leerling in overtreding gaat worden er afhankelijk van de ernst disciplinaire maatregelen getroffen. Mocht de leerling de gedragscode dermate overtreden, dat er inbreuk gedaan wordt op vertrouwelijke informatie en in die zin wettelijk een overtreding wordt gemaakt, dan worden er stappen naar politie gezet. Zie het document [gedragscode computergebruik leerlingen](#).

Naast deze gedragscode kent De Berkenschutse ook het 'protocol sociale media'. In dit protocol staat beschreven hoe leerlingen, ouders en medewerkers horen om te gaan met sociale media, gerelateerd aan de school. Zie het document [protocol sociale media](#).

6.18 Uitwisselingsproject

(Internationale) leerling-uitwisselingen met andere scholen behoort tot de

mogelijkheden. Over evt. bezoeken aan het buitenland wordt apart met ouders gecorrespondeerd; er vinden voor betrokken ouders aparte ouderavonden plaats.

6.19 Parkeren

Voor ouders, personeel en bezoekers is parkeermogelijkheid op het hoofdparkerterrein. Maak daar gebruik van en parkeer uw auto niet in de omgeving van de school. Dit in verband met de veiligheid van de leerlingen. Leerlingen die fietsend naar school komen plaatsen hun fiets afgesloten in de daarvoor bestemde stalling. Bij bijeenkomsten in de avond is het in principe ook mogelijk om op ons taxiplein te parkeren.

6.20 Gevonden voorwerpen

Gevonden voorwerpen worden bij de receptie afgegeven. Wanneer u iets mist, kunt u daar navraag doen. In de praktijk blijkt dat het handig is om met name gymkleding te merken. Aan het einde van ieder schooljaar gaan de gevonden voorwerpen weg.

6.21 Aansprakelijkheid

De school draagt geen verantwoordelijkheid voor het zoek raken of vernielen van kleding of andere particuliere eigendommen van de leerling. Indien een leerling schade toebrengt aan eigendommen van school of anderen kunnen ouders aansprakelijk worden gesteld. Zie ook 9.3.

6.22 Roken in en rondom de school/drugsgebruik/alcoholgebruik

Op het terrein van De Berkenschutse geldt een algemeen rookverbod. Zowel binnen als buiten de gebouwen is roken niet toegestaan. Leerlingen mogen ook niet het terrein af om te roken. Ook bij speciale gelegenheden als ouderdagen, diploma-uitreikingen etc. dient iedereen met bovenstaande rekening te houden.

Het in het bezit hebben en/of gebruiken van drugs op school is ten strengste verboden en heeft sancties tot gevolg; hierbij zullen acties genomen worden volgens de wettelijke procedure voor schorsing en verwijdering van school. Is er sprake van dealen van drugs op school dan volgt minimaal een schorsing en wordt altijd de politie geïnformeerd. Het is niet toegestaan alcohol te gebruiken op De Berkenschutse.

6.23 Mobiele telefoon

Op De Berkenschutse geldt onderstaande telefoonbeleid. Het doel hiervan is het creëren van een leeromgeving waarin de leerlingen zich volledig kunnen concentreren op het onderwijs.

Thuis of in de kluis

De Berkenschutse is voor leerlingen een telefoonvrije school. Dit betekent dat de telefoons thuis blijven of bij binnenkomst in het kluisje worden opgeborgen en daar blijven tot het einde van de schooldag. Ook tijdens leswisselingen, pauzes en tussenuren is het gebruik van mobiele telefoons niet toegestaan. Binnen de afdelingen kan een

uitzondering worden gemaakt op het algemene telefoonbeleid, passend binnen de leerlijnen. Dit zal dan op initiatief van het klassenpersoneel zijn.

Belangrijke richtlijnen en aspecten

- Tijdens schooluren is het gebruik van mobiele telefoons niet toegestaan, dit geldt ook voor pauzes en andere schoolactiviteiten.
- Verantwoordelijkheid van leerlingen: zij worden verzocht de telefoon voor aanvang van de lessen in het kluisje op te bergen en gedurende de schooldag niet te gebruiken.
- Medische redenen: wanneer het op zak hebben van een telefoon of smartwatch noodzakelijk is in verband met een medische reden, kunnen ouder(s)/verzorger(s) dit bespreken met de mentoren/leerkrachten. Dit wordt dan meegenomen in de LZK-afsprakenkaart en het OPP.
- Handhaving en consequentie: bij overtreding levert de leerling de telefoon in bij de teamleiding en ontvangen ouder(s)/verzorger(s) hierover een bericht van de mentor. Daarnaast treedt het protocol 'ordemaatregelen, schorsen en verwijderen' in werking. De leerling kan einde lesdag de telefoon ophalen.

Het proces

Met dit telefoonbeleid streven we naar een gezonde, veilige en legerichte omgeving voor onze leerlingen, in lijn met het advies van het ministerie van Onderwijs. Deze beslissing was niet gemakkelijk. Diverse mogelijkheden zijn zorgvuldig overwogen en besproken met onderwijs(ondersteunend) personeel, de leerlingenraad en de MR. We begrijpen dat mobiele devices niet meer uit het leven weg te denken zijn, maar zien ook dat deze een negatieve invloed hebben op het leerrendement van onze leerlingen binnen en buiten de klas. Het wegleggen van devices heeft een positief effect op de concentratie van leerlingen in de klas en creëert ruimte voor meer persoonlijk contact zonder afleiding.

7. Financiële zaken

7.1 Vrijwillige ouderbijdrage

De Berkenschutse kan jaarlijks een beroep op de ouders doen voor een bijdrage in te maken kosten. Het gaat hierbij om activiteiten die in de regel niet tot het gewone lesprogramma behoren en dus niet door het Ministerie van Onderwijs worden vergoed. Voor het schooljaar 2024-2025 hebben we ervoor gekozen om geen bijdrage aan de ouders te vragen. Ieder jaar zal er, samen met de MR, opnieuw gekeken worden wat de vrijwillige ouderbijdrage zal worden voor het aankomende schooljaar.

7.2 Tegemoetkoming vso-scholieren van 18 tot 20 jaar

Leerlingen van De Berkenschutse kunnen vanaf 18 jaar een tegemoetkoming vo 18+ aanvragen. Overige regelingen tegemoetkoming studiekosten zijn niet van toepassing. Informatie kunt u lezen op de site www.duo.nl. Hier kunt u ook de benodigde formulieren downloaden. Als u vragen heeft met betrekking tot tegemoetkoming studiekosten dan kunt u zich ook richten tot het schoolsecretariaat en/of schoolmaatschappelijk werk. Uiteraard kunt u ook het dichtstbijzijnde steunpunt studiefinanciering bellen.

7.3 Stichting 'Vrienden van Kempenhaeghe'

Er is een stichting onder de naam 'Vrienden van Kempenhaeghe'. Deze stichting heeft tot doel het verwerven van geldmiddelen ten behoeve van:

- De ontwikkeling en begeleiding van jeugdigen met epilepsie die op enige wijze aan de zorg van Kempenhaeghe en/of De Berkenschutse zijn toevertrouwd.
- Wetenschappelijk onderzoek op het gebied van leervermogen en onderwijs in relatie tot epilepsie.

Alle donaties aan de stichting zijn welkom. Als u ideeën heeft om de doelen van de stichting in te vullen, dan horen wij die graag. Donaties kunnen gestort worden op bankrekeningnummer: NL40RABO0120320851, ten name van 'Vrienden van Kempenhaeghe' te Heeze.

7.4 ESF

Onze school krijgt dit schooljaar een financiële bijdrage vanuit het Europees Sociaal Fonds. Deze subsidie wordt bij ons ingezet op activiteiten om de stap naar arbeid of vervolgonderwijs zo goed mogelijk te laten verlopen.

7.5 Bankrelaties

De bankrelatie van De Berkenschutse is:

Rabobank Heeze
Rekeningnummer NL07RABO01203.30.660
t.n.v. De Berkenschutse
Sterkselseweg 65
5591 VE Heeze

Vermeld bij betalingen altijd de naam van uw zoon of dochter.

8. Bijzondere voorzieningen

8.1 Vervoer van huis naar school en v.v.

De meeste leerlingen hebben aangepast vervoer van en naar school. De betreffende gemeente bepaalt of een leerling in aanmerking komt voor speciaal vervoer. Bij vso-leerlingen is dit in principe een uitzondering. De gemeente waar het kind woont organiseert en betaalt het aangepast vervoer. Elk jaar dienen ouders zelf dit vervoer bij de afdeling onderwijs van hun gemeente aan te vragen, sommige gemeentes geven zgn. "meerjarenbeschikkingen" af voor het leerlingenvervoer. Deze afdeling moet ook op de hoogte gesteld worden wanneer het vervoer tijdelijk gestaakt wordt. Als uw gemeente vragen heeft over de noodzaak van een speciale vervoersregeling kunt u contact opnemen met het schoolmaatschappelijk werk.

Het is belangrijk dat de taxichauffeur op de hoogte is van specifieke zorg (zoals aanvallen, noodmedicatie, eventuele richtlijnen met betrekking tot gedrag) die een kind

nodig heeft. Het is de taak van ouders om de taxibedrijven en/of de chauffeur goed in te lichten. In het begin van het schooljaar organiseert de school voor taxichauffeurs een voorlichtingsbijeenkomst. Directies van taxibedrijven en chauffeurs worden hiervoor schriftelijk uitgenodigd. U kunt de taxichauffeur attenderen op het belang hiervan. Uit veiligheidsoverwegingen moeten de kinderen op de speciale taxiparkeerplaats worden afgezet (kan vanaf 08.20 uur) en daar na schooltijd ook weer worden opgehaald. Vanuit school is toezicht aanwezig. In bijzondere gevallen kunnen, in overleg met de schooldirectie, andere afspraken worden gemaakt.

De ouders van de interne leerlingen moeten, indien zij in aanmerking komen voor een reiskostenvergoeding, de declaraties rechtstreeks ter verificatie naar de directeur van De Berkenschutse sturen (dus niet via de leerlingen of de afdeling). Sluit hier een gefrankeerde retourenveloppe bij. De organisatie van het vervoer valt niet onder de verantwoordelijkheid van de school! Bij tekortkomingen of moeilijkheden neemt u contact op met het taxibedrijf en/of de gemeente. In speciale gevallen kunt u contact opnemen met de afdeling maatschappelijk werk van de school. Zij kunnen advies geven of in uitzonderlijke situaties bemiddelen.

8.2 Lunchen

Een ander gevolg van de grote afstand tussen huis en school is de noodzaak om tijdens de lunchpauze op school te blijven. Tussen de middag kunnen externe leerlingen hun meegebrachte lunch op school nuttigen.

Wij verzoeken ouders met klem om gezond voedsel mee te geven naar school. Het drinken bij voorkeur in een afsluitbare beker zodat er zo min mogelijk verpakkingsmateriaal hoeft te worden weggegooid. Denk aan het milieu.

8.3 Schoolverzekering

De Berkenschutse heeft verzekeringen afgesloten die voor u van belang zijn. De collectieve aanvullende ongevallenzekeringsdekking dekt letselschade die ontstaat tijdens de schooluren en tijdens evenementen in schoolverband en voorziet in een uitkering bij overlijden, blijvende invaliditeit en tandheelkundige hulp. De verzekering is ook van toepassing op het rechtstreeks reizen van huis naar school en omgekeerd.

De letselschade is gedekt tot een gelimiteerd bedrag en het is belangrijk te weten dat er geen verzekering is afgesloten ter dekking van eventuele schade aan eigendommen. Om deze schade aanvullend te verzekeren kunnen ouders op eigen kosten een extra verzekering afsluiten. We verwijzen hiervoor naar www.leerlingenverzekering.nl.

Voor het overige is door school een collectieve aanvullende W.A.-verzekering afgesloten die (aanvullend) schade dekt die is veroorzaakt door leerlingen, ouders, vrijwilligers en personeel tijdens activiteiten waaraan meegewerkt wordt op verzoek van de school. De verzekering is geldig zolang het schoolbestuur aansprakelijk is of aansprakelijk gesteld kan worden. Ook het particuliere aansprakelijkheidsrisico van de leerlingen, zoals schade die tijdens het verblijf op school is veroorzaakt, is hierbij gedekt. Het verdient aanbeveling dat ouders zelf een WA-verzekering voor hun kind afsluiten. De beide schoolverzekeringen zijn namelijk 'aanvullend'. Dit betekent dat bij ontstane schade in eerste instantie een beroep gedaan wordt op de verzekering van de 'betrokkene'. Pas wanneer deze verzekering de ontstane schade niet dekt kan een beroep gedaan worden

op de aanvullende verzekering. Uitgebreide informatie over deze verzekeringen is beschikbaar via onze financiële administratie.

9. Resultaten

Onderstaand worden resultaten weergegeven ten aanzien van:

- a. Behaalde onderwijsresultaten 2023-2024
- b. Uitstroomgegevens 2023-2024
- c. Bestendigingsgegevens 2020-2021
- d. Evaluatie beleidsdoelen 2022-2023
- e. Beleidsdoelen 2023-2024

Meer resultaten, waaronder ook financiële resultaten, zijn terug te vinden in ons jaarbericht. Dit jaarbericht staat op onze website en is in te zien via onderstaande link: <http://www.deberkenschutsemagazine.nl/perspectief>

Ad a) Behaalde onderwijsresultaten 2023 – 2024

De onderwijsresultaten zijn gebaseerd op enerzijds de behaalde examenresultaten en anderzijds de gestelde doelen/uitstroom conform het opp. Op basis van het advies vanuit de inspectie in 2018 is er een tool ontwikkeld waarmee de ontwikkeling van leerlingen in beeld wordt gebracht door de resultaten te vergelijken met de gestelde doelen en de verwachting. Sinds het schooljaar 2019 – 2020 wordt de tool volledig ingezet binnen de so afdeling en de afdelingen (v)so arbeid en dagbesteding. De norm van 75% wordt binnen de genoemde afdelingen behaald. Vso vervolgonderwijs verwerkt de resultaten in Cumlaude van Somtoday.

Examengegevens 2023-2024:

Leerroute	Aantal examendeelnemers	Aantal geslaagden	Percentage
vmbo-bk	18	18	100%
vmbo-tl	12	11	92%
havo	25	22	88%
vwo	8	7	88%

Ad b) Uitstroomgegevens 2023-2024

Uitstroom vanuit de Berkenschutse	so	(v)so arbeid dagbesteding	vso vervolg onderwijs
(v)so dagbesteding arbeidsgericht		7	
(v)so dagbesteding activerend	5	3	1
(v)so dagbesteding belevingsgericht	8	9	1
(v)so arbeid/praktijkgericht onderwijs	18	2	
vso vmbo bbl+ kbl	4		1
vso vmbo gl + tl	2		3
vso havo	3		1
vso vwo			
vso havo/vwo			
speciaal onderwijs			

praktijkonderwijs	1		
regulier basisonderwijs			
regulier vmbo bbl+ kbl			
regulier vmbo gl + tl			
regulier havo			4
regulier vwo			1
vavo			1
mbo niveau 1 (entreeopleiding; bol/bbl)		2	2
mbo niveau 2 (bol/bbl)			12
mbo niveau 3 & 4 (bol/bbl)			28
hbo			18
universiteit			6
reguliere arbeidsplaats al dan niet met een subsidie		2	
beschut werk/beschermde werkomgeving		2	
dagbesteding arbeid		3	
dagbesteding activerend			
dagbesteding belevingsgericht			
zorg/behandeling zonder onderwijs		1	
vrijwilligerswerk		1	3
thuiszitter, niet meer leerplichtig		4	
thuiszitter met leerplichtonthefing		2	2
thuiszitter zonder leerplichtonthefing			
buitenland			
onbekend		2	4

Hieronder volgt een tabel met hoeveel leerlingen op, onder of boven het uitstroomniveau zijn uitgestroomd in vergelijking met de uitstroombestemming op het opp twee jaar voor uitstroom:

2023-2024	so	vso arbeid dagbesteding	vso vervolg onderwijs
<i>Uitstroom onder niveau</i>	7	9	25
<i>Uitstroom op niveau</i>	34	30	64
<i>Uitstroom boven niveau</i>		1	
<i>Onbekend</i>			

Ad c) Bestendigungsgegevens 2022-2023

Bestending wil zeggen dat de leerling twee jaar na het verlaten van De Berkenschutse so of vso nog zit op hetzelfde niveau als de uitstroombestemming.

Bestending	so	vso arbeid dagbesteding	vso vervolg onderwijs
<i>Bestending niet op niveau</i>	6	4	23
<i>Bestending op niveau</i>	27	26	58
<i>Onbekend</i>	6	3	19

Ad d) Evaluatie beleidsdoelen 2023-2024

Verklaring kleuren:

Afgerond	In ontwikkeling	Uitvoering gestopt of verloopt niet goed
----------	-----------------	--

domein	beleidspunt	korte inhoud	stand van zaken
Algemeen	Kwaliteitszorg	Het bestuurlijk kader is vormgegeven en wordt in alle afdelingen en op schoolniveau gebruikt.	
Onderwijsversterkers	Formuleren visie op onderwijsgerichte onderwijsversterking	Visie is geformuleerd.	
	Huisvesting	De ambitie was om vanuit de ontwerpfase te komen tot de vergunningen, een definitief ontwerp en de voorbereidingen voor de start met vernieuwbouw. Er is een goedgekeurd huisvestingsplan en een voorlopig ontwerp tot stand gekomen.	
Onderwijs	Doorgaande leerlijn	Leerlingen ervaren steeds meer (en vanaf schooljaar 26/27 in alle onderwijseenheden van De Berkenschutse) een doorlopende leerlijn met zo min mogelijk overlap, breuken of hiaten in het leerproces.	
	Onderwijs aanbod	Burgerschap heeft een algemeen beleidsstuk en wordt verder per afdeling uitgewerkt en uitgevoerd. Het uitwerken van de standaarden op de basisvaardigheden is i.v.m onderbezetting nog niet opgepakt. Dit is meegenomen in het jaarplan 2024-2025. Dit laatste geldt ook voor digitale geletterdheid.	
	Onderwijsresultaten	Minimaal 75 % van de leerlingen stromen uit conform opp	
	Schoolklimaat	Een veilig schoolklimaat is geborgd met invoering van PBS en sociale veiligheid.	

	Ict	Ict-vaardigheden van medewerkers wordt verhoogd. Digitalisering en technologie is één van de drie expertisegebieden waarop De Berkenschutse zich richt.	
Personeel	Gesprekken cyclus en professionalisering	Het systeem van gesprekkencyclus is in gebruik en afspraak is dat minimaal 80 % van de medewerkers een jaarlijks gesprek volgens cyclus heeft.	
	Aanwezige en benodigde expertise	Berkenskills, een digitaal platform voor expertisedeling van medewerkers, is geïmplementeerd en wordt verder gevuld. De eerste twee delen van de generieke scholing als onlinetraining voor nieuwe medewerkers zijn gerealiseerd.	
	Opleidingsschool	Ontwikkelen van de opleidingsschool richting academische opleidingsschool, te bereiken in 26/27.	
	Kwaliteitscultuur	Stelsel van kwaliteitszorg ondersteunt bij de doorontwikkeling van het bestuurlijk kader conform visie en missie van de school.	
Innovaties en externe positionering	Innovaties/ onderzoekscultuur	Ontwikkelen van een onderzoekscultuur heeft centraal gestaan in 23/24. Innovaties worden gefaciliteerd via bijvoorbeeld het innovatieplatform Kempenhaeghebreed, middels professionalisering, Enthousiasmeren en faciliteren verdiepen, verbeteren en innoveren krijgt concrete invulling via bijvoorbeeld onderwijs en onderzoek en het innovatieplatform.	
	Externe gerichtheid	In het kader van externe positionering en internationalisering wordt er op het gebied van onderwijs	

		o.a. gericht samengewerkt met alle swv-en, met De Waterlelie vanuit Landelijk Werkverband Onderwijs en Epilepsie, de GGzE, Autisme centraal en Samenwerkingsverband Autisme Zuidoost Brabant. Op het gebied van onderzoek en opleidingen werkt De Berkenschutse intensief samen met Fontys Hogeschool, de Radboud Universiteit en Tilburg University. Gemeenten zijn belangrijke partners in het kader van zorgarrangementen. Met de gemeente Heeze-Leende wordt intensief samengewerkt op het gebied van onderwijshuisvesting. Internationaal zijn er samenwerkingsverbanden met epilepsiescholen in Europa (zie www.eduepi.org).	
	Dienst onderwijstkundige begeleiding	Expertise over epilepsie en onderwijs doorontwikkelen en structureel toegankelijk maken/houden voor leerlingen met epilepsie in het onderwijs.	

Ad e) Beleidsdoelen 2024-2025

Een aantal niet afgeronde acties vanuit schooljaar 2023- 2024 lopen door. Dat geldt bijvoorbeeld voor de doorontwikkeling van het bestuurlijk kader en kennisdeling via Berkenskills. De speerpunten in 2024-2025 liggen in het optimaliseren van ons aanbod op de basisvaardigheden burgerschap, rekenen en taal. Verder inventariseren we ons aanbod op digitale geletterdheid en bepalen op basis daarvan het vervolg voor doorontwikkeling van het aanbod. Een andere belangrijke doelstelling in relatie tot basiskwaliteit is het optimaliseren van ons OPP en het OPP proces.

Voor de drie expertise gebieden schoolaanwezigheid, breinvriendelijk, digitalisering/technologie worden komend jaar kartrekkers benoemd en zal uitgewerkt worden hoe we deze gebieden verder vorm gaan geven binnen de school.

We herijken ons strategisch beleidsplan LWOE en werken een breder ambulante aanbod uit.

De vernieuwbouw zal in de tweede helft van schooljaar 2024-2025 concreet vorm krijgen en van start van.

Basisvoorwaarde voor een gezonde school is een goed personeelsbeleid. We maken een analyse van onze verzuimcijfers en bepalen op basis daarvan vervolgacties om het ziekteverzuim in de school te verlagen.

Voor meer informatie over onze beleidsdoelstellingen in 2024-2025 verwijzen we naar het jaarplan.

10. Jaarbericht

Het jaarbericht verschijnt jaarlijks en staat op onze website (u treft op de website meerdere jaartallen aan). Via onderstaande link kunt u het ook lezen.

<https://www.deberkenschutsemagazine.nl/jaarbericht>

11. Algemene gegevens

Bestuur en directie

De raad van bestuur van Stichting Kempenhaeghe vormt het bevoegd gezag van Expertisecentrum De Berkenschutse.

Correspondentie kan gericht worden aan:

Schoolbestuur "De Berkenschutse"

Postbus 61

5590 AB Heeze

Tel. 040-2279301

De directie bestaat uit de algemeen directeur.

De Berkenschutse, Centrum voor Onderwijsexpertise

Bezoekadres: Sterkselseweg 65 5591 VE Heeze

Postadres: Postbus 61 5590 AB Heeze

5591 VE Heeze

Tel: 040-227 93 00

Fax: 040-226 21 51

E-mail: informatie@berkenschutse.nl

Website: www.berkenschutse.nl

Vervolgonderwijs

Sterkselseweg 65

5591 VE Heeze

Tel. 040-2279666

Lesplaats 't Perron (onderdeel van afdeling vso arbeid)

Schoolstraat 48

5591 HM Heeze

Tel. 040-226 29 03

Arbeids- onderzoek- en trainingscentrum

De Geestakkers 3

5591 RC Heeze

Tel. 040-2279356

Inspectie van het onderwijs

E-mail: info@owinsp.nl

Website: www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs: 0800-8051 (gratis)

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900-111 31 11 (lokaal tarief).

12. Routebeschrijving

De Berkenschutse is gelegen op het terrein van Epilepsiecentrum Kempenhaeghe.

Eigen vervoer

Vanuit het noorden is Heeze het makkelijkst te bereiken via de A67 (afslag Geldrop/Heeze). Een alternatief is de A2, afslag Leende. Kempenhaeghe wordt in Heeze duidelijk aangegeven op de blauwe ANWB-wegwijzers. Kempenhaeghe en De Berkenschutse liggen buiten de bebouwde kom, langs de weg naar Sterksel.

Vanuit het zuiden is Heeze het makkelijkst te bereiken via de A2, afslag Maarheeze. U volgt daarna de weg naar Sterksel-Heeze. Op het terrein van Kempenhaeghe is parkeergelegenheid meteen rechts na de ingang. Op het einde van dit parkeerterrein loopt een voetpad naar De Berkenschutse, langs het gebouw van de paramedische dienst. Het 1e gebouw rechts is het hoofdgebouw van De Berkenschutse. Via de hoofdingang (gemarkeerd met de letters Berkenschutse) kunt u zich melden bij de receptie.

Openbaar vervoer

Komt u uit de noordelijke richting? In Eindhoven stapt u over op de stoptrein naar Weert. In ca. 10 minuten arriveert u op station Heeze. Komt u uit Zuidelijke richting? U stapt dan in Weert over op de stoptrein naar Eindhoven. Na aankomst op station Heeze kunt u gebruik maken van taxivervoer of de buurtbus. Deze laatste heeft een halteplaats op het terrein van Kempenhaeghe.

Bijlage: Algemene gegevens schooljaar 2024-2025

Vakanties 2024-2025

Herfstvakantie	21-10-2024 t/m 25-10-2024
Kerstvakantie	23-12-2024 t/m 03-01-2025
Voorjaarsvakantie	03-03-2025 t/m 07-03-2025
Meivakantie	21-04-2025 t/m 02-05-2025
Bevrijdingsdag	05-05-2025
Hemelvaart	29-05-2025 t/m 30-05-2025
2 ^e Pinksterdag	09-06-2025
Zomervakantie	07-07-2025 t/m 15-08-2025

Studiedagen geldend voor alle afdelingen en alle locaties (wij hebben het taxibedrijf al afgemeld hiervoor)

10-10-2024
20-12-2024 middag (**vanaf 12.25u**)
18-03-2025
04-07-2025 middag (**vanaf 12.25u**)

Studiedagen voor bepaalde afdelingen (overige leerlingen moeten wel naar school! U moet zelf het taxibedrijf af melden voor onderstaande data)

Alleen voor de afdeling SO:

09-09-2024, 06-12-2024, 14-01-2025, 31-03-2025, 06-06-2025

Alleen voor de afdeling VSO vervolgonderwijs (dit zijn de leerlingen van vmbo, havo en vwo op de hoofdlocatie aan De Sterkselseweg 65 in Heeze. **Dus leerlingen van de afdeling VSO arbeid/dagbesteding en van de SO moeten wel naar school**)

12-11-2024, 27-01-2025, 10-04-2025, 01-07-2025, 02-07-2025, 03-07-2025

Ouderintroductie-avond

Dinsdag 27-08-2024 voor de afdeling VSO vervolgonderwijs

Donderdag 29-08-2024 voor de afdelingen SO en VSO arbeid/dagbesteding

Schooltijden

Maandag	08.45 – 15.10 uur
Dinsdag	08.45 – 15.10 uur
Woensdag	08.45 – 12.25 uur
Donderdag	08.45 – 15.10 uur
Vrijdag	08.45 – 15.10 uur

Planning rondom gesprekken, rapporten en het OPP

Week 35	ouder introductieavond voor alle afdelingen
Week 40	startgesprek/OPP voor alle afdelingen
Week 46/47	oudergesprek voor VSO vervolgonderwijs, indien gewenst
Week 4	rapport mee voor SO en VSO arbeid/dagbesteding
Week 5	rapportgesprekken voor SO en VSO arbeid/dagbesteding
Week 5/6	oudergesprek voor VSO vervolgonderwijs, indien gewenst
Week 16/19/20	oudergesprek voor VSO vervolgonderwijs, indien gewenst
Week 25	rapport mee voor SO en VSO arbeid/dagbesteding
Week 26	rapportgesprek/evaluatie OPP voor SO en VSO arbeid/dagbesteding
Week 24/25/26	rapport mee en evaluatie OPP voor VSO vervolgonderwijs

Rapporten c.q. tussentijdse cijferlijsten uitreiking

Afdeling VSO vervolgonderwijs: week 24

Afdeling SO en VSO arbeid/dagbesteding: week 4 (24-01-2024), week 25 (20-06-2025)