



De Berkenschutse Schoolgids 2026 - 2027

Voorwoord

Welkom bij De Berkenschutse.

De Berkenschutse is een school waar onderwijs, ontwikkeling en expertise samenkomen. Iedere dag zetten wij ons in om leerlingen met uiteenlopende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften optimale kansen te bieden om te leren, zich te ontwikkelen en hun plek in de samenleving te vinden.

Onze leerlingen verschillen in talenten, mogelijkheden, ondersteuningsbehoeften en toekomstperspectieven. Juist deze diversiteit maakt ons onderwijs bijzonder. Wij geloven dat iedere leerling kan groeien wanneer onderwijs, begeleiding en ondersteuning aansluiten bij wat hij of zij nodig heeft. Daarom kijken wij niet alleen naar beperkingen of diagnoses, maar vooral naar mogelijkheden, ontwikkeling en perspectief.

Als onderdeel van Kempenhaeghe verbinden wij specialistische kennis aan de dagelijkse onderwijspraktijk. Onze expertise op het gebied van epilepsie, autisme, neurologische leer- en ontwikkelingsstoornissen, communicatie, gedrag en medische ondersteuning helpt ons om onderwijs te bieden dat past bij de unieke kenmerken van onze leerlingen. Deze expertise zetten wij niet alleen binnen onze eigen school in, maar delen wij ook met andere scholen en partners.

In deze schoolgids leest u hoe wij ons onderwijs vormgeven, welke ondersteuning wij bieden en hoe wij samenwerken met leerlingen, ouders/verzorgers en externe partners. U leest ook hoe wij werken aan kwaliteit, burgerschap, digitale geletterdheid, zelfredzaamheid en voorbereiding op vervolgonderwijs, arbeid of dagbesteding.

Onze visie is gebaseerd op drie beloften:

- **Samen groeien** – in verbondenheid leren, ontwikkelen en verantwoordelijkheid nemen.
- **Kansen bieden** – iedere leerling ruimte geven om zich te ontwikkelen in een veilige en stimulerende omgeving.
- **Expertise delen en ontwikkelen** – specialistische kennis inzetten, vergroten en delen ten behoeve van leerlingen en hun omgeving.

Deze beloften vormen iedere dag opnieuw het uitgangspunt voor ons handelen. Samen met leerlingen, ouders/verzorgers en partners bouwen wij aan onderwijs waarin ontwikkeling, vertrouwen en perspectief centraal staan.

Wij hopen dat deze schoolgids u een helder beeld geeft van onze school. Heeft u vragen, dan gaan wij graag met u in gesprek.

Namens alle medewerkers van De Berkenschutse,

Jessica van Zuidam
Directeur a.i. Expertisecentrum De Berkenschutse

1	Algemene gegevens	6
1.1	De organisatiestructuur	6
1.2	De organisatie van de teams	7
2	Missie en visie	8
2.1	Onze school	8
2.2	Missie en visie van de school	8
2.3	Levensbeschouwing en identiteit	9
2.4	Onze leerlingpopulatie	10
3	Onderwijsinhoud	11
3.1	Een passend en afgestemd onderwijsaanbod	11
3.2	De inrichting van ons onderwijs	12
3.3	Ons ondersteuningsaanbod	13
3.4	Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)	16
3.5	De stem van onze leerlingen	17
4	Oriëntatie, aanmelding en plaatsing	19
4.1	Procedure aanmelding en instroom	19
4.2	Wanneer is De Berkenschutse passend?	19
4.3	Bekostiging	20
5	Expertise als kracht voor ontwikkeling en inclusie	21
5.1	Inbedding binnen Kempenhaeghe	21
5.2	Dienst Ambulante Begeleiding (DAB) LWOE	21
5.3	Samenwerking GGzE	22
5.4	Verbinding Onderwijs, Onderzoek en Innovatie	22
6	Kwaliteitsontwikkeling	23
6.1	Samenhang in kwaliteitszorg	23
6.2	Onze opbrengsten	23
7	Praktische zaken	25
7.1	Samenwerking en contact met ouders/verzorgers	25
7.2	De medezeggenschapsraad (mr)	25
7.3	Schooltijden en pauze	26
7.4	Vakanties, vrije dagen en studiedagen	26
7.5	Vervoer naar school	26
7.6	Lunchen	27
7.7	Buiten spelen	27
7.8	Verjaardag vieren	27
7.9	Gymnastiek	27

7.10	Mediatheek.....	27
7.11	Parkeren	28
7.12	Gevonden voorwerpen	28
8	Regelingen en beleid	29
8.1	Onderwijstijd en opbouw lesprogramma	29
8.2	Verzuimbeleid	29
8.3	Vervangingsregeling	30
8.4	Veiligheidsbeleid	31
8.5	Functionarissen	33
	Aandachtsfunctionarissen kindermishandeling/huiselijk	33
8.6	Klachtenregeling	34
8.7	Rechten en plichten ouders/verzorgers en leerlingen	35
	Privacyverklaring	35
	Video-opnames/foto's	35
	Communicatie gescheiden ouders/verzorgers	36
	Rechten van leerlingen	36
	Registratie volgsysteem Inter grip (v)so arbeid en dagbesteding	36
	Regels gebruik ict-voorzieningen	36
	Regels rondom Whatsapp	37
	Regels gebruik mobiele telefoon	37
	Roken/drugsgebruik/alcoholgebruik	38
9	Financiële zaken	39
9.1	Geen ouderbijdrage	39
9.2	Tegemoetkoming vso-scholieren van 18 tot 20 jaar	39
9.3	Schoolverzekering	39
	Ongevallenverzekering	39
	Aansprakelijkheidsverzekering (W.A.)	39
9.4	Kempenhaeghe Vriendenfonds	40
9.5	Bankgegevens	40
10	Bijlagen	41
10.1	Algemene gegevens schooljaar 2026-2027	41
10.2	Inhoud van uitstroomprofielen	42
10.3	Zorgspecialisten	45
	Jeugdarts	45
	Neurologen	45
	Gedragwetenschappers	46
	Schoolmaatschappelijk werk	46

Schoolverpleegkundigen	46
Beschikbare therapieën	46
<i>Externe professionals in de school</i>	47

1 Algemene gegevens

Bestuur en directie

De raad van bestuur van Expertisecentrum Kempenhaeghe vormt het bevoegd gezag van De Berkenschutse. De school staat onder leiding van de directeur.

Correspondentieadres

Schoolbestuur De Berkenschutse, Postbus 61, 5590 AB Heeze

Tel. 040-2279301

De Berkenschutse, Centrum voor Onderwijsexpertise

Postadres: Postbus 61, 5590 AB Heeze

Bezoekadres: Sterkselseweg 65, 5591 VE Heeze

Tel. algemeen: 040-227 93 00

Tel. vervolgonderwijs: 040-227 93666

E-mail: informatie@berkenschutse.nl

Website: www.berkenschutse.nl

Arbeids- onderzoek- en trainingscentrum

De Geestakkers 3, 5591 RC Heeze

Tel.: 040-2279356

Inspectie van het onderwijs

E-mail: info@owinsp.nl

Website: www.onderwijsinspectie.nl

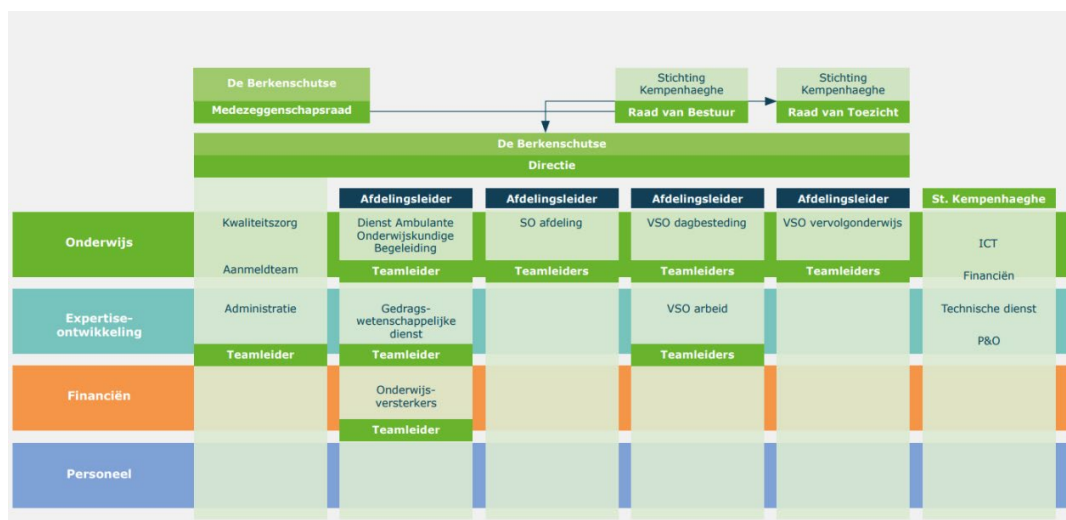
Vragen over onderwijs: 0800-8051 (gratis)

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900-111 31 11 (lokaal tarief).

1.1 De organisatiestructuur

De Berkenschutse is één van de vier centra van Expertisecentrum Kempenhaeghe waarbij de raad van bestuur het bevoegd gezag vormt. De Berkenschutse heeft een directeur die verantwoordelijk is voor de onderwijskundige, organisatorische en huishoudelijke leiding van de school.

De Berkenschutse heeft drie onderwijsafdelingen: speciaal basisonderwijs; vso arbeid en dagbesteding en vso vervolgonderwijs. De vierde afdeling is de Dienst Ambulante Begeleiding. Elk afdeling staat onder leiding van een afdelingsleider. De onderwijsafdelingen zijn verdeeld in resultaatgerichte teams met een teamleider.



Figuur 1 Organogram De Berkenschutse

1.2 De organisatie van de teams

Het onderwijs wordt georganiseerd rondom de leerling. Iedere leerling zit in een groep met een vaste leraar/ mentor en in het SO/VAD zijn ook onderwijsassistenten aanwezig in de groepen. Meerdere groepen vormen samen een team. Binnen elk team werken de leerkracht, teamleider en gedragswetenschapper nauw samen. Zij vormen een gelijkwaardige driehoek die het primaire proces stuurt, ondersteunt en bewaakt.

De leraar heeft hierin een centrale rol en staat dagelijks naast de leerling. Hij of zij signaleert de ontwikkeling en vertaalt dit naar het handelen in de groep. Aanvullende expertise vanuit zorg, zoals logopedie of fysiotherapie, wordt ingezet op basis van de ondersteuningsbehoefte van leerlingen.

Ouders/verzorgers en leerlingen worden actief betrokken bij de ontwikkeling en begeleiding. De teamleider en gedragswetenschapper werken samen met de staf onderwijskwaliteit om het onderwijs systematisch te volgen en te verbeteren. De afdelingsleider is verantwoordelijk voor het geheel binnen de afdeling en geeft leiding aan de teamleiders.

2 Missie en visie

2.1 Onze school

Expertisecentrum Kempenhaeghe bevordert de kwaliteit van leven van mensen met epilepsie, slaapstoornissen, neurologische leerstoornissen en andere breingerelateerde aandoeningen. Nu en in de toekomst.

Vanuit De Berkenschutse dragen wij bij aan deze missie door onderwijs, begeleiding, onderzoek en kennisdeling. We bieden onderwijs, vorming en begeleiding aan leerlingen van 4 tot 20 jaar die:

- aangepast onderwijs nodig hebben, bijvoorbeeld vanwege epilepsie.
- uiteenlopende ondersteuningsbehoeften hebben door medische, neurologische of verstandelijke beperkingen, of een combinatie daarvan.
- die een autismevriendelijke aanpak nodig hebben (op havo of vwo-niveau).
- die een autismevriendelijke aanpak nodig hebben op vmbo-niveau én in de nabijheid van de school wonen.

Met ons onderwijs en onze specialistische kennis bieden wij een veilige en passende leeromgeving. We geven leerlingen de ruimte om zich te ontwikkelen en zichzelf te zijn. De Berkenschutse heeft een Dienst Ambulante Begeleiding (DAB), die leerlingen begeleidt op hun eigen school in Midden en Zuid-Nederland. Samen met Onderwijscentrum De Waterlelie vormen wij het Landelijk Werkverband voor Onderwijs en Epilepsie (LWOE). Het LWOE ondersteunt leerlingen met epilepsie in het regulier onderwijs. Meer informatie: zie www.lwoe.nl.

2.2 Missie en visie van de school

De visie van Kempenhaeghe is verwoord in Strategie 2030 – verdiepen en verbreden (<https://www.kempenhaeghe.nl/over-ons/over/strategie>). Met 'verdiepen' bedoelen we dat we onze rol en positie als expertisecentrum in het zorg- en onderwijslandschap verder verstevigen en uitbouwen. We zijn op onze expertisegebieden hét centrum voor de meest complexe vragen van leerlingen, patiënten en cliënten. We gaan ons nog meer richten op deze doelgroepen. Vanuit de verdieping die we nastreven dragen we vanuit onze expertrol ook bij aan het genereren van nieuwe kennis en inzichten om de zorg en het onderwijs te verbeteren. Daarmee geven we invulling aan de maatschappelijke opgave om de zorg en het onderwijs toegankelijk en betaalbaar te houden.

Met 'verbreden' geven we aan dat de focus op onze expertisegebieden niet statisch is. Integendeel, onze expertisegebieden zijn voortdurend in ontwikkeling. Daarom vraagt onze expertise naast focus ook verbreding: we zoeken actief naar nieuwe inzichten en dwarsverbanden en kunnen van daaruit ook bijdragen aan goede zorg en goed onderwijs voor een bredere populatie. Startend vanuit de complexe cases waarin epilepsie een rol speelt, verbreden we onze expertise met andere brein gerelateerde aandoeningen.

Ingebed in bovengenoemde missie en visie omarmt De Berkenschutse drie beloften die staan weergegeven in onderstaande figuur.



De toelichting van de beloften is als volgt:

- **Samen groeien:** leerlingen en medewerkers ontwikkelen zich in een cultuur van vertrouwen, eigenaarschap en nieuwsgierigheid. Leren zien we als een sociaal proces waarbij we een veilige omgeving bieden voor het ontwikkelen van talenten en zelfredzaamheid waarbij onze betrokkenheid voor leerlingen voorop staat. Ouders/verzorgers en externen zijn volwaardige partners. Samen bouwen we aan een professionele cultuur waarin medewerkers kennis delen, elkaar aanspreken en blijven leren. We werken samen, spreken verwachtingen uit, zijn aanspreekbaar en handelen vanuit gedeelde verantwoordelijkheid. Afspraak is afspraak.
- **Kansen bieden:** wij zien de school als oefenplaats en bieden leerlingen kansen om hun unieke mogelijkheden te ontdekken en ontwikkelen, los van ondersteuningsbehoeften of achtergrond. We stimuleren een ondernemende houding en bereiden leerlingen gericht voor op hun toekomst. Onze slagvaardigheid komt tot uiting in het planmatig en cyclisch werken. Heldere afspraken en eenduidige werkwijzen zorgen voor duidelijkheid. Op die manier werken we transparant en opbrengstgericht en hebben we zicht op de kwaliteit van het onderwijsleerproces.
- **Expertise ontwikkelen en delen als toonaangevend expertisecentrum:** we zijn toonaangevend in het ontwikkelen en delen van kennis over (breinvriendelijk) onderwijs en begeleiding van diverse doelgroepen, leerroutes en leeftijden. We werken evidence-informed, in verbinding met wetenschappelijk onderzoek en de expertise binnen Kempenhaeghe. We analyseren opbrengsten systematisch en borgen expertise binnen de school, in onze ambulante dienstverlening én in bredere netwerken.

2.3 Levensbeschouwing en identiteit

De Berkenschutse heeft een rooms-katholieke grondslag, maar respecteert en staat open voor alle geloofsovertuigingen en culturen. De schoolpopulatie is multicultureel van samenstelling. Verdraagzaamheid, respect, tolerantie en gelijkwaardigheid zijn belangrijk binnen onze school.

2.4 Onze leerlingpopulatie

De Berkenschutse verzorgt onderwijs voor leerlingen van 4 tot 18 jaar met uiteenlopende neurologische of lichamelijke aandoeningen, medische zorgvragen of kenmerken binnen het autismespectrum. Een deel van de leerlingen heeft daarnaast een cognitieve of meervoudige ondersteuningsbehoefte. Dit maakt dat het ontwikkelingsniveau, de ondersteuningsvraag en de toekomstperspectieven sterk variëren, van dagbesteding tot regulier vervolgonderwijs.

Een kenmerkend aspect van onze populatie is dat leerlingen vaak in een beschermde omgeving opgroeien. Zij krijgen te maken met eigen ondersteuningsbehoeften en met de reacties van hun omgeving daarop. Dat vraagt van hen dat ze leren omgaan met verschillen, leren hun eigen stem te laten horen en veerkracht ontwikkelen.

Zelfredzaamheid en het opbouwen van zelfvertrouwen zijn hierbij cruciale thema's. In de praktijk gebeurt het echter regelmatig dat er vóór de leerling wordt gesproken, waardoor hun eigen stem minder vanzelfsprekend wordt gehoord. Juist daarom is het belangrijk om leerlingen actief te betrekken, hen te laten oefenen met zelfregie en te ondersteunen bij het verwoorden van hun eigen behoeften en perspectieven.

Culturele en talige diversiteit

Binnen leerroute 1 en 2 is sprake van een grotere culturele diversiteit: een aanzienlijk deel van de leerlingen uit deze leerroutes heeft een migratieachtergrond of spreekt thuis (ook) een andere taal. Deze leerlingen brengen andere culturele referentiekaders mee, waardoor de school een ontmoetingsplek wordt waar leerlingen leren omgaan met verschillende achtergronden en manieren van leven.

Sociaal-economische en levensbeschouwelijke context

De meeste gezinnen bevinden zich in een stabiele sociaal-economische positie, met een beperkt aantal gezinnen waar maatschappelijke uitdagingen spelen. Levensbeschouwelijk is de populatie overwegend zonder specifieke geloofsovertuiging. Dit betekent dat diversiteit vooral zichtbaar is in cultuur, taal en ondersteuningsbehoefte, minder in geloof of sociaaleconomische positie.

Geografische spreiding en ouderbetrokkenheid

Leerlingen reizen vaak met de taxi vanuit een groot verzorgingsgebied naar school. Dit vergroot hun afhankelijkheid van vervoersvoorzieningen en beperkt daardoor hun sociale contacten buiten school. Tegelijk is de ouderbetrokkenheid hoog en vormt de samenwerking met ouders een belangrijk fundament voor de ontwikkeling van leerlingen.

3 Onderwijsinhoud

3.1 Een passend en afgestemd onderwijsaanbod

De kenmerken van onze leerlingpopulatie vragen om een onderwijsaanbod dat verder gaat dan het aanbieden van kennis en vaardigheden alleen. Leerlingen verschillen sterk in ontwikkelingsniveau, ondersteuningsbehoefte en toekomstperspectief. Daarnaast hebben veel leerlingen te maken met medische, neurologische of sociaal-emotionele uitdagingen die invloed hebben op hun ontwikkeling en deelname aan de samenleving.

Daarom bieden wij onderwijs dat aansluit bij de mogelijkheden, behoeften en toekomst van iedere leerling. We combineren een sterke basis in onderwijs met specialistische expertise en begeleiding. Daarbij hebben we niet alleen aandacht voor cognitieve ontwikkeling, maar ook voor zelfredzaamheid, sociaal-emotionele ontwikkeling, communicatie, burgerschap en participatie.

Onze leerlingen groeien op in een samenleving waarin samenwerken, omgaan met verschillen, digitale vaardigheden en het nemen van verantwoordelijkheid steeds belangrijker worden. Tegelijkertijd vragen de specifieke kenmerken van onze doelgroep om extra aandacht voor zelfvertrouwen, zelfregie en het ontwikkelen van een eigen stem.

Vanuit onze missie, visie en kennis van de leerlingpopulatie werken wij daarom aan de volgende onderwijsdoelen:

- **Basisvaardigheden**
Wij werken aan taal, lezen, rekenen en communicatie. Deze vaardigheden vormen de basis voor leren, zelfredzaamheid en deelname aan de samenleving.
- **Burgerschap**
Wij helpen leerlingen om actief deel te nemen aan de samenleving. Daarbij leren zij omgaan met verschillen, verantwoordelijkheid nemen en respectvol samenwerken met anderen.
- **Digitale geletterdheid**
Wij bereiden leerlingen voor op een wereld waarin digitale middelen een belangrijke rol spelen. Leerlingen leren digitale informatie gebruiken, media bewust inzetten en veilig omgaan met technologie.
- **Sociaal-emotionele ontwikkeling**
Wij ondersteunen leerlingen bij het ontwikkelen van zelfvertrouwen, veerkracht en sociale vaardigheden, zodat zij zich prettig voelen en goed kunnen functioneren in hun omgeving.
- **Zelfredzaamheid en zelfstandigheid**
Wij stimuleren leerlingen om steeds meer verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en hun dagelijks handelen, passend bij hun mogelijkheden en toekomstperspectief.
- **Leren leren en executieve functies**
Wij helpen leerlingen vaardigheden te ontwikkelen zoals plannen, organiseren, samenwerken, reflecteren en het omgaan met uitdagingen tijdens het leren.
- **Vorbereiding op vervolgonderwijs, arbeid of dagbesteding**
Wij bereiden leerlingen voor op een passende vervolgstap, waarbij kennis, vaardigheden en praktijkervaring bijdragen aan een zo zelfstandig mogelijke toekomst.

- **Leren in verbinding**

Wij werken vanuit samenwerking met leerlingen, ouders/verzorgers en partners. Leren zien wij als een sociaal proces waarin vertrouwen, betrokkenheid en gezamenlijke verantwoordelijkheid centraal staan.

- **Expertisegericht en breinvriendelijk onderwijs**

Als centrum voor onderwijsexpertise bieden wij onderwijs dat aansluit bij de specifieke kenmerken van onze leerlingen. We benutten specialistische kennis en werken evidence-informed, zodat leerlingen optimaal kunnen leren en zich ontwikkelen.

Als centrum voor onderwijsexpertise combineren wij onderwijs met specialistische kennis op het gebied van leren, gedrag, ontwikkeling, epilepsie, autisme, medische ondersteuning en communicatie. Deze expertise zetten wij in om leerlingen optimale kansen te bieden om zich te ontwikkelen en actief deel te nemen aan de samenleving.

3.2 De inrichting van ons onderwijs

Op De Berkenschutse geven wij onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Vanuit onze kennis van breinvriendelijk onderwijs kijken wij naar wat iedere leerling nodig heeft om te leren en zich te ontwikkelen.

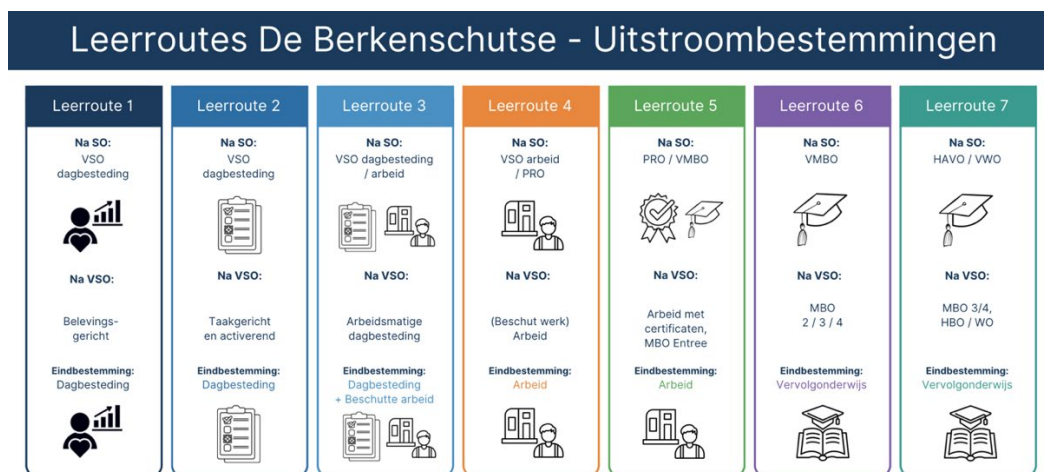
Leerlingen krijgen onderwijs in groepen binnen verschillende afdelingen en leerroutes. We zorgen voor een veilige omgeving met duidelijke structuur en verwachtingen. Het onderwijs sluit aan bij de mogelijkheden en het ontwikkelingsperspectief van de leerling.

De groepen worden zorgvuldig samengesteld op basis van onder andere leeftijd, ontwikkeling en leerniveau. Binnen ons onderwijs onderscheiden wij zeven leerroutes, die passen bij verschillende leerlingen en gericht zijn op een haalbaar toekomstperspectief.

Leerroutes en uitstroombestemming

Om goed aan te sluiten op de leerlingpopulatie, is het onderwijs ingericht in zeven leerroutes (1 t/m 7). Deze leerroutes zijn opgebouwd van meer praktijkgericht naar meer theoretisch. De leerroutes sluiten aan bij de mogelijkheden van de leerling en is gericht op een passende uitstroom na het onderwijs.

Binnen de leerroutes werken leerlingen toe naar een passende deelname aan de samenleving. Dit kan gaan om belevingsgerichte dagbesteding, taakgerichte en activerende vormen van leren, arbeidsmatige (beschutte) dagbesteding, arbeid (eventueel met certificaten) of vervolgonderwijs.



Afhankelijk van de leerroute stromen leerlingen uit naar

- Dagbesteding
- Arbeid
- Vervolgonderwijs. Vervolgonderwijs kan vmbo, mbo, havo, vwo, (eventueel) hbo of wo zijn.

Deze uitstroomprofielen vormen de basis voor het onderwijs. Ze ondersteunen leerlingen in hun ontwikkeling naar een zo passend mogelijke plek in de samenleving. Het uitgangspunt is dat leerlingen uitstromen rond hun 18e jaar. In uitzonderlijke gevallen kan dit worden verlengd tot maximaal 20 jaar, als dit bijdraagt aan een passende vervolgstap.

De schoolstandaard en tussendoelen

De Berkenschutse werkt met een schoolstandaard. Hierin staat per leerroute wat leerlingen leren en welke doelen zij kunnen bereiken. Dit helpt om de ontwikkeling van leerlingen goed te volgen. Wij werken met hoge en haalbare verwachtingen. We kijken niet alleen naar wat normaal verwacht wordt, maar ook naar wat een leerling kan leren en groeien.

Groep	SO										Uitstroom							Uitstroom
Leeftijd→	4	5	6	7	8	9	10	11	12			13	14	15	16	17	18	
Leerroute 1	P5	P5	P5	P6	P6	P6	1	1	1	VSO Leerroute 1		1	1	2	2	2	2	Belevingsgericht
Leerroute 2	SO/SJK	SO/SJK	SO/SJK	1	1	2	2	3	3	VSO Leerroute 2		4	4	5	5	6	6	Taakgericht en activerend
Leerroute 3	SO/SJK	SO/SJK	SO/SJK	3	4	4	5	5	6	VSO Leerroute 3		7	7	8	8	9	9	Arbeidsmatig
Leerroute 4	SO/SJK	SO/SJK	SO/SJK	6	6	7	7	8	9	VSO Leerroute 4 Arbeid		9	10	11	11	12	12	Beschutte Arbeid
Leerroute 5	SO/SJK	SO/SJK	M3	M3/E3	E3	M4	E4	M5	E5	VSO Leerroute 5 Arbeid		13	13	14	14	15	15	Arbeid of mbo-entree
											Leerjaar i.p.v. leeftijd							
Leerroute 6	SO/SJK	SO/SJK	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	VMBO-B		1	2	3	4			MBO 2/3/4
									M6	E6-E7	VMBO-K							
				E3	M4	M5	M6	M7	M8 III	VMBO-T		1	2	3	4			
Leerroute 7	SO/SJK	SO/SJK	M3	E3	E4	E5	E6	E7	M8 II	Havo		1	1/2	2/3	3	4	5	MBO 3/4 HBO
									M8 I	VWO		1	1/2	2/3	3	4	5	MBO 3/4 HBO/WO

Schoolstandaard & tussendoelen leerroutes De Berkenschutse

Voor het so en gebruiken we landelijke kerndoelen. Deze zijn uitgewerkt in leerlijnen en lesaanbod die aansluiten bij de verschillende leerroutes. In leerroutes 1 t/m 5 werken we vooral met leerlijnen, van o.a. CED en Parnassys (Plancius). De ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd en afgestemd op hun mogelijkheden. In leerroutes 6 en 7 gebruiken we daarnaast lesmethodes die voorbereiden op vervolgonderwijs.

De schoolstandaard is gekoppeld aan het landelijke doelgroepenmodel voor het gespecialiseerd onderwijs. Dit [model](#) ondersteunt bij het bepalen van passende uitstroomperspectieven en helpt ons om de ontwikkeling van leerlingen te volgen in relatie tot hun mogelijkheden.

3.3 Ons ondersteuningsaanbod

Alle leerlingen op De Berkenschutse hebben een toelaatbaarheidsverklaring (tlv) voor het speciaal of voortgezet speciaal onderwijs. De ondersteuning die een leerling nodig heeft,

verschilt echter per leerling. Daarom werken wij met een basisaanbod dat is afgestemd op de verschillende leerroutes en bouwen wij ondersteuning waar nodig verder uit.

Het basisaanbod

De Berkenschutse biedt een basisaanbod dat gericht is op de totale ontwikkeling van de leerling. Daarbij besteden wij aandacht aan leren, sociale ontwikkeling, zelfredzaamheid, welzijn en voorbereiding op participatie in de maatschappij. Binnen ons basisaanbod bieden wij:

Ons basisaanbod

Sterk onderwijs, passend bij elke leerling

Het basisaanbod vormt het fundament van ons onderwijs en is beschikbaar voor alle leerlingen binnen iedere leerroute.



Figuur 2 Basisaanbod De Berkenschutse

De uitgebreide beschrijving van het basisaanbod is te vinden op onze [website](#) bij schooldocumenten.

De groepsgrootte verschilt per leerroute en ondersteuningsbehoefte. In de leerroutes 1 en 2 werken wij met kleinere groepen (6-8 leerlingen), zodat leerlingen meer nabijheid, begeleiding en ondersteuning kunnen ontvangen. In de leerroutes 3 tot en met 7 zijn de groepen groter (15 leerlingen). Wanneer de ondersteuningsbehoefte daarom vraagt, kunnen groepen kleiner worden georganiseerd.

Voor leerlingen binnen de afdeling SJK werken wij met kleinere groepen van ongeveer 6 tot 8 leerlingen.

Aanvullende ondersteuning

Soms blijkt dat het basisaanbod onvoldoende aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van een leerling. In dat geval onderzoeken wij samen met ouders/verzorgers welke aanvullende ondersteuning nodig is.

Deze ondersteuning kan bijvoorbeeld bestaan uit:

- extra begeleiding in de groep;
- inzet van specialistische expertise;
- ondersteuning door verpleegkundige of paramedische disciplines;
- inzet van hulpmiddelen;
- aanpassingen in het onderwijsaanbod of de leeromgeving.

Het uitgangspunt blijft dat ondersteuning zoveel mogelijk binnen de groep wordt gerealiseerd.

Wanneer aanvullende ondersteuning nodig is, wordt dit vastgelegd in het handelingsdeel van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Hierin staat welke ondersteuning wordt ingezet, welke doelen worden nagestreefd en hoe de ondersteuning wordt geëvalueerd.

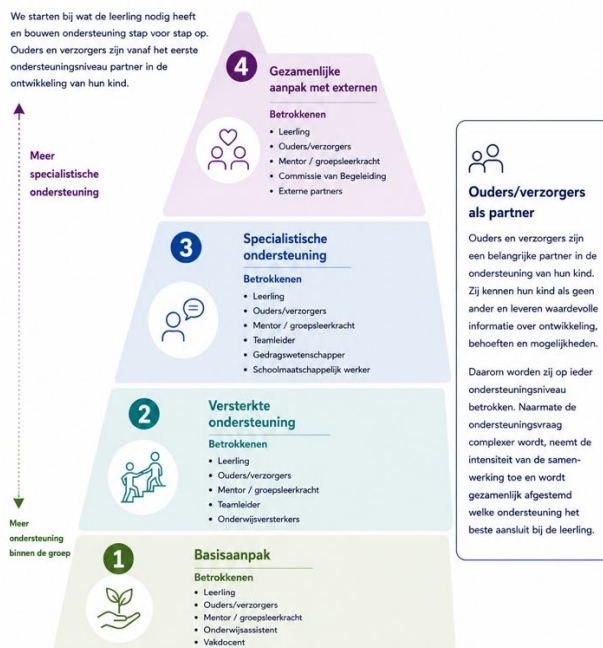
Leerlingen die uitsluitend gebruikmaken van het basisaanbod hebben geen aanvullende doelen opgenomen in het handelingsdeel van het OPP.

Ondersteuningsniveaus

De Berkenschutse werkt met een ondersteuningspiramide. We starten altijd bij het basisaanbod en onderzoeken vervolgens welke aanvullende ondersteuning nodig is. Wanneer er vragen zijn over de ondersteuningsbehoefte van een leerling, wordt de leerling besproken in de Commissie Ontwikkelingsperspectief (COPP). De COPP beoordeelt samen met betrokkenen welke ondersteuning passend is. Eventuele aanvullende ondersteuning wordt vastgelegd in het handelingsdeel van het OPP.

Onze ondersteuningspiramide

Zo licht als mogelijk, zo intensief als nodig.



Ondersteuning realiseren we samen: leerling, ouders/verzorgers en professionals.



Onze ondersteuning wordt georganiseerd op vier niveaus:

1. Basisaanpak binnen de groep.
2. Versterkte ondersteuning vanuit het team.
3. Specialistische ondersteuning binnen de school.
4. Samenwerking met externe deskundigen en partners.

Uitgangspunten

Ons ondersteuningsaanbod is gebaseerd op de volgende uitgangspunten:

- Het basisaanbod is leidend.
- Ondersteuning wordt zoveel mogelijk binnen de groep georganiseerd.
- Extra ondersteuning volgt wanneer het basisaanbod onvoldoende is.
- We werken planmatig en cyclisch volgens de 4D-cyclus.
- We kijken naar de leerling, de context en het pedagogisch-didactisch handelen.
- Ouders/verzorgers zijn een belangrijke partner in de ondersteuning van hun kind.
- Verschillen tussen leerlingen zijn het vertrekpunt van ons onderwijs.

Bij de beoordeling van een plaatsing kijken wij altijd of de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling passend is binnen de mogelijkheden van De Berkenschutse en of deelname aan onderwijs in een groepsgerichte setting mogelijk is.

3.4 Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Voor iedere leerling op De Berkenschutse wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Het OPP beschrijft de ontwikkeling van de leerling, de leerroute, het verwachte uitstroomperspectief en de doelen waar we samen aan werken. Het OPP is meer dan een document. Het vormt de inhoudelijke basis voor het dagelijks onderwijs en de begeleiding van de leerling. De informatie uit het OPP helpt medewerkers om onderwijs en ondersteuning af te stemmen op wat leerlingen nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen. Op basis van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften die in het OPP zijn beschreven, worden leerlingen geclusterd en wordt een passend en afgestemd onderwijsaanbod vormgegeven. Het OPP vormt daarmee de verbinding tussen de ontwikkeling van de individuele leerling en het onderwijsaanbod binnen de groep. Het OPP wordt opgesteld en geëvalueerd in samenwerking met ouders/verzorgers, de leerling en betrokken professionals. De Commissie Ontwikkelingsperspectief (COPP) bewaakt hierbij de kwaliteit van het OPP en denkt mee over de ontwikkeling, ondersteuning en het uitstroomperspectief van de leerling.

Het OPP vormt de basis voor verschillende planningsniveaus binnen de school:

- **Lange cyclus:** het ontwikkelingsperspectief, de leerroute en de doelen voor de langere termijn.
- **Middellange cyclus:** de planning van onderwijs en ondersteuning voor een periode van ongeveer 8 tot 10 weken.
- **Korte cyclus:** de dagelijkse en wekelijkse afstemming van het pedagogisch en didactisch handelen in de groep.

Binnen al deze cycli werken wij volgens de 4D-systematiek:

Data – Duiden – Doelen – Doen. Door voortdurend informatie te verzamelen, te analyseren, doelen te stellen en ons handelen daarop af te stemmen, sluiten onderwijs en ondersteuning zo goed mogelijk aan bij de ontwikkeling van leerlingen.

Het basisaanbod van De Berkenschutse is beschreven en kent accenten per leerroute. Wanneer een leerling ondersteuning nodig heeft die afwijkt van dit basisaanbod, wordt dit vastgelegd in het handelingsdeel van het OPP. Hierin staat welke aanvullende ondersteuning wordt ingezet, welke doelen daarbij horen en hoe deze ondersteuning wordt geëvalueerd. Ouders/verzorgers stemmen in met dit handelingsdeel.

Het OPP wordt minimaal één keer per jaar geëvalueerd en waar nodig aangepast. Daarnaast volgen en bespreken wij de ontwikkeling van leerlingen gedurende het schooljaar tijdens groepsbesprekingen, evaluatiemomenten en gesprekken met leerlingen en ouders/verzorgers.

De leerling heeft recht om gehoord te worden over zijn of haar ontwikkeling, ondersteuning en toekomstperspectief. Dit noemen we het hoorrecht. Daarom betrekken wij leerlingen, passend bij hun leeftijd en mogelijkheden, actief bij gesprekken over hun OPP. Ook ouders/verzorgers worden hierbij nauw betrokken.

3.5 De stem van onze leerlingen

De Berkenschutse vindt het belangrijk dat leerlingen mee kunnen praten over de ondersteuning die zij ontvangen. Daarom halen wij jaarlijks de ervaringen, wensen en ideeën van leerlingen op over het ondersteuningsaanbod van onze school. Dit doen wij op een manier die past bij de mogelijkheden van onze leerlingen.

In schooljaar 2025-2026 hebben 218 leerlingen uit het VSO en de VAD een vragenlijst ingevuld. Binnen het SO zijn in 10 groepen gesprekken gevoerd met leerlingen uit leerroute 3 tot en met 7. Leerroute 1 en 2 zijn in deze eerste inventarisatie nog niet meegenomen. Voor deze leerlingen onderzoeken we een passende manier om hun stem zichtbaar te maken.

Uit de gesprekken en vragenlijsten blijkt dat leerlingen vooral de betrokkenheid van medewerkers, de rust en veiligheid binnen de school en de ondersteuning bij het leren waarderen. Daarnaast geven leerlingen aan dat zij behoefte hebben aan voldoende rust, ondersteuning bij sociale situaties, hulp bij het ontwikkelen van zelfstandigheid en voorbereiding op hun toekomst.

De opbrengsten van deze inventarisatie gebruiken wij om ons ondersteuningsaanbod verder te versterken. Zo zorgen we ervoor dat de ondersteuning niet alleen aansluit bij wat professionals belangrijk vinden, maar ook bij wat onze leerlingen zelf nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

De stem van onze leerlingen

Wat vertellen zij ons over ondersteuning?



De Berkenschutse
Centrum voor Onderwijsexpertise



Figuur 3 Uitslag hoorrecht leerlingen t.a.v. het ondersteuningsaanbod De Berkenschutse

4 Oriëntatie, aanmelding en plaatsing

4.1 Procedure aanmelding en instroom

Een leerling kan alleen geplaatst worden bij De Berkenschutse met een toelaatbaarheidsverklaring (tlv) van het juiste samenwerkingsverband. De Berkenschutse bekijkt of zij het juiste onderwijs en de juiste ondersteuning kan bieden.

Aan het einde van de tlv-periode wordt, als dit nodig is, een nieuwe tlv aangevraagd of wordt gekeken naar terugplaatsing naar regulier onderwijs.

Een toelaatbaarheidsverklaring (tlv) kan op twee manier worden aangevraagd:

- De Berkenschutse vraagt de tlv aan (bij het samenwerkingsverband) als een leerling niet eerder op een school is ingeschreven.
- Zit de leerling al op een school voor primair of voortgezet onderwijs dan vraagt de huidige school de tlv aan.

De Commissie voor de Begeleiding (CvB) beoordeelt of een leerling geplaatst kan worden. Dit gebeurt op basis van het dossier, observaties en informatie van betrokkenen (zoals de huidige school).

Wanneer een leerling zeer gespecialiseerde of individuele begeleiding nodig heeft, wordt zorgvuldig bekeken of plaatsing mogelijk is.

Na plaatsing wordt de inhoudelijke begeleiding van de leerling binnen de afdeling overgenomen door de **Commissie voor de Ontwikkelingsperspectiefplan (COPP)**. De COPP volgt de ontwikkeling van de leerling, bespreekt de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en stelt, evalueert en actualiseert het ontwikkelingsperspectief (OPP).

Meer informatie over oriëntatie en aanmelding is te vinden op de [website](#) van De Berkenschutse. Daar staat ook informatie over het telefonisch spreekuur met onze aanmeldconsulenten.

Voor leerlingen die (tijdelijk) komen vanuit een opname bij Kempenhaeghe gelden andere aanmeldingsregels.

4.2 Wanneer is De Berkenschutse passend?

De Berkenschutse biedt onderwijs en ondersteuning aan leerlingen met uiteenlopende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Tegelijkertijd zijn er grenzen aan wat wij als school kunnen bieden.

Bij de beoordeling van een aanmelding en gedurende de schoolloopbaan kijken wij steeds of de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van een leerling passend is binnen de mogelijkheden van de school, de groep en het onderwijsaanbod. Daarbij gelden de volgende uitgangspunten:

- De leerling kan, met passende ondersteuning, deelnemen aan onderwijs in een groepsgerichte setting.
- De leerling volgt onderwijs binnen één van de leerroutes van De Berkenschutse.
- De veiligheid van de leerling, medeleerlingen en medewerkers moet gewaarborgd kunnen worden.
- De ondersteuningsbehoefte van de leerling moet aansluiten bij de mogelijkheden van het onderwijs- en ondersteuningsaanbod van De Berkenschutse.
- Het onderwijs is gericht op leren, ontwikkelen en participeren binnen een schoolse omgeving.
- De Berkenschutse biedt geen structureel individueel één-op-één onderwijs.
- De zorgvraag mag niet voorliggend zijn aan de onderwijsvraag.

In sommige situaties kan blijken dat de ondersteuningsbehoefte van een leerling de mogelijkheden van de school overstijgt. Dit kan bijvoorbeeld het geval zijn wanneer een leerling is aangewezen op individueel onderwijs, sprake is van ernstig externaliserend gedrag waardoor de veiligheid onder druk komt te staan, of wanneer zeer specialistische ondersteuning nodig is die De Berkenschutse niet kan bieden.

Wanneer hierover vragen bestaan, gaan wij altijd in gesprek met ouders/verzorgers en betrokken professionals. Samen onderzoeken we welke onderwijs- of zorgsetting het beste aansluit bij wat de leerling nodig heeft.

4.3 Bekostiging

Tijdens de aanmelding wordt bepaald welke bekostiging of aanvullend arrangement bij het samenwerkingsverband wordt aangevraagd.

- De Berkenschutse biedt onderwijs aan leerlingen van 4 t/m 20 jaar met een TLV.
- Sommige leerlingen worden bekostigd vanuit de zogenaamde '(semi)residentiële plaatsbekostiging'. Het gaat hier om leerlingen die tijdelijk wonen en ondersteuning ontvangen bij Kempenhaeghe.
- De ambulante dienstverlening ontvangt budgetbekostiging LWOE (alleen voor epilepsie)

Zorgbekostiging

Tijdens de aanmeldprocedure wordt bekeken of extra zorgondersteuning (bijvoorbeeld van een pedagogisch assistent) nodig is, bijvoorbeeld de inzet van een pedagogisch assistent. Deze ondersteuning wordt bekostigd via de WLZ, zorgverzekeraar of Jeugdwet en moet door ouders/verzorgers worden aangevraagd.

Ook later kan blijken dat aanvullende zorg nodig is. Voor leerlingen in leerroute 1 en 2 in kleine groepen is zorgbekostiging standaard onderdeel van de aanvraag.

5 Expertise als kracht voor ontwikkeling en inclusie

De Berkenschutse is meer dan een school. Als centrum voor onderwijsexpertise verbinden wij onderwijs, onderzoek en specialistische kennis aan de dagelijkse praktijk van leerlingen, ouders/verzorgers en professionals. Onze leerlingen hebben uiteenlopende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Daarom vraagt goed onderwijs om meer dan een passend curriculum alleen. Het vraagt om kennis van leren, ontwikkeling, gedrag, communicatie, epilepsie, autisme, medische ondersteuning en neurologische leer- en ontwikkelingsstoornissen. Deze expertise zetten wij dagelijks in om leerlingen optimale kansen te bieden om te leren, zich te ontwikkelen en actief deel te nemen aan de samenleving.

Vanuit onze visie geloven wij dat expertise niet alleen van waarde is binnen onze eigen school. Door kennis te ontwikkelen, te delen en toe te passen dragen wij bij aan inclusief onderwijs en een sterke ondersteuningsstructuur rondom leerlingen. Daarbij werken wij samen met ouders/verzorgers, scholen, zorgorganisaties, samenwerkingsverbanden en wetenschappelijke partners. Onze expertise krijgt vorm binnen het onderwijs op De Berkenschutse, in de begeleiding van leerlingen en scholen, in samenwerking met gespecialiseerde partners en in onderzoek en innovatie. Op deze manier verbinden wij onderwijs, expertise en praktijk, zodat leerlingen zowel binnen als buiten De Berkenschutse kunnen profiteren van de kennis die wij samen ontwikkelen.

5.1 Inbedding binnen Kempenhaeghe

De Berkenschutse is onderdeel van Kempenhaeghe, een toonaangevend expertise-centrum voor epilepsie, slaapstoornissen en neurologische leer- en ontwikkelingsstoornissen. Binnen Kempenhaeghe werken ziekenhuiszorg, woonzorg en speciaal onderwijs samen. Gedragswetenschappers en ambulant onderwijskundig begeleiders van De Berkenschutse werken samen met medische en paramedische specialisten. Zo ontstaat een sterke verbinding tussen onderwijs en zorg. Ze vertalen medische informatie naar de pedagogische en didactische begeleiding in de school.

In het programma *Epilepsie en het Schoolgaande Kind (ESK)*, onderzoekt een team de ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften van kinderen en jongeren. De uitkomsten helpen bij zowel de behandeling als het onderwijs. Ambulant onderwijskundig begeleiders vertalen de informatie naar de schoolpraktijk en ondersteunen bij de begeleiding van leerlingen.

Ook bij andere trajecten, zoals bij psychogene niet-epileptische aanvallen (PNEA) en bij het Centrum voor Neurologische Leer- en Ontwikkelingsstoornissen (NLO), wordt door een team naar het totaalbeeld van de leerling gekeken. Adviezen vanuit deze trajecten helpen om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de mogelijkheden van de leerling.

Door deze inbedding in Kempenhaeghe wordt specialistische kennis verbonden aan de onderwijspraktijk en kunnen wij leerlingen zog goed mogelijk worden ondersteund in hun ontwikkeling binnen en buiten de school.

5.2 Dienst Ambulante Begeleiding (DAB) LWOE

De Berkenschutse heeft een Dienst Ambulante Begeleiding, die leerlingen begeleidt op hun eigen school in Midden en Zuid-Nederland. Samen met Onderwijscentrum De Waterlelie vormen wij het Landelijk Werkverband voor Onderwijs en Epilepsie (LWOE).

Vanuit dit landelijke netwerk begeleiden wij leerlingen met epilepsie en aanverwante aandoeningen in het primair onderwijs, voortgezet onderwijs en mbo.

De ambulante begeleiding is gericht op het ondersteunen van leerlingen, ouders/verzorgers en scholen bij onderwijskundige vragen die samenhangen met epilepsie of langdurige ziekte (LZK). In Zuidoost-Brabant begeleiden wij daarnaast ook leerlingen die langdurig ziek zijn en onderwijs volgen op een reguliere school.

De kracht van de DAB is de samenwerking tussen onderwijs en medische expertise.

Samen met onder andere Kempenhaeghe en Sein vertalen we medisch informatie naar adviezen en begeleiding voor leerlingen, ouders/verzorgers en scholen. Gericht op het pedagogisch en didactisch handelen in de klas.

De begeleiding is vraaggericht, tijdelijk en sluit aan bij wat nodig is. Zo maken we onze expertise toegankelijk voor scholen en helpen we voorkomen dat leerlingen vastlopen in hun schoolloopbaan. Als een leerling, ondanks de ondersteuning, onvoldoende tot ontwikkeling komt in het regulier onderwijs, kan gespecialiseerd onderwijs worden overwogen.

Ook bij uitstroom van leerlingen naar een andere school kan, als dat nodig is, ambulante begeleiding worden ingezet om de overgang zo goed mogelijk te laten verlopen.

5.3 Samenwerking GGzE

In samenwerking met de GGZ Eindhoven bieden wij een combinatie van dagbehandeling en onderwijs voor leerlingen met autisme op havo- en vwo-niveau. In deze setting werken onderwijs en behandeling nauw samen en worden de ontwikkeling en voortgang van leerlingen multidisciplinair afgestemd. Meer informatie kunt u vinden op [DBA - GGzE](#)

5.4 Verbinding Onderwijs, Onderzoek en Innovatie

De Berkenschutse werkt gestructureerd aan verbetering en vernieuwing van het onderwijs. Dit doen we door kennis te ontwikkelen, delen en toe te passen.

De school stimuleert medewerkers om met onderzoek de interne kennis en onderwijskwaliteit te verbeteren.

We vinden het belangrijk om van en met elkaar te leren. Daarom werken we als een professionele leergemeenschap.

- Delen van missie, visie, waarden en doelstellingen (gericht op leren van leerlingen);
- Focus hebben op leren door iedereen en een cultuur van samenwerking;
- Samen onderzoek doen naar beste praktijkvoorbeelden en huidige werkelijkheid;
- Leren door te doen en daarmee actiegericht zijn;
- Voortdurend streven naar verbetering;
- Resultaat- en opbrengstgericht werken via 4D: data, duiden, doelen en doen.

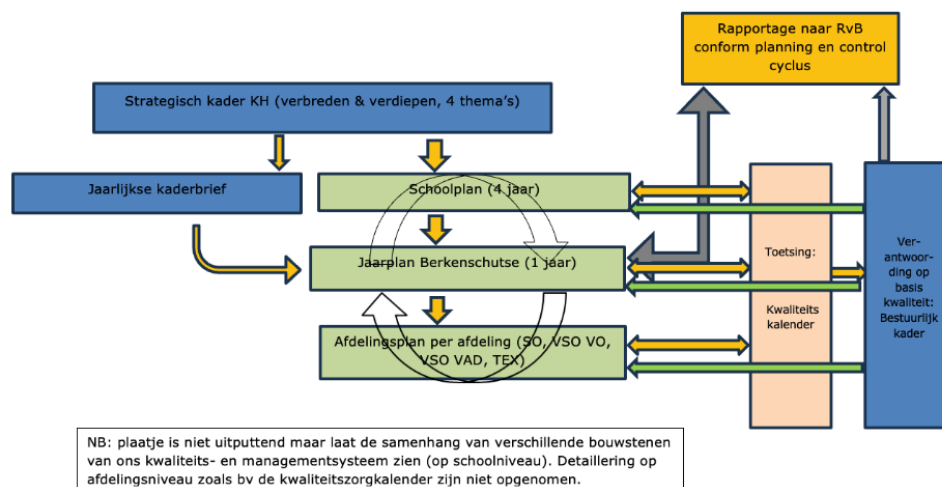
Binnen Onderwijs en Onderzoek (O&O) wordt de ontwikkeling van onderzoek gecoördineerd. Opgedane kennis wordt gedeeld en nieuwe onderzoeken worden gestart, passend bij de doelen van de school. De manager O&O stemt dit af met de teams voor onderwijs, personeel, expertise en financiën.

6 Kwaliteitsontwikkeling

6.1 Samenhang in kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg is meer dan het verzamelen van gegevens of het uitvoeren van evaluaties. Op De Berkenschutse werken we vanuit een samenhangende kwaliteitscyclus waarin visie, doelen, uitvoering en evaluatie met elkaar verbonden zijn.

De figuur hieronder laat zien hoe de verschillende onderdelen van onze kwaliteitszorg met elkaar samenhangen. Vanuit het strategisch kader van Kempenhaeghe en het schoolplan worden schoolbrede doelen opgesteld. Deze doelen worden vertaald naar jaarplannen en afdelingsplannen. Gedurende het jaar volgen en evalueren we de voortgang via de kwaliteitskalender, opbrengstenanalyses en gesprekken binnen de organisatie.



Figuur 4 Strategische bouwstenen

Daarbij werken wij volgens de 4D-cyclus van **Data, Duiden, Doelen en Doen**. Binnen De Berkenschutse voegen wij hier bewust een vijfde stap aan toe: **Dialogo**. Door samen te reflecteren op resultaten, ervaringen en opbrengsten maken we de kwaliteitscyclus rond. De dialoog helpt ons om niet alleen te kijken naar wat we meten, maar vooral naar wat dit betekent voor leerlingen, medewerkers en de verdere ontwikkeling van ons onderwijs.

Op deze manier ontstaat een continue verbinding tussen onze visie, de dagelijkse onderwijspraktijk, de ontwikkeling van leerlingen en de bestuurlijke verantwoording binnen Kempenhaeghe. Zo werken wij gezamenlijk aan de kwaliteit van onderwijs en ondersteuning voor onze leerlingen.

6.2 Onze opbrengsten

Om zicht te geven op de resultaten van het onderwijs in 2025 zijn in de volgende tabellen de resultaten opgenomen met betrekking tot einduitstroom, plaatsbestending en examenresultaten over schooljaar 2024-2025. Het percentage uitstroom volgens uitstroombestemming in OPP ligt voor alle afdelingen boven de minimale norm van 75% die gesteld wordt vanuit de Inspectie van het Onderwijs. Voor de afdeling speciaal onderwijs is dit een verbetering ten opzichte van 2024.

Examengegevens 2024-2025

Leerroute	Aantal examendeelnemers	Aantal geslaagden	Percentage
vmbo-bk	11	11	100%
vmbo-tl	5	5	100%
havo	21	21	100%
vwo	8	7	88%

Uitstroomgegevens 2024-2025

Hieronder volgt een tabel met hoeveel leerlingen op, onder of boven het uitstroomniveau zijn uitgestroomd in vergelijking met de uitstroombestemming op het opp twee jaar voor uitstroom:

2023-2024	so		vso arbeid dagbesteding		vso vervolg onderwijs	
	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%
Uitstroom onder niveau	3	10%	3	15%		
Uitstroom op niveau	23	80%	15	85%	46	100%
Uitstroom boven niveau	3	10%				

Bestendigungsgegevens 2024-2025

Het betreft de bestending van leerlingen uitgestroomd in 2023-2024

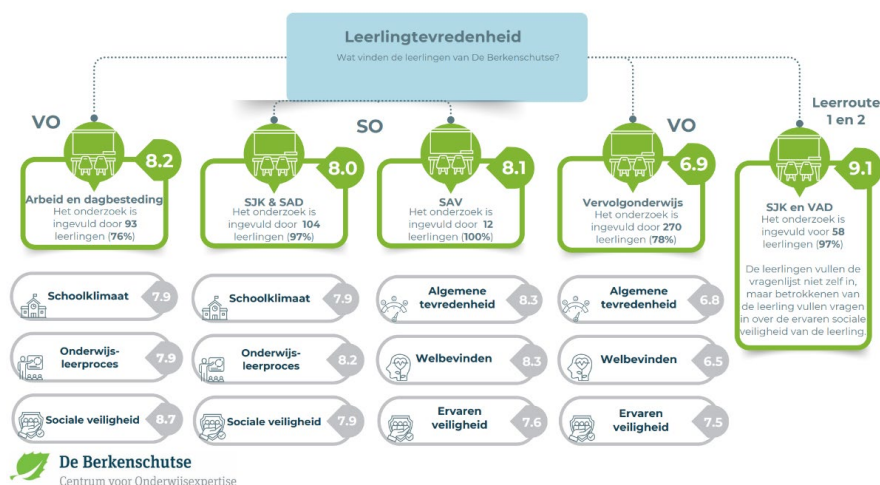
Bestending	so		vso arbeid dagbesteding		vso vervolg onderwijs	
	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%
Bestending niet op niveau	1	2,5%	4	11%	27	30%
Bestending op niveau	39	95%	25	72%	55	62%
Onbekend	1	2,5%	6	17%	7	8%

Tevredenheidsspeilingen en veiligheidsbeleving

Jaarlijks nemen wij op De Berkenschutse tevredenheidsonderzoeken en veiligheidsbeleving af onder leerlingen en tweemaal onder ouders/verzorgers en medewerkers.

De resultaten geven ons waardevolle inzichten in wat goed gaat én waar nog kansen liggen voor verbetering.

In schooljaar 2025-2026 hebben wij het tevredenheidsonderzoek onder leerlingen afgenomen. In de visual hieronder zijn de resultaten per afdeling weergegeven.



Zie de website van De Berkenschutse voor de uitgebreidere resultaten [tevredenheidsonderzoeken](#).

7 Praktische zaken

7.1 Samenwerking en contact met ouders/verzorgers

Ouders en verzorgers spelen een belangrijke rol in de school. Een goede samenwerking is nodig, omdat we samen verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling en het leren van het kind. We maken onderscheid tussen twee vormen van meewerken:

- Ouderparticipatie: ouders/verzorgers helpen mee bij schoolactiviteiten, zoals een feestje, excursie of project.
- Ouderbetrokkenheid: ouders/verzorgers werken actief en samen met de school om de ontwikkeling van het kind te ondersteunen. Dit is een samenwerking die niet vrijblijvend is.

Goed contact tussen ouders/verzorgers en school is belangrijk.

Voor de communicatie met ouders/verzorgers gebruiken we de schoolapp.

De school is te bereiken via de receptie. Zij kunnen u doorverbinden met een mentor of leraar. De receptie is bereikbaar van maandag tot en met vrijdag, van 08.00 tot 16.30 uur, via 040-2279300 of voor het vervolgonderwijs via 0402279666.

U kunt de mentor of leraar ook een e-mail sturen. Het e-mailadres bestaat uit: voornaam.achternaam@berkenschutse.nl

Als er tussenvoegsels zijn, komen die er tussen met punten.

Voorbeeld: *jan.van.de.aalst@berkenschutse.nl*

We plannen ieder jaar meerdere gesprekken tussen ouders/verzorgers (soms met de leerling) en de mentor of leraar.

Ouderintroductieavond

Aan het begin van ieder schooljaar organiseert De Berkenschutse een introductieavond voor ouders/verzorgers. De datum van deze avond staat in de schoolapp, in de [bijlage](#) en op de [website](#) van de school.

Startgesprekken

De individuele startgesprekken worden aan het begin van het schooljaar gepland. Tijdens deze gesprekken maken ouders/verzorgers en het klassenpersoneel kennis met elkaar. Er wordt belangrijke informatie uitgewisseld en er worden afspraken gemaakt over de begeleiding van het kind.

Rapportgesprekken

Binnen de afdelingen so, v(so) dagbesteding en vso arbeid ontvangen ouders/verzorgers twee keer per jaar een rapport over de leer- en studieresultaten van hun kind. De datums waarop deze rapporten worden uitgedeeld, staan in de schoolapp, in de [bijlage](#) en op de [website](#).

Binnen de afdeling vso vervolgonderwijs krijgen leerlingen aan het einde van het schooljaar een rapport. De voortgang tijdens het schooljaar kunnen ouders/verzorgers en leerlingen volgen via Somtoday.

7.2 De medezeggenschapsraad (mr)

De Berkenschutse heeft een Medezeggenschapsraad (mr). In deze raad zitten evenveel ouders/verzorgers als medewerkers. De mr komt elke maand samen met de directie om te praten over hoe het op school gaat. De mr heeft als doel om de openheid en samenwerking binnen de school te verbeteren.

De mr, of de personeels- of oudergeleding apart, mag het volgende doen:

- Mening en standpunten delen namens medewerkers en/of ouders/verzorgers.
- Voorstellen doen aan het bestuur over onderwerpen die belangrijk zijn voor de school.
- Alle zaken die de school aangaan bespreken en hierover informatie opvragen.
- Advies geven over plannen van de school, bijvoorbeeld over de vakantieregeling of de begroting.
- Instemming geven of weigeren bij belangrijke besluiten, zoals de schoolgids en de vrijwillige ouderbijdrage.

De onderwerpen waarover advies of instemming mag worden gegeven staan in het medezeggenschapsreglement.

Een mr-lid zit drie jaar in de raad. Daarna kan deze periode worden verlengd. Ouders/verzorgers die meer willen weten over het werk van de mr, of die zich kandidaat willen stellen, kunnen contact opnemen met één van de mr-leden. De namen van de mr-leden staan op de website van De Berkenschutse.

7.3 Schooltijden en pauze

Maandag	08.40 – 15.10 uur
Dinsdag	08.40 – 15.10 uur
Woensdag	08.40 – 12.25 uur
Donderdag	08.40 – 15.10 uur
Vrijdag	08.40 – 15.10 uur

Voor de so-leerlingen begint de dag met een inloop en start de onderwijstijd om 08.45.

Tussen de middag hebben de leerlingen pauze. De exacte pauzetijden zijn per afdeling bepaald.

Het personeel is minimaal een kwartier voor het begin van de lessen op school aanwezig. Na schooltijd zijn medewerkers in principe ook nog bereikbaar. Voor de lessen beginnen, worden de leerlingen opgevangen door toezichthouders.

Ouders/verzorgers moeten ervoor zorgen dat hun kind op tijd op school is.

7.4 Vakanties, vrije dagen en studiedagen

De vakanties, studiedagen en vrije dagen worden gepubliceerd via de schoolapp. Ouders/verzorgers ontvangen het overzicht ook voorafgaande aan het nieuwe schooljaar. Daarnaast is het overzicht te vinden op onze [website](#) en in de [bijlage](#) achter in deze schoolgids.

7.5 Vervoer naar school

Veel leerlingen maken gebruik van aangepast vervoer van en naar school. Tegelijkertijd is leerlingenvervoer steeds minder vanzelfsprekend en sterk afhankelijk van het beleid van de gemeente waar de leerling woont. De gemeente beslist of een leerling in aanmerking komt voor aangepast vervoer en is verantwoordelijk voor de organisatie en bekostiging hiervan. De Berkenschutse heeft hierin geen rol.

Ouders/verzorgers moeten het vervoer zelf aanvragen bij de afdeling onderwijs van hun gemeente. Wanneer een beschikking voor meerdere jaren wordt afgegeven, hoeft dit niet jaarlijks opnieuw. Als het vervoer (tijdelijk) stopt, zijn ouders/verzorgers verantwoordelijk voor het doorgeven hiervan aan de gemeente.

Voor leerlingen in het voortgezet speciaal onderwijs (vso) geldt dat aangepast vervoer meestal een uitzondering is.

Wanneer de gemeente vragen heeft over de noodzaak van aangepast vervoer, kunnen ouders/verzorgers contact opnemen met het schoolmaatschappelijk werk van De Berkenschutse voor ondersteuning of afstemming.

Ouders/verzorgers zijn verantwoordelijk voor het goed informeren van het taxibedrijf en/of de chauffeur over eventuele bijzonderheden van hun kind, zoals:

- medische problemen (bijvoorbeeld aanvallen of noodmedicatie)
- afspraken rondom gedrag
- andere belangrijke aandachtspunten

Aan het begin van het schooljaar organiseert de school een voorlichtingsbijeenkomst voor taxichauffeurs. Taxibedrijven en chauffeurs worden hiervoor uitgenodigd. Ouders/verzorgers kunnen hun chauffeur wijzen op het belang van deze bijeenkomst.

Veilige breng- en haalmomenten

Uit veiligheidsoverwegingen moeten alle leerlingen op de speciale taxiparkeerplaats worden afgezet en opgehaald. Vanuit school is daar toezicht aanwezig.

In bijzondere gevallen kunnen ouders/verzorgers met de schooldirectie andere afspraken maken.

Reiskostenvergoeding voor interne leerlingen

Ouders/verzorgers van interne leerlingen die recht hebben op een reiskostenvergoeding, moeten de declaraties rechtstreeks naar de directeur van De Berkenschutse sturen. Dit moet dus niet via leerlingen of afdelingen. Voeg altijd een gefrankeerde retourenvelop toe.

Problemen met taxivervoer?

De organisatie van het vervoer valt niet onder de verantwoordelijkheid van de school. Bij problemen moeten ouders/verzorgers contact opnemen met het taxibedrijf en/of de gemeente.

In bijzondere situaties kunnen ouders/verzorgers ook contact opnemen met het schoolmaatschappelijk werk voor advies of, in uitzonderlijke gevallen, bemiddeling.

7.6 Lunchen

Tussen de middag eten leerlingen hun eigen meegebrachte lunch. Wij vragen ouders/verzorgers om gezond eten mee te geven. Laat leerlingen drinken meenemen in een afsluitbare beker. Zo hoeven we minder verpakkingsmateriaal weg te gooien en zorgen we samen beter voor het milieu.

7.7 Buiten spelen

Buiten spelen of pauzeren is niet alleen fijn voor kinderen, maar ook belangrijk voor hun sociale ontwikkeling. Door samen buiten te zijn, leren kinderen met elkaar omgaan, spelen en ontspannen.

De Berkenschutse heeft rondom de school veel ruimte. De speelplaatsen zijn per afdeling verschillend ingericht met speeltoestellen en andere plekken waar leerlingen kunnen spelen en ontspannen.

7.8 Verjaardag vieren

Op De Berkenschutse vinden we het fijn om de verjaardag van leerlingen te vieren. We houden deze traditie graag in stand.

Er zijn geen strenge regels voor traktaties, maar we adviseren om iets kleins mee te geven dat lekker én gezond is.

Het is niet toegestaan om tijdens schooltijd een verjaardagsactiviteit te organiseren.

7.9 Gymnastiek

Voor de gymnastieklessen maken de leerlingen, onder begeleiding van een vakleerkracht gym, gebruik van de gymzalen. Het is belangrijk dat leerlingen geschikte gymkleding, speciale gym schoenen en een handdoek voor het douchen meenemen.

Tijdens de introductieavond aan het begin van het schooljaar worden hierover duidelijke afspraken gemaakt met ouders/verzorgers.

Sommige klassen krijgen gymles op een andere locatie binnen de gemeente Heeze-Leende. Het vervoer naar deze locatie wordt door school geregeld.

7.10 Mediatheek

De Berkenschutse heeft een ruime mediatheek. In deze mediatheek bevinden zich:

- een bibliotheek met (prenten)boeken

- computerwerkplekken
- een orthotheek met informatie voor leraren

Leerlingen komen individueel of in kleine groepjes naar de bibliotheek om (prenten)boeken te lenen.

In de orthotheek vinden leraren informatie over onderwijs, stoornissen en ziektebeelden. De mediatheek wordt ook gebruikt voor projecten en tentoonstellingen rondom een bepaald thema.

Sommige groepen uit het so en vso lenen daarnaast boeken bij de bibliotheek in Heeze. Ouders/verzorgers kunnen kinderen thuis stimuleren om te lezen. Het is belangrijk dat kinderen en jongeren plezier in lezen krijgen en houden.

7.11 Parkeren

Voor ouders/verzorgers, medewerkers en bezoekers is er parkeerruimte op het hoofdparkerterrein van Kempenhaeghe. We vragen u vriendelijk om altijd daar te parkeren en niet in de straten rondom de school. Dit is belangrijk voor de veiligheid van onze leerlingen.

Leerlingen die met de fiets naar school komen, zetten hun fiets op slot in de daarvoor bestemde fietsenstalling.

Bij bijeenkomsten in de avond is het ook mogelijk om te parkeren op het taxiplein.

7.12 Gevonden voorwerpen

Gevonden voorwerpen worden afgegeven bij de receptie. Als uw kind iets kwijt is, kunt u daar vragen of het is gevonden.

In de praktijk merken we dat het handig is om spullen te voorzien van naam, vooral gymkleding. Zo kunnen we kwijtgeraakte spullen makkelijker teruggeven.

Aan het einde van ieder schooljaar worden alle overgebleven gevonden voorwerpen weggegooid.

De school is niet verantwoordelijk voor het kwijtraken of beschadigen van kleding of andere persoonlijke spullen van de leerling.

8 Regelingen en beleid

8.1 Onderwijstijd en opbouw lesprogramma

Op De Berkenschutse organiseren wij de schooltijd zo dat deze goed past bij de ontwikkeling van onze leerlingen. We zorgen voor een goede balans tussen leren, oefenen, rust en extra ondersteuning. Een duidelijke structuur, voorspelbaarheid en een vaste dagindeling zijn daarbij erg belangrijk.

Voor zowel het speciaal onderwijs (so) als het voortgezet speciaal onderwijs (vso) houden wij ons aan de wettelijke regels voor onderwijstijd. Tegelijk kijken we altijd naar wat onze leerlingen nodig hebben, bijvoorbeeld op het gebied van energie, concentratie en het omgaan met prikkels.

	so	vad	vmbo	havo	vwo
jaarbasis	1421:20	1373:40	1373:40	1373:40	1373:40
vakantie	362:05	350:15	350:15	350:15	350:15
studiedagen	23:40	11:30	51:45	51:45	51:45
subtotaal	1035:35	1011:55	971:40	971:40	971:40
wettelijke norm	940:00	1000:00	925:00	940:00	950:00

Opbouw onderwijstijd De Berkenschutse

Binnen de beschikbare schooltijd werken we gericht aan de ontwikkeling van elke leerling. Dit doen we passend bij hun leerroute en ontwikkelingsperspectief. Als het nodig is, passen we de onderwijstijd aan, zodat iedere leerling zo goed mogelijk kan leren.

Leerlingen van 4 jaar

Leerlingen van 4 jaar zijn volgens de wet nog niet leerplichtig. Voor deze leerlingen kan daarom, indien passend, een uitzondering worden gemaakt op een vijfdaagse schoolweek. Dit geldt niet standaard voor alle leerlingen en wordt per kind zorgvuldig bekeken. Daarbij stimuleren we zoveel mogelijk een regelmatige schoolgang, omdat dit bijdraagt aan een goede start en ontwikkeling van het kind.

Belastbaarheid leerlingen en afwijking van onderwijstijd

Op De Berkenschutse houden we rekening met wat leerlingen lichamelijk en geestelijk aankunnen. Door medische, neurologische of psychische omstandigheden kan het voorkomen dat een leerling tijdelijk niet het volledige onderwijsprogramma kan volgen. In zulke situaties zoeken we samen met ouders/verzorgers en betrokken professionals naar een passende invulling, waarbij de ontwikkeling van de leerling centraal staat.

Afspraken over een aangepast onderwijsprogramma of een afwijking van de onderwijstijd worden altijd vastgelegd in het ontwikkelingsperspectief (OPP). Wanneer sprake is van een structurele afwijking van de onderwijstijd en deze voldoet aan de geldende criteria, doen wij hiervan een melding bij de onderwijsinspectie. Op deze manier waarborgen we zorgvuldigheid, transparantie en passende ondersteuning voor iedere leerling.

8.2 Verzuimbeleid

Ziekmelding leerling

Is een leerling ziek of afwezig om een andere reden? Geef dit dan vóór de start van de schooldag door aan de school. Ouders/verzorgers geven dit het liefst door via de schoolapp. Lukt dat niet, dan kunt u bellen op de eerste dag van het verzuim tussen 08.00u en 08.45uur.

U kunt bellen naar:

- 040- 2279300 voor de afdeling so en vso dagbesteding en arbeid
 - 040- 2279666 voor de afdeling vso vervolgonderwijs
- Krijgt u de voicemail? Spreek dan duidelijk uw naam en de naam van de leerling in.

Betermelding leerling

Wanneer een leerling weer beter is, vragen we ouders/verzorgers/verzorgers dit ook door te geven via de schoolapp of telefonisch. Dit kan op dezelfde dag tussen 08.00 en 08.45 uur via één van de telefoonnummers hierboven.

Aanvragen verlof

Soms willen ouders/verzorgers extra vrije dagen voor hun kind, naast de vrije dagen die in het vakantierooster staan. Wanneer dit het geval is, kunt u minimaal een week van tevoren een verzoek voor extra verlof indienen. Dit kan:

- via het formulier in de schoolapp, of
- door een e-mail te sturen naar informatie@berkenschutse.nl.

De afdelingsleider beoordeelt het verzoek en beslist of het verlof wordt toegekend. Hierbij volgen wij de wettelijke richtlijnen voor leerplicht en verlof. Dit betekent dat extra verlof alleen in specifieke situaties kan worden toegestaan.

Op de website www.ouders/verzorgersonderwijs.nl kunt u meer informatie vinden over wanneer extra verlof mogelijk is.

Melden van ongeoorloofd verzuim

De Berkenschutse is verplicht om langdurig ongeoorloofd verzuim te melden. Dit is het geval wanneer een leerling meer dan 16 uur in 4 weken zonder geldige reden afwezig is. De school meldt dit dan bij het Ministerie van Onderwijs en de leerplichtambtenaar van de gemeente.

Vrijstelling onderwijsactiviteiten

Leerlingen moeten meedoen aan alle onderwijsactiviteiten die voor hen bedoeld zijn. Soms kunnen ouders/verzorgers een vrijstelling aanvragen voor bepaalde activiteiten. Dit kan ook door de leerling zelf worden gedaan als hij of zij 18 jaar of ouder is en handelingsbekwaam.

De directie kan een leerling vrijstelling geven, maar alleen op basis van geldende wettelijke kaders. Als een leerling vrijstelling krijgt, bepaalt de directie welke andere activiteiten de leerling in plaats daarvan gaat doen.

Heeft u vragen of wilt u meer informatie? Neem dan contact op met de directie.

8.3 Vervangingsregeling

Bij ziekte of afwezigheid van medewerkers spant De Berkenschutse zich in om het onderwijs zoveel mogelijk doorgang te laten vinden. Daarbij volgen wij een vaste werkwijze.

Allereerst wordt gekeken of vervanging mogelijk is vanuit de vervangerspool. Wanneer dit niet lukt, zoeken wij naar interne oplossingen, bijvoorbeeld door medewerkers anders in te zetten of groepen tijdelijk op een andere manier te organiseren.

Door de landelijke personeelstekorten is het niet altijd mogelijk om vervanging te regelen. In uitzonderlijke situaties kan het daarom voorkomen dat een groep of klas tijdelijk geen onderwijs op school kan volgen. Het thuis laten blijven van leerlingen is altijd een uiterste maatregel en wordt alleen toegepast wanneer er geen verantwoorde alternatieven beschikbaar zijn.

Wanneer hiervan sprake is, informeren wij ouders/verzorgers en leerlingen zo snel mogelijk over de situatie en de gevolgen voor het onderwijs.

8.4 Veiligheidsbeleid

Een veilig schoolklimaat

Op De Berkenschutse vinden we het belangrijk dat leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers zich veilig en prettig voelen. We zetten ons actief in om risico's binnen de school zo klein mogelijk te houden.

We werken aan een positief schoolklimaat, waarin iedereen zich gezien voelt en we elkaar met respect en openheid benaderen.

We werken volgens het programma Positive Behavior Support (PBS). Dit programma helpt ons een positief en veilig schoolklimaat te bouwen. Het doel is een omgeving waarin leerlingen goed kunnen leren en waarin gedragsproblemen worden voorkomen of verminderen.

PBS gaat uit van drie belangrijke waarden:

- Veiligheid
- Respect
- Verantwoordelijkheid

Binnen PBS geven we positieve en duidelijke feedback. We leren leerlingen welk gedrag we verwachten en belonen gewenst gedrag. Doordat leerlingen precies weten wat de regels zijn, laten zij vaker goed gedrag zien.

Alle afspraken over veiligheid staan in het kwaliteitshandboek. In het veiligheidsbeleid en de protocollen is precies beschreven hoe we zorgen voor een veilige school. Ook houden we de sociale veiligheid goed in de gaten. Daarnaast monitoren we jaarlijks de sociale veiligheid van leerlingen en medewerkers. De uitkomsten gebruiken we om waar nodig bij te sturen en het schoolklimaat verder te versterken.

Schoolregels

De Berkenschutse gebruikt de volgende algemene schoolregels. Deze regels zijn gebaseerd op de drie waarden van Positive Behavior Support (PBS): veiligheid, respect en verantwoordelijkheid.

- We accepteren elkaar zoals we zijn.
- We gedragen ons rustig in het schoolgebouw.
- We gaan netjes om met onze eigen spullen en met de spullen van anderen.
- We blijven van elkaar af.
- We luisteren naar alle volwassenen.

Afspraken en verwachtingen voor een afdeling of klas worden hiervan afgeleid. Deze worden afgestemd op de leerlingen en samen met hen besproken.

Veiligheid en controle

Omdat wij werken met kwetsbare leerlingen, kan de directie besluiten om tassen, kledingstukken of andere persoonlijke spullen van leerlingen te controleren. Dit kan zowel aangekondigd als onaangekondigd gebeuren.

Wij doen dit alleen wanneer daar een goede reden voor is, bijvoorbeeld bij het vermoeden van de aanwezigheid van drugs, wapens of andere verboden voorwerpen. Het doel is om de veiligheid van alle leerlingen en medewerkers te waarborgen.

Schorsen en verwijderen

Wanneer een leerling zich misdraagt of wanneer de veiligheid van medeleerlingen of medewerkers in het geding is, kan de directie besluiten tot een tijdelijke schorsing.

In uitzonderlijke situaties kan het bestuur van De Berkenschutse besluiten een leerling van school te verwijderen. Dit gebeurt alleen wanneer er geen andere passende oplossing meer mogelijk is en de veiligheid of het onderwijsproces onder druk staat.

Bij zowel schorsing als verwijdering handelen wij zorgvuldig en volgens de geldende wettelijke regels en procedures. Meer informatie kunt u lezen in [Protocol "ordemaatregelen schorsen en verwijderen"](#).

Melden in Zorg voor Jeugd of bij Veilig Thuis

Op De Berkenschutse vinden we het belangrijk dat leerlingen veilig opgroeien en zich goed kunnen ontwikkelen. Wanneer er zorgen zijn over een leerling, kijken we samen met ouders/verzorgers en betrokken professionals wat nodig is om passende ondersteuning te bieden.

Soms is het nodig om deze zorgen te delen met externe partijen, zoals Zorg voor Jeugd of Veilig Thuis. Dit doen wij zorgvuldig en volgens de geldende afspraken en wettelijke kaders, met als doel om de juiste hulp op tijd in te zetten en goed op elkaar af te stemmen.

Op www.zorgvoorjeugd.nu en www.veiligthuis.nl vindt u meer informatie.

Incidentenregistratie (Swissuite)

Op De Berkenschutse registreren we incidenten in Swissuite. Dit doen we gedurende het schooljaar, zodat we inzicht krijgen in wat er speelt binnen de school.

Door deze gegevens periodiek te analyseren, signaleren we trends en patronen. Op basis hiervan kunnen we, waar nodig, gerichte interventies inzetten om de veiligheid en het schoolklimaat te versterken.

Medicijngebruik

Om de veiligheid te waarborgen en om te voorkomen dat medicijnen verkeerd worden gebruikt, gelden er duidelijke afspraken over het omgaan met medicatie.

- Op maandagochtend komt de medicatie met de leerling mee naar school.
- De mentor of het klassenpersoneel legt de medicatie in een speciale medicijnkast, zodat er geen medicijnen los in de school rondslingeren.
- Reservemedicatie wordt door de leerling aangeleverd in de originele verpakking met apotheketiket en ligt bij de schoolverpleegkundigen.

Leerlingen onder de 12 jaar of leerlingen die niet in staat zijn hun medicatie zelf te regelen (bijvoorbeeld bij wilsonbekwaamheid), krijgen hulp van de mentor of het klassenpersoneel. Zij zorgen voor:

- medicijnbeheer
- het uitdelen van de medicatie
- toezicht op de inname

Leerlingen die ouder dan 12 jaar zijn en zelf hun medicatie kunnen beheren (zoals leerlingen in de uitstroomprofielen arbeid, vmbo en havo/vwo) nemen hun medicatie zelf uit hun tas.

Als ouders/verzorgers willen dat de school helpt met controleren of het kind de medicatie inneemt, dan maken we hierover aparte afspraken.

In dat geval beheert de mentor of het klassenpersoneel de medicatie en houdt toezicht op de inname.

Incidentele medicatie of noodmedicatie ligt bij de schoolverpleegkundigen.

Sommige leerlingen dragen hun eigen noodmedicatie (bijvoorbeeld bij epilepsie) in hun schooltas. Dit gebeurt alleen als dit vooraf met ouders/verzorgers is afgesproken.

Ouders/verzorgers zijn verantwoordelijk voor:

- de houdbaarheid van de noodmedicatie
- het bijwerken van het noodprotocol
- het bijwerken van de medicatielijst

Medicatielijst

Om medicijnen veilig te kunnen geven of verpleegkundige handelingen te mogen uitvoeren, is een volledig ingevulde [medicatielijst](#) nodig.

Ouders/verzorgers vullen alle medische gegevens en medicatie-informatie in op de [medicatielijst](#).

Ook als een kind geen medicatie gebruikt, moet het formulier volledig worden ingevuld en teruggestuurd.

Een onvolledig formulier betekent dat de school bepaalde zorg niet mag uitvoeren, of dat de leerling niet naar school kan komen.

Wijzigingen in medicatie of zorg moeten altijd via een nieuw formulier worden doorgegeven.

8.5 Functionarissen

Aandachtsfunctionarissen kindermishandeling/huiselijk geweld en suïcidepreventie

Op De Berkenschutse zijn twee aandachtsfunctionarissen voor kindermishandeling en huiselijk geweld:

- Kim Loonen (schoolmaatschappelijk werker)
- Josien Tournier (orthopedagoog)

Zij zijn lid van de Landelijke Vakgroep Aandachtsfunctionarissen Kindermishandeling (LVAK).

Zij zorgen ervoor dat alle medewerkers goed op de hoogte zijn van de wettelijke Meldcode Kindermishandeling en dat hun kennis over kindermishandeling en huiselijk geweld actueel blijft. Daarnaast zijn zij het aanspreekpunt voor vragen en advies, zowel binnen de school als voor externe partners.

Ook zijn er twee aandachtsfunctionarissen voor suïcidepreventie:

- Marjo de Groot (orthopedagoog)
- Loes Huijbers (orthopedagoog).

Ze zijn deskundigen met specifieke achtergrondkennis van suïcidepreventie.

Het suïcide preventiebeleid heeft als doel adequaat te kunnen signaleren en handelen in geval van signalen van suïcide. Hiervoor zijn op diverse niveaus medewerkers geschoold en is begeleiding en ondersteuning voor leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en medewerkers geborgd.

Tijdens het schooljaar kan het voorkomen dat door omstandigheden andere medewerkers tijdelijk de rol van aandachtsfunctionaris overnemen.

Vertrouwenspersonen

De interne vertrouwenspersonen zijn er voor ouders, leerlingen en medewerkers die vragen hebben, advies willen of een melding willen doen over:

- **ongewenste omgangsvormen**, zoals pesten, discriminatie, (seksuele) intimidatie, agressie of andere vormen van grensoverschrijdend gedrag;
- **integriteitskwesties**, waarbij sprake kan zijn van handelen dat niet past binnen de normen, waarden of afspraken van de organisatie.

De vertrouwenspersonen hebben daarbij drie belangrijke taken:

- **Opvangen, begeleiden en informeren** van medewerkers die een vraag, zorg of melding hebben.

- **Voorlichten en informeren** over onderwerpen die te maken hebben met sociale veiligheid, omgangsvormen en integriteit.
- **Signaleren en adviseren** richting bestuur en management over ontwikkelingen en aandachtspunten binnen de organisatie.

Je kunt de vertrouwenspersonen bereiken via vertrouwenspersonen@berkenschutse.nl of door één van de vertrouwenspersonen persoonlijk aan te spreken.

Het e-mailadres is bedoeld voor het maken van een afspraak. De vertrouwenspersonen stemmen onderling af wie de begeleiding oppakt, afhankelijk van beschikbaarheid en de aard van de vraag. Heb je een voorkeur voor een specifieke vertrouwenspersoon, dan kun je deze rechtstreeks benaderen.

De vertrouwenspersonen hebben geheimhoudingsplicht. U kunt hen bereiken via: vertrouwenspersonen@berkenschutse.nl.

Naast de interne vertrouwenspersonen is er ook een externe vertrouwenspersoon. Op de [website](#) vindt u meer informatie.

Anti-pestcoördinatoren

Op De Berkenschutse is op iedere afdeling een anti-pestcoördinator aanwezig. Leerlingen en ouders/verzorgers kunnen bij deze persoon terecht als er problemen zijn met pestgedrag of als er een vermoeden van pesten is.

8.6 Klachtenregeling

Klachten en zorgen

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. De meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerling, personeel en schoolleiding weggenomen worden. Als problemen na het bespreken met de betrokkene(n) niet naar tevredenheid worden opgelost, kan men in eerste instantie terecht bij de leraar, teamleider, afdelingsleider en indien dit niet leidt tot tevredenheid tot slot de directeur. Als dat echter gelet op de aard van de klacht niet mogelijk is, of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan aan de hand van de klachtenregeling een klacht worden ingediend.

Op De Berkenschutse werken 2 vertrouwenspersonen. Hun taak bestaat uit bespreken en bemiddelen bij klachten van zowel collega's, ouders als leerlingen, maar niet het beoordelen/oplossen daarvan. Advies is mogelijk mits de aanklager daarom vraagt. De vertrouwenspersoon is geen partij tussen de aanklager en aangeklaagde. De klachten hebben betrekking op de schoolveiligheid en het bewaken van de sfeer op school. Denk hierbij aan discriminatie, intimidatie, agressie, geweld, (homo)seksuele intimidatie. De vertrouwenspersonen kennen geheimhoudingsplicht. Op de website vindt u meer informatie.

De Berkenschutse werkt momenteel aan het actualiseren van de klachtenregeling, zodat deze aansluit bij de huidige organisatiestructuur en werkwijze van de school. Totdat de vernieuwde regeling is vastgesteld, geldt de bestaande klachtenregeling.

Als het door de aard van de klacht niet mogelijk is om dit gesprek te voeren, of als u niet tevreden bent met hoe de klacht is behandeld, kunt u een klacht indienen volgens de klachtenregeling.

De klachtenregeling is te vinden op de website onder [klachtenregeling](#).

Externe klachtencommissie

Als collega's, ouders/verzorgers of leerlingen vinden dat een klacht niet goed is opgelost, kan de klacht worden onderzocht door de landelijke klachtencommissie waarbij De Berkenschutse is aangesloten.

Dit onderzoek is onafhankelijk en objectief.

Meer informatie staat in het reglement van de Landelijke Klachtencommissies GCBO op www.gcbo.nl.

Contactgegevens GCBO:

Postbus 394, 3440 AJ WOERDEN

Telefoon: 070-3861697

Overige adressen:

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs

www.onderwijsgeschillen.nl

Telefoon: 030-2809590

Meldpunt vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs.

www.onderwijsinspectie.nl.

Telefoon: 0900-1113111.

8.7 Rechten en plichten ouders/verzorgers en leerlingen

Privacyverklaring

Op De Berkenschutse gaan we zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit staat beschreven in het [privacyreglement](#) van Expertisecentrum Kempenhaeghe.

Wij gebruiken persoonsgegevens alleen voor:

- het geven van onderwijs
- begeleiding van leerlingen
- de organisatie binnen de school

De gegevens (ook medische gegevens) krijgen wij van ouders/verzorgers, leraren en ondersteunend personeel.

Alle belangrijke gegevens, zoals inschrijving, het ontwikkelingsperspectiefplan en de leerresultaten, worden veilig opgeslagen in ons administratie- en leerlingvolgsysteem. Alleen bevoegde medewerkers hebben toegang.

Voor sommige digitale leermaterialen zijn minimale persoonsgegevens nodig.

Leveranciers mogen deze gegevens alleen gebruiken met toestemming van de school.

Ouders/verzorgers hebben het recht om:

- de gegevens van hun kind in te zien
- fouten te laten corrigeren
- te vragen om verwijdering van gegevens die niet meer nodig zijn (voor zover de wet dit toestaat)

De Berkenschutse houdt zich aan de wettelijke bewaartermijnen:

- Persoonsgegevens worden 2 jaar bewaard na uitschrijving.
- Gegevens over verzuim en in- en uitschrijving worden 5 jaar bewaard.
- Gegevens die wij doorsturen bij inschrijving op een andere (v)so-school worden 3 jaar bewaard.

Heeft u vragen over privacy of wilt u een mogelijke schending melden?

Neem dan contact op met de functionaris gegevensbescherming via:

fg@kempenhaeghe.nl

Video-opnames/foto's

Op De Berkenschutse worden regelmatig foto's en video's gemaakt voor zowel interne als externe communicatie. We gaan daarbij altijd zorgvuldig om met de privacy en belangen van de mensen die op beeld staan.

Voor intern gebruik (bijvoorbeeld in de schoolapp, in de klas of voor lessen) is geen toestemming nodig.

Voor het extern gebruiken van foto's of video's (bijvoorbeeld op de website, sociale media of folders) vragen wij bij de start van ieder schooljaar toestemming aan:

- ouders/verzorgers of wettelijke vertegenwoordigers
- leerlingen van 16 jaar en ouder

Deze toestemming kan tijdens het schooljaar altijd worden aangepast.

Communicatie gescheiden ouders/verzorgers

De Berkenschutse heeft een protocol voor de communicatie met gescheiden ouders/verzorgers. In dit [protocol](#) staat hoe de school omgaat met informatie, afspraken en contact wanneer ouders/verzorgers gescheiden zijn.

Rechten van leerlingen

Er gelden in Nederland duidelijke regels over de rechten van kinderen en jongeren bij zorg, hulp en het delen van informatie:

- Tot 12 jaar: Ouders/verzorgers oefenen de rechten van hun kind uit. Zij geven toestemming en ontvangen alle informatie.
- Van 12 tot 16 jaar: Leerlingen delen hun rechten met hun ouders/verzorgers. Voor hulp en voor het delen van informatie is toestemming nodig van zowel de leerling als de ouders/verzorgers.
- Vanaf 16 jaar: Leerlingen worden gezien als zelfstandig. Zij geven zelf toestemming en ondertekenen hun eigen officiële documenten op De Berkenschutse. Ouders/verzorgers ondertekenen alleen mee als de leerling hiermee akkoord gaat. Wij blijven ouders/verzorgers informeren over cijfers en voortgang totdat de leerling 18 jaar is.

Registratie volgsysteem Intergrid (v)so arbeid en dagbesteding

Scholen en gemeenten werken samen met Jongeren in Beeld om leerlingen uit het vso arbeid en dagbesteding te volgen wanneer zij de overstap maken naar vervolgonderwijs, werk of dagbesteding.

Op deze manier zorgen we ervoor dat leerlingen op de juiste plek terechtkomen én blijven, en dat zij ondersteuning krijgen als dat nodig is.

Vanaf 16 jaar worden de gegevens van leerlingen automatisch opgenomen in het digitale volgsysteem Intergrid.

Intergrid bestaat uit twee delen:

1. Basisregistratie:

Dit deel bevat informatie over de uitstroom van de leerling en de vervolgstappen (zoals vervolgonderwijs, werk of dagbesteding).

2. Persoonlijk deel:

Dit deel bevat persoonlijke informatie, zoals sterke punten en ondersteuningsbehoeften.

Voor dit deel is toestemming van de leerling nodig.

Leerlingen worden binnen de regio gevolgd tot maximaal 23 jaar.

Alleen direct betrokkenen (zoals school, gemeente en werkbegeleiders) kunnen de gegevens bekijken, zoals:

Regels gebruik ict-voorzieningen

Voor het gebruik van de ict-voorzieningen van onze school hebben we een gedragscode. In deze gedragscode staat hoe iedereen op een goede en veilige manier moet omgaan met de ict-middelen van De Berkenschutse. Leerlingen moeten zich aan deze regels houden.

Als een leerling zich niet aan de regels houdt, kan de school een maatregel geven. Hoe streng die maatregel is, hangt af van wat er is gebeurd.

Als een leerling de regels heel ernstig overtreedt en er vertrouwelijke informatie wordt bekeken, gedeeld of misbruikt, dan is dat strafbaar. In dat geval kan de school naar de politie stappen. Zie hiervoor het document [gedragscode computergebruik leerlingen](#).

Naast deze gedragscode heeft De Berkenschutse ook het protocol sociale media. In dit protocol staat hoe leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers op een goede manier met sociale media omgaan die te maken heeft met de school. Zie hiervoor het document [protocol sociale media](#).

Regels rondom Whatsapp

Op De Berkenschutse hebben we een protocol over het gebruik van Whatsapp. Het doel hiervan is om te zorgen dat iedereen op een veilige en respectvolle manier met berichten-apps omgaat.

We vinden het belangrijk dat iedereen:

- respectvol en positief met elkaar omgaat;
- zich aan de wet houdt, waaronder de AVG (privacywet);
- zich bewust is dat gedrag op WhatsApp invloed heeft op de goede naam van de school;
- beseft dat informatie op internet of in apps blijvend kan zijn.

Het protocol geldt voor iedereen die bij De Berkenschutse hoort:

- medewerkers
- leerlingen
- ouders/verzorgers
- andere betrokkenen

Het gaat alleen over berichten die te maken hebben met school of met situaties waar school, werk en privé elkaar raken.

Gebruikers zijn zelf verantwoordelijk voor wat zij delen.

Toegestaan

- Korte, praktische berichten, bijvoorbeeld het afspreken van een tijd of het doorgeven van een herinnering. (Alleen als het geen vertrouwelijke informatie bevat.)

Niet toegestaan

- Privacygevoelige informatie delen via WhatsApp.
- Formulieren, toestemmingen of documenten via WhatsApp versturen.
- Foto's, filmpjes of geluidsopnamen van schoolse situaties delen.
- Berichten plaatsen die anderen kunnen kwetsen, pesten of schaden.
- Informatie delen die tegen de wet is of in strijd is met de fatsoensnormen van de school.

Regels gebruik mobiele telefoon

Op De Berkenschutse hebben we een telefoonbeleid. Het doel hiervan is om een leeromgeving te maken waarin leerlingen zich goed kunnen concentreren op het onderwijs.

Thuis of in de kluis

De Berkenschutse is een telefoonvrije school. Leerlingen laten hun telefoon thuis of stoppen deze in hun kluisje tot het einde van de schooldag. Leerlingen mogen dus geen telefoons gebruiken, ook niet tijdens leswisselingen, pauzes of tussenuren.

Binnen sommige afdelingen kan er een uitzondering worden gemaakt als dit past bij het onderwijs. Dit gebeurt alleen als het klassenpersoneel dit nodig vindt.

Belangrijke regels

- Geen telefoongebruik tijdens schooluren. Dit geldt ook voor pauzes en andere activiteiten op school.

- Leerlingen zijn zelf verantwoordelijk om hun telefoon voor de lesdag in het kluisje te doen en deze niet te gebruiken.
- Medische redenen: Heeft een leerling een telefoon of smartwatch nodig om medische redenen? Dan kunnen ouder(s)/verzorger(s) dit bespreken met de mentor of leraar. De afspraak wordt dan vermeld op de Izk-afsprakenkaart en in het OPP.
- Handhaving: Als een leerling toch een telefoon gebruikt, moet hij of zij de telefoon inleveren bij de teamleiding. De ouder(s)/verzorger(s) krijgen hierover een bericht van de mentor. Ook wordt het [protocol "ordemaatregelen, schorsen en verwijderen"](#) toegepast. De leerling krijgt de telefoon aan het einde van de schooldag terug.

Roken/drugsgebruik/alcoholgebruik

Op het hele terrein van Kempenhaeghe en De Berkenschutse geldt een rookverbod. Dit betekent dat niemand mag roken, niet binnen en niet buiten de gebouwen. Leerlingen mogen ook niet het terrein verlaten om te roken.

Het bezitten of gebruiken van alcohol en drugs op school is streng verboden. Als een leerling dit toch doet, volgen er maatregelen volgens de regels uit het [protocol "ordemaatregelen, schorsen en verwijderen"](#) van school.

Als er sprake is van dealen van drugs op school, krijgt de leerling minimaal een schorsing en wordt altijd de politie ingeschakeld.

9 Financiële zaken

9.1 Geen ouderbijdrage

De Berkenschutse vraagt geen vrijwillige ouderbijdrage. Activiteiten die buiten het reguliere lesprogramma vallen, worden door de school bekostigd. Dit betekent niet dat er onbeperkt middelen beschikbaar zijn voor uitstapjes, excursies en andere extra activiteiten. De school maakt hierin bewuste keuzes, zodat de beschikbare middelen op een verantwoorde en evenwichtige manier worden ingezet voor alle leerlingen. Activiteiten vinden daarom plaats binnen vooraf vastgestelde budgetten en worden zorgvuldig afgewogen in relatie tot de onderwijsdoelen en de meerwaarde voor leerlingen. Om hierin duidelijkheid en transparantie te bieden, werkt De Berkenschutse aan een protocol voor uitstapjes en buitenschoolse activiteiten. Hierin worden afspraken vastgelegd over de organisatie, financiering en afweging van activiteiten. Op deze manier zorgen we ervoor dat leerlingen ook in de toekomst kunnen blijven profiteren van betekenisvolle en leerzame ervaringen buiten de school, binnen de mogelijkheden die de school heeft.

9.2 Tegemoetkoming vso-scholieren van 18 tot 20 jaar

Leerlingen van De Berkenschutse kunnen vanaf 18 jaar een tegemoetkoming vo 18+ aanvragen. Andere regelingen voor studiekosten zijn niet van toepassing. Op de website www.duo.nl kunt u hierover informatie lezen en de benodigde formulieren downloaden. Heeft u vragen over de tegemoetkoming studiekosten? Dan kunt u contact opnemen met het schoolsecretariaat of met schoolmaatschappelijk werk. U kunt ook bellen met het dichtstbijzijnde steunpunt studiefinanciering.

9.3 Schoolverzekering

De Berkenschutse heeft verschillende verzekeringen afgesloten die belangrijk kunnen zijn voor ouders/verzorgers.

Ongevallenverzekering

De school heeft een collectieve aanvullende ongevallenverzekering. Deze verzekering dekt letsel dat ontstaat tijdens schooltijd of tijdens schoolactiviteiten. De verzekering keert uit bij overlijden, blijvende invaliditeit en tandheelkundige hulp.

De verzekering geldt ook tijdens het rechtstreekse vervoer van huis naar school en terug.

Let op: deze verzekering dekt geen schade aan persoonlijke eigendommen. Als ouders/verzorgers dit wél willen verzekeren, kunnen zij zelf een extra verzekering afsluiten. Meer informatie staat op: www.leerlingenverzekering.nl.

Aansprakelijkheidsverzekering (W.A.)

De school heeft ook een collectieve aanvullende aansprakelijkheidsverzekering. Deze verzekering dekt schade die is veroorzaakt door leerlingen, ouders/verzorgers, vrijwilligers of personeel.

Dit geldt alleen voor activiteiten die op verzoek van de school worden gedaan. De verzekering is van kracht zolang het schoolbestuur aansprakelijk is of kan worden gesteld.

Ook schade die een leerling per ongeluk veroorzaakt tijdens verblijf op school is hiermee aanvullend verzekerd.

Het is verstandig dat ouders/verzorgers ook zelf een eigen WA-verzekering voor hun kind afsluiten. De schoolverzekeringen zijn namelijk aanvullend. Als een leerling schade veroorzaakt aan spullen van school of andere personen, kunnen ouders/verzorgers hiervoor aansprakelijk worden gesteld. Dat betekent dat eerst wordt gekeken naar de eigen verzekering van de betrokken persoon. Alleen als die de schade niet dekt, wordt de aanvullende schoolverzekering aangesproken.

Uitgebreide informatie over deze verzekeringen is verkrijgbaar bij onze financiële administratie.

9.4 Kempenhaeghe Vriendenfonds

Kempenhaeghe Vriendenfonds draagt Kempenhaeghe een warm hart toe. Als vriend kun je bijdragen aan het verrijken van het leven van de patiënten, bewoners en leerlingen. Met gerichte acties maken ze het verschil. Het Kempenhaeghe Vriendenfonds zet zich belangeloos in, maar dat kunnen we niet zonder jouw steun, want alleen samen kunnen we het verschil maken.

Draag je de school een warm hart toe? Word dan schoolvriend! Wat betekent dit?

Je aanvaardt ons vriendschapsverzoek voor minimaal €25 per jaar. Hiermee kunnen we extra's toevoegen aan de schoolbeleving van de leerlingen van De Berkenschutse. Onze vriendschap is natuurlijk wederzijds! Als dank voor jouw vriendschap bieden wij je leuke voordeeltjes zoals een lekkere seizoensaanbieding bij De Broeders en een uitnodiging voor het Glimlach-Event voor ouders en kinderen.

Donaties zijn van harte welkom en kunnen worden overgemaakt naar:

NL40 RABO 0120 3208 51.

Meer informatie is te lezen op [Kempenhaeghe Vriendenfonds](#).

9.5 Bankgegevens

Rabobank Heeze

Rekeningnummer NL07RABO01203.30.660

t.n.v. De Berkenschutse

Sterkselseweg 65

5591 VE Heeze

Vermeld bij betalingen altijd de naam van uw zoon of dochter.

10 Bijlagen

10.1 Algemene gegevens schooljaar 2026-2027

Vakanties 2026-2027

Herfstvakantie	19-10-2026 t/m 23-10-2026
Kerstvakantie	21-12-2026 t/m 01-01-2027
Voorjaarsvakantie	08-02-2027 t/m 12-02-2027
2e paasdag	29-03-2027
Meivakantie	26-04-2027 t/m 07-05-2027
Bevrijdingsdag	valt in meivakantie
Hemelvaart	valt in meivakantie
2e pinksterdag	17-05-2027
Zomervakantie	26-07-2027 t/m 03-09-2027

Studiedagen geldend voor alle afdelingen en alle locaties (wij hebben het taxibedrijf al afgemeld hiervoor)

05-10-2026
18-12-2026 middag (**vanaf 12.25u**)
19-03-2027
14-06-2027
23-07-2027 middag (**vanaf 12.25u**)

Studiedagen voor bepaalde afdelingen (overige leerlingen moeten wel naar school! U moet zelf het taxibedrijf af melden voor onderstaande data)

Alleen voor de afdeling so:

15-9-2026; 17-11-2026; 21-1-2027; 11-6-2027

In week 24 van 2027 hebben de leerlingen van de afdeling SO de gehele week geen les vanwege de inzet van de beschikbare marge-uren. De medewerkers van de afdeling SO zijn deze week wel op school. Voor de overige afdelingen geldt deze lesvrije week niet.

Alleen voor de afdeling vso arbeid en dagbesteding:

15-9-2026; 21-01-2027

Alleen voor de afdeling vso vervolgonderwijs (vmbo, havo, vwo):

8-9-2026; 12-11-2026; 19-1-2027; 15-2-2027; 15-4-2027; 13-5-2027; en onder voorbehoud 16-7-2027; 19-7-2027; 20-7-2027

Ouderintroductie-avond

Deze vindt plaats op donderdag 10-09-2026 voor alle afdelingen.

Planning rondom gesprekken, rapporten en het OPP

Over de data en tijden worden ouders/verzorgers geïnformeerd via de schoolapp.

10.2 Inhoud van uitstroomprofielen

Leerroutes in so, leeftijd tot ±12 jaar

In het so staat elke dag in het teken van leren. Veiligheid, aandacht en plezier zijn belangrijk voor de ontwikkeling van de leerlingen. Het onderwijs wordt afgestemd op de leerbehoeften van de kinderen met de focus op een actieve, zinvolle leerervaring in een prettige sfeer. We creëren een zo rijk mogelijk onderwijsaanbod zodat iedereen op zijn eigen manier en tempo kan groeien naar meer zelfredzaamheid en zelfstandigheid.

Voor de leerlingen van 4 tot en met 7 jaar hebben we klassen voor het jonge kind. Aan het einde van deze periode wordt een ontwikkelingsperspectief gesteld. Dit perspectief leidt tot een passende leerroute en kan zijn: arbeid/dagbesteding (leerroute 3 en 4) of arbeid/vervolgonderwijs (leerroute 5,6 en 7). De leerlingen bij wie eerder al duidelijk wordt dat het perspectief van dagbesteding (leerroute 1 en 2) voor hen beter passend is, krijgen een onderwijsaanbod in vso dagbesteding.

Het so kent drie teams: SJK (jonge kind), SAD (arbeid & dagbesteding) en SAV (vervolgonderwijs). De (ortho)pedagogische en (ortho)didactische context is gericht op het verwerven en toepassen van kennis en vaardigheden, noodzakelijk om een eigen rol te kunnen vervullen in de maatschappij. De teams werken nauw samen met diverse ondersteuners zoals gedragswetenschappers, remedial teachers en verpleegkundigen. Leren wordt afgestemd op de leerlingkenmerken en -behoeften, met speciale aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling en het versterken van zelfvertrouwen.

Het ontwikkelingsperspectief van de leerling met de ontwikkelingsdoelen die daaruit voortkomen is steeds het uitgangspunt bij het aanbieden van de leerstof op een wijze die zo passend mogelijk is bij de ontwikkeling van de leerling. Welbevinden en leerresultaten van de leerling staan voorop. Het onderwijsprogramma is thematisch-cursorisch en gebaseerd op vaste methodes voor leergebieden zoals taal, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling. Leerlingen werken samen in een lerende gemeenschap, waarbij ze leren participeren in de maatschappij en sociaal-culturele activiteiten. In de bovenbouw worden leerlingen en ouders/verzorgers voorbereid op de overgang naar het voortgezet onderwijs, met afstemming op de juiste onderwijsroute.

Ouderparticipatie wordt gerealiseerd via klassenouders/verzorgers, inloopmomenten, en verschillende schoolactiviteiten waar ouders/verzorgers nemen actief aan deel kunnen nemen.

Uitstroomprofiel dagbesteding, leerroutes 1,2,3 (onderdeel van de afdeling (v)so arbeid/dagbesteding)

Het uitstroomprofiel dagbesteding is gericht op leerlingen met een lichte, matige of ernstige (meervoudig) verstandelijke beperking, vaak in samenhang met een medische aandoening en soms in combinatie met gedragsproblematiek. Het onderwijs is met name gericht op het toepassen van kennis en vaardigheden in de praktijk als voorbereiding op de toekomst.

Binnen het uitstroomprofiel dagbesteding volgen o.a. leerlingen met de so leeftijd onderwijs. De zml- leerlijnen staan centraal: mondelinge taal, leren leren, schriftelijke taal, rekenen, oriëntatie op ruimte, oriëntatie op tijd, sociaal emotionele ontwikkeling, spelontwikkeling, zintuiglijke en motorische ontwikkeling, kunstzinnige oriëntatie – beeldende vorming, sport en bewegen en kunstzinnige oriëntatie - muziek en bewegen. Voor de leerlingen van vso dagbesteding staan de zml- leerlijnen centraal: mondelinge taal, schriftelijke taal (enkel voor leerroute 3), rekenen met uitstroom dagbesteding; mens, natuur en techniek, mens en maatschappij, voorbereiding op dagbesteding en arbeid, culturele oriëntatie en creatieve expressie, sport en bewegen; seksuele vorming;

spelontwikkeling (leerroute 1 & 2) en sociaal gedrag.

Voor de leerlingen in leerroute 1 wordt ook gebruik gemaakt van domeinen: sociaal emotionele ontwikkeling, communicatie, sensomotoriek, spelontwikkeling en zelfredzaamheid.

Een leerlijn schetst de ontwikkeling die leerlingen doormaken om een duidelijk omschreven einddoel te bereiken. Door doelgericht te werken m.b.v. leerlijnen kan de ontwikkeling van leerlingen goed gepland en gevolgd worden. Een leerlijn is dus een handvat voor het bepalen van onderwijsaanbod dat aansluit bij het cognitieve en sociaal emotionele ontwikkelingsniveau van leerlingen en hun ontwikkelingsperspectief.

In leerroute 1 en 2 staat centraal dat leerlingen met een cognitief ontwikkelingsniveau tussen 1½ en 5 jaar leren door voor- en nadoen, gericht zijn op zichzelf en hun directe omgeving en leren door concreet ervaren en beleven. Deze leerlingen gaan wonen in 24-uurs zorg en zullen in de toekomst gaan "werken" binnen (belevingsgerichte of taakgerichte) dagbesteding met intensieve begeleiding.

In leerroute 3 staat centraal dat leerlingen met een cognitief ontwikkelingsniveau tussen 5 en 8-9 jaar leren zelfstandig aan de slag kunnen na een instructie, rekening kunnen houden met anderen en gericht zijn op samenwerking en het onder begeleiding functioneren in de maatschappij. Gedurende de schoolloopbaan worden zelfredzaamheid en zelfstandigheid steeds belangrijker. Deze leerlingen hebben altijd een bepaalde vorm van aansturing nodig. Dagbesteding is vooral gericht op activering en/of arbeidsmatige activiteiten (arbeid beschut).

Binnen leerroute 1 en 2 kunnen leerlingen geplaatst worden vanaf een kalenderleeftijd van 5 jaar en een ontwikkelingsleeftijd vanaf 18 maanden. Binnen leerroute 3 kan dit vanaf een kalenderleeftijd van 12 jaar.

Aan het eind van de schoolloopbaan worden de leerlingen voorbereid op hun toekomstige werkplek binnen dagbesteding of arbeid beschut (leerroutes 1,2 en 3). Waar mogelijk gebeurt dit in de vorm van (niet verplichte maar wel gestimuleerde) stages.

Uitstroomprofiel arbeid, leerroutes 4 en 5 leeftijd vanaf 12 jaar (onderdeel van de afdeling (v)so arbeid/dagbesteding)

Het uitstroomprofiel arbeid richt zich op leerlingen (vanaf 12 jaar) met epilepsie en/of een neurologische stoornis, langdurig zieke leerlingen en moeilijk lerende leerlingen die zich voorbereiden op integratie en actieve participatie in de samenleving. Binnen de leerroute 4 staat centraal dat leerlingen zelfstandig aan de slag kunnen na een verbale instructie, rekening kunnen houden met anderen en gericht zijn op samenwerking en het onder begeleiding functioneren in de maatschappij. Gedurende de schoolloopbaan worden zelfredzaamheid en zelfstandigheid steeds belangrijker. Leerroute 4 is gericht op een vorm van arbeid (loonvormend of beschut).

Binnen het onderwijs van leerroute 4 staan de volgende leerlijnen centraal: Nederlandse taal en communicatie; rekenen; mens natuur en techniek; mens en maatschappij; culturele oriëntatie en creatieve expressie; bewegen en sport; voorbereiding op arbeid en sociaal gedrag.

Het uitstroomperspectief van leerroute 5 is gericht op loonvormende arbeid en/of doorstroom naar een entreeopleiding binnen het mbo. De volgende leerlijnen staan centraal: Nederlandse taal en communicatie; Engelse taal; mens, natuur en techniek; mens en maatschappij; culturele oriëntatie en creatieve expressie; bewegen en sport; voorbereiding op arbeid. Daarnaast is er aandacht voor leergebied overstijgende kerndoelen: leren leren en sociaal gedrag. Gedurende de schoolloopbaan wordt het accent verlegd van schoolse vaardigheden naar praktijkgerichte vaardigheden.

In de eindfase worden de leerlingen uit de leerroutes 4 en 5 via individuele vorming, stage en arbeidsvoorbereiding begeleid naar een zo zelfstandig mogelijk leven met betrekking tot arbeid (betaald of onbetaald), uitstroom naar een entreeopleiding op het mbo, wonen en/of vrijetijdsbesteding.

De Berkenschutse biedt tot maximaal twee jaar na diplomering aanvullende loopbaanbegeleiding aan leerlingen met het uitstroomprofiel arbeid. Deze aanvullende loopbaanbegeleiding vindt plaats in overeenstemming met de nieuwe Wet van School

naar Duurzaam Werk. Deze aanvullende loopbaanbegeleiding is bedoeld om jongeren persoonlijk te ondersteunen bij hun overgang van school naar werk en om hen te helpen hun plek op de arbeidsmarkt te behouden.

In het eerste jaar na uitstroom plannen onze uitstroombegeleiders een werkplekbezoek en hebben zij minimaal twee keer telefonisch contact met de leerling. In het tweede jaar vindt er opnieuw telefonisch contact plaats, en indien gewenst een extra bezoek aan de werkplek. Wanneer een leerling niet meer op zijn of haar werkplek aanwezig is, plannen we een huisbezoek. Deelname aan de aanvullende loopbaanbegeleiding is vrijwillig, maar wanneer de leerling niet meer op zijn werkplek aanwezig is én geen gebruik wenst te maken van de begeleiding, wordt het Doorstroompunt geïnformeerd.

Het Arbeids-, Onderzoek- en Trainingscentrum (AOT)

Het Arbeids-, Onderzoek- en Trainingscentrum (AOT) helpt vso-leerlingen bij de voorbereiding op hun toekomst. Dit kan gericht zijn op arbeid, dagbesteding en (eventueel) vervolgonderwijs. Leerlingen leren arbeidsvaardigheden, doen praktijkervaring op en ontdekken waar hun mogelijkheden en interesses liggen. Het traject wordt stap voor stap opgebouwd en afgestemd op de leerroute en ontwikkeling van de leerling. Leerlingen starten met interne activiteiten en groeien door naar externe stages en (waar mogelijk) behalen van certificaten. De begeleiding gebeurt in overleg met leerlingen, ouders/verzorgers en andere betrokkenen, zoals gemeente en het UWV.

Uitstroomprofiel vervolgonderwijs, vmbo (leerroute 6) van 12-18 jaar (onderdeel van de afdeling vso vervolgonderwijs)

De aangereikte leerstof binnen vmbo sluit aan bij het reguliere vmbo-diploma. Het uitstroomperspectief is gericht op vervolgonderwijs. De leerstof wordt aangeboden op 3 niveaus: vmbo-bb (basisberoepsgerichte leerweg), vmbo-kb (kaderberoepsgerichte leerweg) en vmbo-tl (theoretische leerweg).

Het vmbo-onderwijs is verdeeld over vier leerjaren. Naast de verplichte vakken is er extra aandacht voor sociale vaardigheid, en de persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen. Binnen het vmbo wordt gewerkt met de volgende leerlijnen: sociaal gedrag, leren leren, loopbaanoriëntatie en -begeleiding en het reguliere curriculum van het vmbo. Er wordt gebruik gemaakt van vakgebonden methodes.

De leerlingen uit de bovenbouw van vmbo-t volgen vaklessen welke passen binnen het door hen gekozen profiel. Dit betreft economie, techniek en zorg & welzijn. Voor de basisberoepsgerichte – en kaderberoepsgerichte leerweg wordt het profiel D&P in samenwerking met scholengemeenschap Were Di vormgegeven. Leerlingen behalen dan hun volwaardige diploma van de school waarmee samengewerkt wordt.

De sectoren van vmbo-tl worden in samenwerking met DUO (Dienst Uitvoering Onderwijs) vormgegeven. Dit houdt in dat deze leerlingen uiteindelijk hun volwaardige diploma behalen via staatsexamens.

Het diploma voor vmbo-bb, vmbo-kb en vmbo-t leidt tot een diploma met dezelfde waarde en doorstroomgarantie richting mbo als het examen dat binnen het regulier voortgezet onderwijs wordt afgenomen.

Uitstroomprofiel vervolgonderwijs, havo/vwo (leerroute 7) leeftijd vanaf 12 jaar (onderdeel van de afdeling vso vervolgonderwijs)

Het onderwijsprogramma van de diplomagerichte havo/vwo sluit aan bij de ervaringswereld, de affiniteit en de ontwikkeling van de leerlingen op havo- en vwo-niveau. In het onderwijsprogramma worden dezelfde lesmethoden gebruikt als in het voortgezet onderwijs. Er wordt onderwijs verzorgd voor leerlingen die een autismevriendelijke aanpak nodig hebben. Het gaat bijvoorbeeld om leerlingen met een autismespectrumstoornis, leerlingen met ADHD, Gilles de la Tourette, angststoornissen e.d. en natuurlijk ook langdurig zieke leerlingen.

In de onderbouw is er veel aandacht voor sociale vaardigheden bijv. in de vorm van wekelijkse lessen sociale vaardigheidstraining. In projecten kan specifiek worden

ingezoomd op leerlingen met aandacht voor didactiek, gedrag en leren leren. Maatschappelijke thema's of andere onderwerpen worden in de vorm van projecten behandeld. Ook zijn er extra ondersteuningslessen voor rekenen en Nederlands. In de bovenbouw worden de volgende profielen aangeboden: Natuur en Techniek (NT), Natuur en Gezondheid (NG) en Economie en Maatschappij (EM). Wegens gebrek aan belangstelling en om organisatorische redenen wordt Cultuur en Maatschappij (CM) momenteel niet aangeboden.

Een belangrijke pijler is het enthousiasmeren en activeren van de leerlingen middels contextrijke onderwijstrajecten. Enkele voorbeelden hiervan zijn:

- Loopbaan oriëntatie: pré studeren, stage, snuffelmomenten op hbo en wo;
- Aspecten gericht op vervolgonderwijs, zoals proefcolleges en/of meeloopdagen op hbo en universiteiten, het afnemen van assessments gericht op competenties, gesprekken met studieloopbaan-begeleiders;
- Innovatieve technologische onderwijswerkplekken in m.n. leerjaar 2 en 3, zoals programmeerapparatuur, 3D-printer en een drukpers.
- Deelname aan (nationale) schoolcompetities en vakoverstijgende trajecten zoals Kangoeroewiskunde, Eureka Cup (natuur- en scheikunde);
- Vak gerelateerde aspecten zoals practica in binaslokalen, bijeenkomsten met gastsprekers vanuit universiteiten en bedrijven, schrijver in de klas e.d.;
- Excursies naar musea, vervolgonderwijs en bedrijven, meeloopdagen binnen bedrijven en een beroep oriënterende stage.

Andere aspecten ten behoeve van expertiseopbouw en ontwikkeling van de afdeling zijn een orthopedagogische en/of didactische aanpak van leraren, leerlingbegeleiders en leerling coördinatoren, onderwijsassistenten en gedragswetenschappers, testen, toetsen en andere diagnostiek. Ook is er een leerlingenraad.

De leerlingen havo/vwo worden getoetst in de vorm van een staatsexamen, dat leidt tot een diploma (eventueel middels het opsparen van certificaten), met dezelfde waarde en doorstroomgarantie richting hbo en universiteit als het examen dat binnen het regulier voortgezet onderwijs wordt afgenomen. De Berkenschutse geeft desgewenst adviezen bij het kiezen van een vervolgstudie of een baan.

Een aantal leerlingen zal helaas niet komen tot afdoende certificaten of een diploma. Soms stellen we samen met de leerling en ouders/verzorgers vast dat een leerroute richting arbeid de betere weg is en dat die ook kan leiden tot (betaald) werk. Voor deze leerlingen is in samenwerking met de afdeling Arbeids- Onderzoek- en Trainingscentrum (AOT) een volwaardig programma ontwikkeld. Bij zeer intense blokkades bij leerlingen in de studie en vaak ook persoonlijk functioneren wordt soms in overleg met de leerling en ouder(s)/verzorger(s) doorverwezen naar dagbehandeling.

10.3 Zorgspecialisten

Gezien het specifieke karakter van het onderwijs op De Berkenschutse worden de onderwijskundige teams bijgestaan door een team van deskundigen. Naast het ondersteunen en adviseren van de leraren kunnen zij ook kinderen onderzoeken en waar nodig, in overleg met de ouders/verzorgers, therapie verzorgen. Hieronder volgt een omschrijving van de specifieke taken van deze verschillende experts betekenend.

Jeugdarts

Externe leerlingen van de school worden medisch begeleid door jeugdartsen. Deze artsen onderzoeken de leerlingen regelmatig. Het is de bedoeling dat ouders of verzorgers bij dit onderzoek op school aanwezig zijn. Het secretariaat van de GGD neemt contact op met de ouders of verzorgers om een afspraak te maken. Lees meer hierover op de site van [GGD Brabant-Zuidoost](#).

Voor alle medische behandelingen van interne en externe leerlingen blijft de eigen neuroloog of kinderarts verantwoordelijk.

Neurologen

De neurologen en neuropsychologen van Kempenhaeghe geven informatie aan de school. Met deze informatie kan de school beter begrijpen wat voor epilepsie of andere

hersenproblemen een leerling heeft. Ook kan de school zien of er een verband is met leer- of gedragsproblemen.

Ook de EEG-afdeling van Kempenhaeghe en andere artsen en organisaties buiten het Epilepsiecentrum kunnen hierbij helpen.

Ouders of verzorgers kunnen bij de aanmelding toestemming geven om contact op te nemen met deze artsen. Als er specifieke informatie over een kind nodig is, gebeurt dit altijd in overleg met de ouders of verzorgers.

Gedragswetenschappers

De gedragswetenschappers werken nauw samen met de afdelingen en met andere medewerkers, zoals maatschappelijk werkers, teamleiders, therapeuten en ambulant begeleiders.

Naast hun wettelijke taken hebben zij ook een belangrijke rol in het werk met de leerlingen. Zij helpen om de kennis en vaardigheden van medewerkers te verbeteren.

Ook helpen zij bij het ontwikkelen van nieuwe kennis en werkwijzen.

Schoolmaatschappelijk werk

Schoolmaatschappelijk werk ondersteunt leraren. Ook kan deze dienst leerlingen kort begeleiden bij sociale en emotionele problemen in hun omgeving.

Als de begeleiding langer nodig is of niet past binnen hun kennis of taken, verwijst schoolmaatschappelijk werk door naar hulpverlening in de regio.

Daarnaast geeft deze dienst informatie en advies aan ouders, verzorgers en leraren. Dit kan gaan over onderwerpen zoals wonen, vrije tijd, studiefinanciering en sociale regels.

Schoolverpleegkundigen

De schoolverpleegkundigen hebben de kennis en mogen de nodige verpleegkundige en verzorgende handelingen uitvoeren bij leerlingen op onze school.

Ook geven zij uitleg en instructie aan kinderen, medewerkers en soms aan ouders of verzorgers over verzorging.

Als het nodig is, maken de schoolverpleegkundigen een medisch handelingsplan voor een leerling. Dit plan wordt ondertekend door de ouders of verzorgers en door de school.

De verpleegkundigen krijgen begeleiding van een externe kinderarts van Kempenhaeghe.

Beschikbare therapieën

Op De Berkenschutse krijgen een beperkt aantal leerlingen extra hulp, zoals remedial teaching, fysiotherapie, ergotherapie en logopedie.

De commissie ontwikkelingsperspectiefplan bepaalt wie deze hulp krijgt. De hulp moet altijd passen bij de ontwikkeling van de leerling op school.

Soms is eerst een onderzoek nodig voordat de therapie kan starten. In dat geval wordt hiervoor toestemming gevraagd aan de ouders of verzorgers.

Remedial teaching

De activiteiten van de remedial teachers zijn gericht op schoolse vaardigheden, zoals technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen. Andere aandachtsgebieden zijn sociaal emotionele competenties, studievaardigheden, hyper- of hyposensitiviteit motoriek en dyslexie/dyscalculie.

Fysiotherapeuten

Kinderfysiotherapie wordt ingeschakeld bij kinderen die een achterstand of beperking hebben bij het bewegen en richt zich vooral op de grove motoriek. De kinderfysiotherapeut betreft de motorische ontwikkeling in de schoolse vaardigheden van het kind en in de activiteiten van het dagelijkse leven (functionele fysiotherapie).

Daarnaast heeft de kinderfysiotherapeut een adviserende taak.

Ergotherapeuten

De ergotherapeuten stimuleren de sensomotorische ontwikkeling en verbetering van de voorwaarden om onderwijs te kunnen volgen. De behandeling (zowel individueel als klassikaal) richt zich o.m. op een juiste zit/werkhouding in de klas, het stimuleren van de sensomotorische ontwikkeling, het oefenen van fijne motorische vaardigheden, schrijfondersteuning en de zelfredzaamheid van de leerlingen.

Logopedisten

De logopedisten behandelen leerlingen met taal- en spraakstoornissen en geven voorlichting over het opheffen, verminderen of voorkomen van ontwikkelings-, communicatie- en/of leerstoornissen op het terrein van stem, spraak, taal en gehoor.

Daarnaast begeleiden zij leraren ten behoeve van de communicatie in de klas en verzorgen ze materialen voor ondersteunende communicatie zoals foto's en picto's.

Externe professionals in de school

De Berkenschutse biedt zelf een totaalpakket van onderwijs, begeleiding en diverse therapieën. Externe therapieën vinden daarom bij voorkeur buiten schooltijd plaats. Volgens de wet is er soms ruimte om maatwerk af te spreken. Dit gebeurt alleen als dat nodig is voor de ontwikkeling, belastbaarheid of schooldeelname van een leerling. In zulke situaties bekijken we altijd zorgvuldig wat het beste is voor de leerling. Dit geldt niet voor medisch behandelingen. Deze behandelingen mogen zo min mogelijk het onderwijs in de klas verstoren. Het is belangrijk dat leerlingen zoveel mogelijk kunnen meedoen met de basisvaardigheden.